

nummer 8  
februari 2026

# wij zijn Ommeriek

Thema:

**groep 8 en de  
overstap PO/VO**



## **In dit nummer onder andere:**

Hannie Leistra en Ite Klaveringa  
over de doorstroomsubsidie PO/VO

Drieluik scholen: De Huifkar,  
Kindcentrum WIJland en de schakelklas  
op De Rietpluim

Fotoverslag: de doorstroomtoets

Uitgelicht: de nieuwe POVO-coach  
Dion Folkersma

Corina Oenema, Nienke de Hoop en  
Kirsten de Weert over elkaar

Doorgroeier Hanneke Harkema

Ik ben: Inge Houwing en  
Arjan van der Kooi

# Voorwoord

---

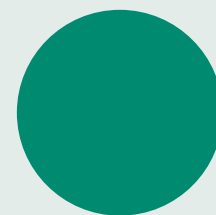
In 1977 maakte ik mijn overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Van de Multatulischool in de stad Groningen naar het Zernike-college, toen nog gelegen aan de Helperbrink. Een statig schoolgebouw voor havo- en vwo-leerlingen. Een jaar waarin er heftige gebeurtenissen hebben plaatsgevonden. De treinkaping in De Punt en de gijzeling van een basisschool in Bovensmilde hadden behoorlijk wat impact. Mijn school bevond zich in een wijk (De Wijert) waar ook een grote groep Molukkers woonde. Daarnaast een grote vliegcrash op Tenerife met bijna 600 doden door een botsing van twee Boeings. En het overlijden van Elvis Presley, waarvan ik mijn eerste elpee heb aangeschaft. Ik noemde mezelf echt wel een fan in die tijd.

Persoonlijk herinner ik me nog dat ik als jochie een voorwedstrijd voor Groningen tegen AZ'67 mocht spelen in het Oosterparkstadion met bijna 20.000 toeschouwers (er waren extra tribunes bijgeplaatst). Een wedstrijd waarin ik ook nog de winnende goal mocht scoren. Ik was vooral heel blij dat ik de spelers van AZ zo van dichtbij kon bewonderen. Dat waren voor mij toen echt toppers: Van Hanegem, Hovenkamp, Kist, Spelbos, Metgod en Nygaard. Later ben ik overigens in mijn voetbalcarrière roemloos verder gegaan.

Ik was een vrij verlegen jongen die van een arbeidersschool naar een school ging waar een groot deel van de kinderen uit Groningen Zuid en Haren kwam. Kinderen met merkkleding, een eigen kamer en hogeropgeleide ouders. Alles wat ik niet had in die tijd. Ik vond het daardoor ontzettend spannend. Hoe zouden ze mij vinden? Kreeg ik wel nieuwe vriendjes en kon ik het niveau wel aan? Gelukkig duurde die periode niet zo lang en voelde ik me al snel thuis. Al moet ik eerlijk bekennen dat mijn spijbelervaring over alle jaren wel wat te groot is geweest. De meeste lessen konden mij niet zo bekoren, maar ik was wel gek op de pauzes en de schoolfeesten.

Terugdenkend realiseer ik me dan wel hoe belangrijk het is dat een kind zich vertrouwd voelt in de schoolsituatie. Gelukkig is er veel veranderd met open dagen, meeloopdagen en filmpjes, waardoor de leerlingen en ouders een veel beter beeld hebben van de school. Het blijft echter belangrijk om samen met het VO deze overstap goed te begeleiden. In dit magazine zien en lezen we mooie voorbeelden van hoe we dit binnen Ommeriek vormgeven.

**Geert Bijleveld**



## Vanuit de stichting

### Samen werken aan een goede overstap naar het voortgezet onderwijs



“Er zijn ongetwijfeld zaken die PO en VO samen kunnen oppakken om de overstap van PO naar VO nog soepeler te maken. Juist in de samenwerking zit winst.”

Ommeriek werkt samen met Stichting Primenius, VO Eemsdelta en het Dollard College aan het verbeteren van de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. De vier partijen hebben hier een landelijke subsidie voor gekregen. **Hannie Leistra**, vanuit Ommeriek de kartrekker van dit subsidietraject, en **Ite Klaveringa**, beleidsadviseur POVO van VO Eemsdelta, leggen uit waar de komende jaren aan gewerkt wordt.

“Voor sommige kinderen is de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs best lastig”, vertelt Hannie. “Dat zit soms in kleine dingen. Als je niet goed weet hoe het VO werkt, kan het heel spannend zijn om je vertrouwde basisschool te verlaten.” “Maar ook voor kinde-

ren die daar weinig moeite mee hebben zijn er ongetwijfeld zaken die PO en VO samen kunnen oppakken om de overstap nog soepeler te maken”, vult Ite aan. “Juist in de samenwerking zit winst. We merken dat samenwerken soms moeilijk van de grond komt. Dat begint al met het plannen van een datum om bij elkaar te komen om te praten over een gezamenlijke activiteit. Maar het is ook onwetendheid. We weten simpelweg te weinig van elkaars wereld.” Daar komt bij dat VO-scholen met veel basisscholen en schoolbesturen te maken hebben. Ite: “Met iedereen afzonderlijk afspraken maken is niet haalbaar. Deze subsidie draagt eraan bij dat we met belangrijke partijen in onze regio samen aan hetzelfde doel gaan werken: een fijne overstap voor alle kinderen.” Ommeriek, Primenius, VO Eemsdelta en

Dollard College werkten al langer met elkaar samen rondom de jaarlijkse VO-voorlichting voor leerlingen en hun ouders in de Molenberg in Delfzijl. "Daar hadden we al eens geopperd om samen meer te gaan doen aan de overstap van PO naar VO", zegt Hannie. "Dat krijgt nu een concrete invulling."

### **Vanaf de start goed op je plek**

Er is een stuurgroep samengesteld met mensen uit het PO en het VO die het subsidietraject oppakt. Zij maken voorstellen die worden voorgelegd aan leerkrachten en docenten. Hannie: "We steken in op twee zaken. In de eerste plaats willen we leerlingen beter voorbereiden op de overstap naar het VO door te werken aan vaardigheden die ze daar nodig hebben. Denk bijvoorbeeld aan plannen en huiswerk maken. Dat is voor alle kinderen belangrijk. Daarnaast gaan we in de tweede plaats extra inzetten op het vergemakkelijken van de overstap voor kinderen die daar moeite mee hebben. Daarvoor is het belangrijk om moeilijke overstappers goed in beeld te hebben. Daar gaat de nieuw aangestelde POVO-coach Dion Folkersma, die elders in het magazine aan het woord komt, een belangrijke rol in spelen." De POVO-coach gaat

kinderen, waarvan de verwachting is dat ze de overstap moeilijk vinden, begeleiden vanaf eind groep 7 tot en met het eerste jaar in het VO", legt Ite uit. "Op die manier hopen we dat deze kinderen vanaf de start goed op hun plek zitten in het VO en dat we af- of uitstroom kunnen terugdringen." De subsidie heeft een looptijd van twee jaar. Hannie: "We streven ernaar dat er dan een stevige structuur ligt, waardoor alle kinderen een goede landing hebben in het VO."

**"We willen leerlingen beter voorbereiden op de overstap naar het VO door te werken aan vaardigheden die ze daar nodig hebben. Daarnaast gaan we extra inzetten op het vergemakkelijken van de overstap voor kinderen die daar moeite mee hebben."**

## **Verbindingssubsidie PO/VO**

**Ommeriek, Primenius, VO Eemsdelta en Dollard College hebben gezamenlijk een subsidie gekregen voor het verbeteren van de overstap PO/VO. De vier partijen hebben de volgende resultaten voor ogen:**

**1. Minder afstroom.** Een van de belangrijkste doelen is het verminderen van de afstroom van leerlingen. Dit betekent dat minder leerlingen zullen terugvallen naar een lager onderwijsniveau. Door een betere afstemming tussen PO en VO en een gerichte ondersteuning van leerlingen, wordt verwacht dat meer leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar het juiste niveau.

**2. Minder uitval.** De coalitie wil ook het aantal leerlingen dat voortijdig de school verlaat, verminderen. Door vroegtijdige signalering van problemen en een intensieve begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, wordt gestreefd naar een lagere uitval. Dit draagt bij aan een hogere schoolloopbaan en betere toekomstperspectieven voor de leerlingen.

---

**3. Hoger welbevinden.** Het verhogen van het welbevinden van leerlingen is een ander cruciaal doel. Door een warme overdracht en een continue begeleiding, voelen leerlingen zich beter ondersteund en begrepen. Dit leidt tot een positiever zelfbeeld, meer motivatie en een hogere tevredenheid op school.

**4. Monitoring en evaluatie.** Er wordt een systeem opgezet voor het systematisch monitoren en evalueren van de voortgang van leerlingen. Dit omvat het bijhouden van cijfers, aanwezigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

**5. Feedback van leerkrachten en ouders.** Regelmatige feedback van leerkrachten, ouders en leerlingen zelf wordt verzameld om een volledig beeld te krijgen van de effecten van de samenwerking en de geboden ondersteuning.

**6. Onderzoek en analyse.** De verzamelde data wordt geanalyseerd om trends en patronen te identificeren. Dit helpt bij het bijsturen van de aanpak en het nemen van gerichte maatregelen om de doelen te bereiken.

**7. Verbeteren van de warme overdracht.** Overlegmomenten vanaf eind groep 7 tot eind klas 1 tussen PO- en VO-scholen om de voortgang en ondersteuningsbehoeften van leerlingen te bespreken. Duidelijke en consistente communicatiekanalen tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

**8. Opdoen VO-vaardigheden in het PO.** Aanleren van executieve vaardigheden zoals plannen, huiswerk maken, hulp vragen en leren voor een toets voor alle leerlingen in groep 8. De PO-school biedt alle leerlingen de vaardigheden aan die van belang zijn voor het VO, vooruitlopend op en in afstemming met het aanbod hiervan op de VO-school.

**9. Brugklasfunctionaris/leerlingbegeleiding.** Opstellen van persoonlijke ontwikkelingsplannen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Aanbieden ondersteuningsprogramma (midden groep 8 – midden klas 1) voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

**10. Ondersteunende overgangsactiviteiten voor leerlingen en ouders.** Organisatie van informatie- en kennismakingsdagen en oriëntatieprogramma's voor groep 8 leerlingen bij VO-scholen. Informatie- en thema-avond voor ouders over de overgang naar VO.



## Groep 8 en de overstap PO/VO in Ommeriek

---

Groep 8 is onlosmakelijk verbonden met het kiezen van een VO-school, het voorbereiden op de overstap en de eindmusical. In een drieluik van scholen komen al deze aspecten aan bod: De Huifkar in Ten Boer, de schakelklas op De Rietpluim en Kindcentrum WIJland in Middelstum.



## Meer dan een eindmusical op De Huifkar

---

Iedere donderdag krijgen de leerlingen van De Huifkar in Ten Boer dansles. De kinderen uit groep 8 oefenen vandaag een dans voor hun eindmusical. Het ziet er al strak uit. “Maar ik weet zeker dat de kinderen zelf nog lang niet tevreden zijn”, lacht leerkracht van groep 8 **Jolanda van Dijk**. De eindmusical is er namelijk ieder jaar van zeer hoog niveau.

bijvoorbeeld merkbaar als ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. “Veel kiezen voor een school in de stad Groningen met extra cultuuraanbod. Meestal valt het dan tegen, omdat ze daar weer op een beginniveau starten.” Bij het oefenen valt het op hoeveel plezier de leerlingen in het dansen hebben.

De Huifkar is een cultuurprofielschool. “Dat betekent dat we extra aandacht besteden aan de culturele vakken”, vertelt Jolanda. “De kinderen krijgen hier vanaf groep 1 les in drama, dans, beeldende kunst en muziek. De lessen worden verzorgd door vakdocenten die van hoog niveau zijn.” Dat de leerlingen op De Huifkar op een hoog niveau zitten is

“De kinderen krijgen hier vanaf groep 1 les in drama, dans, beeldende kunst en muziek. De lessen worden verzorgd door vakdocenten die van hoog niveau zijn.”

Ook als ze kijken naar een andere groep die aan het oefenen is, kijken ze aandachtig toe en doen de bewegingen vanaf de stoel mee. "Natuurlijk zijn er ook kinderen bij die het dansen minder leuk vinden. De afspraak is hier echter wel dat je altijd meedoet." En dat werkt. De saamhorigheid is groot.

#### **Dansvoorstelling voor 500 man**

Vorig jaar hebben de leerlingen van de groepen 7 en 8 meegedaan aan een dansvoorstelling van dansschool The Underground Dance Center (TUDC) in de Oosterpoort in Groningen. Dansen voor 500 man? Daar draaiden de kinderen hun hand niet voor om.



**"De leerlingen doen alles zelf. Ze zijn niet alleen verantwoordelijk voor de musical zelf, maar bijvoorbeeld ook voor het ombouwen van het podium."**

#### **Lange voorbereiding**

Ieder jaar is de eindmusical een ware happening op De Huifkar. De voorbereidingen beginnen al in september. Jolanda is de producent. De vakdocenten dans, muziek en drama begeleiden het oefenen. "Ook de rest van het team is betrokken", zegt Jolanda. "Zij lezen bijvoorbeeld het door ons bewerkte script door op inconsistenties." Soms schrijft de vakdocent drama zelf een musical, maar meestal wordt een script bewerkt van een

jeugdtheater. "We passen dan zaken aan, zodat het past bij onze leerlingen." Als het script klaar is en duidelijk is welke muziek bij de musical gebruikt gaat worden, gaan de kinderen alvast oefenen met dansen. Ze weten dan echter nog niet dat deze dansen onderdeel zijn van de musical. "Zo kunnen ze ongedwongen oefenen en nemen we alvast wat druk weg." Pas in januari krijgen de leerlingen het script te lezen en worden de rollen en functies verdeeld. "De leerlingen

doen alles zelf. Ze zijn niet alleen verantwoordelijk voor de musical zelf, maar bijvoorbeeld ook voor het ombouwen van het podium. Dat betekent dat we, naast de rollen in de musical, ook andere functies te verdelen hebben. Zo kan ieder kind iets kiezen wat bij hem of haar past. Niet iedereen hoeft te zingen en te dansen.”

### **Dansen én zingen**

Naast dans is zang onlosmakelijk met een musical verbonden. Alle liedjes worden door de kinderen zelf ingezongen. “We kiezen ervoor om de liedjes vooraf op te nemen, zodat er tijdens de voorstellingen niet live gezongen hoeft te worden. Het zijn liedjes van een hoog niveau. Op deze manier weten we zeker dat het allemaal goed verloopt. Een enkele keer kiezen we er ook wel voor om bepaalde liedjes live te zingen. Als we hele goede zangers hebben die dat aankunnen, is dat natuurlijk geweldig. Maar dan moet het wel écht goed zijn en kinderen moeten het durven. De keuze ligt bij de kinderen zelf, maar kwaliteit en plezier hebben in wat je doet staan bij ons altijd voorop.” Aan het eind van het schooljaar is het dan eindelijk tijd om de eindmusical aan de ouders te laten zien. “We hebben best veel voorstellingen”, lacht Jolanda. “We beginnen met een technische doorloop, daarna hebben we twee generales en vervolgens vijf voorstellingen. Wat dat betreft gaan ze echt met een knaller van school!”



### **Samenwerking met Guyotschool**

De Huifkar en de Guyotschool in Haren, een school voor onder meer dove en slechthorende kinderen, hebben een subsidie gekregen voor een bijzondere samenwerking. Jolanda: “Wij werken samen op het gebied van de kunst. De leerlingen van de Guyotschool zijn hier geweest voor een kunstworkshop en wij gaan binnenkort daar naartoe voor een dansworkshop.” Een belangrijk doel van de samenwerking is het leren kennen van elkaars werelden. “We willen onze leerlingen iets meegeven voor het leven”, zegt Jolanda. “Dit soort initiatieven draagt daar aan bij.”



### **Bijzonder in groep 8: de Huifkar-dopper**

Alle kinderen uit groep 8 krijgen de Huifkar-dopper mee als aandenken. Jolanda: “Iets wat niet tastbaar is, maar net zo belangrijk is de geestelijke bagage die we de kinderen meegeven: zelfvertrouwen om voor groepen te staan, jezelf kunnen en mogen zijn, en respect voor iedereen, ook al denken ze anders dan jij.”



## Overstappen naar het VO vanuit de schakelklas

Ook de kinderen in de schakelklas van **José Kenter** op De Rietpluim moeten op een gegeven moment de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Een wat andere tak van sport dan in het reguliere onderwijs. Ze vertelt er alles over.

José geeft les aan de oudste kinderen in de schakelklas. "In het Nederlandse onderwijs-systeem zouden deze kinderen qua leeftijd in groep 7 en 8 zitten. De niveaus in mijn klas,

bijvoorbeeld bij Mondeling Nederlands, lopen echter sterk uiteen. Iedere leerling krijgt hier maatwerk." Nieuwe kinderen in de schakelklas worden eerst getest om het taal-, reken- en leesniveau te bepalen. Zo'n test is best ingewikkeld, want hoe bepaal je bijvoorbeeld op welk niveau een kind leest als je zelf de moedertaal van het kind niet beheerst? "Ik heb onder meer een boek met daarin stukjes tekst in alle mogelijke talen. Onder de tekst in de moedertaal staat dezelfde passage fonetisch, zodat ik weet hoe de tekst moet klinken. Ik kan



"De niveaus in mijn klas lopen sterk uiteen. Iedere leerling krijgt hier maatwerk."

### Goede match

José geeft al zo'n 18 jaar les aan nieuwkomers. "Ik vind het ontzettend leuk om met deze doelgroep te werken", zegt ze. "Ik denk dat het echt goed bij me past. Vaak zie je dat mensen die het heel leuk vinden ook lang blijven. Als het niet bij mensen past, zijn ze vaak snel weer weg. Dat komt misschien ook wel, omdat je veel van wat je op de Pabo hebt geleerd aan de kant kunt schuiven. Hier kan je niet standaard een methode doorlopen of klassikaal lesgeven. Alles is maatwerk. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen hier is anders dan in het reguliere onderwijs. Dat moet je liggen." Gaandeweg is José gegroeid in haar rol en haar expertise zet ze nu ook op De Rietpluim en Ommeriek-breed in. "Ik ben nu ib'er op De Rietpluim voor de nieuwkomers en help mee om onze rol als expertisecentrum in onderwijs aan anderstaligen binnen Ommeriek neer te zetten. In het Regionaal Expertise Team van Ommeriek, het RET, werk ik als ambulant begeleider NT2. Dat geeft frisse energie!"



dan horen hoe vloeiend het kind leest. Verder maak ik gebruik van woordenlijsten, letters en sommen om het niveau te bepalen." Als het niveau is bepaald krijgt het kind een eigen leerlijn om zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren. "Daarvoor gebruiken we de onder andere de methode Veilig Leren Lezen. We werken daarnaast ook aan rekenvaardigheden. Daarvoor maken we gebruik van een reguliere rekenmethode. Maar de prioriteit ligt echt bij het leren van de Nederlandse taal en leren lezen. In onze talige maatschappij kan je je alleen redden als je de taal beheerst."

#### **Doorschakelen**

Ook voor een succesvolle overstap naar het VO is het voldoende beheersen van de Nederlandse taal essentieel. De leerlingen van 12

jaar schakelen naar het voortgezet onderwijs. Dat kan naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn of naar de Internationale Schakelklas (ISK). Er wordt goed gekeken wat het beste bij deze leerlingen past. "Als kinderen er qua leeftijd aan toe zijn, kijken we hoe we de overstap naar het VO het beste kunnen aanpakken. Het team van de ISK op VO Eemsdelta helpt ons daarbij. Zij weten precies wat een kind moet kunnen om succesvol te starten in het VO. Samen bepalen we welk uitstroomniveau en dus welke opleiding bij een kind past." Overigens is het niet zo dat alle kinderen automatisch naar VO Eemsdelta gaan. "Net als Nederlandse kinderen kiezen ouders en kinderen de VO-school zelf. Maar welke school het ook wordt, het team van de ISK helpt ons met de overstap."



"Als kinderen er qua leeftijd aan toe zijn, kijken we hoe we de overstap naar het VO het beste kunnen aanpakken. Het team van de ISK op VO Eemsdelta helpt ons daarbij."

## Handen en voeten

Naast de kinderen ondersteunt José ook de ouders bij de overstap naar het VO. "Tijdens de gesprekken met de ouders komen handen, voeten en plaatjes goed van pas", lacht ze. "Ook maak ik veel gebruik van Google Translate. In uitzonderlijke gevallen, als de boodschap moeilijk is bijvoorbeeld, maak ik gebruik van de tolkentelefoon. Meestal regelt het zich echter vanzelf. De ouders nemen bijvoorbeeld zelf iemand mee die al een beetje Nederlands kan of de Engelse taal beheerst." In de gesprekken over de overstap naar het VO legt José uit hoe het Nederlandse schoolstelsel werkt. "Daarbij benadruk ik vooral dat het Nederlandse stelsel volop kansen biedt. Er zijn allerlei routes om ergens te komen, ook als het kind om taalredenen eerst op vmbo basis/kader start." José ondersteunt de ouders ook bij het inschrijven op de VO-school en waar nodig bij het bestellen van de boeken. Met de kinderen plant ze een kennismakingsbezoek op de VO-school in. "Het geeft een veilig en vertrouwd gevoel om eerst even met juf door de nieuwe school te lopen. Dat maakt de overstap alweer een stukje makkelijker."

## Bijzonder in groep 8: quote mee naar huis

Alle kinderen uit de schakelklas, dus ook de kinderen die naar het VO gaan, krijgen aan het eind van het schooljaar een passende quote mee naar huis. José: "We geven dat bewust aan alle kinderen mee, omdat we er niet zeker van zijn dat ze na de vakantie weer terugkomen. Zo krijgt iedereen een aandenken aan de school mee. Als we de quotes uitreiken zijn de ouders er ook bij. We merken dat dit veel met kinderen doet. Het draagt bij aan het gevoel dat ze gezien worden, dat ze erbij horen en dat ze ertoe doen." Naast de quote krijgen de kinderen die naar het VO gaan een afscheidscadeautje mee. "Denk aan een etui, een liniaal en een schrijfblok. Handige dingen die ze op het VO goed kunnen gebruiken."





## Goed voorbereid naar het VO vanuit Kindcentrum WIJland

Vanuit Kindcentrum WIJland in Middelstum kunnen kinderen alle kanten op als ze naar het voortgezet onderwijs gaan. De keuze is enorm. "Juist daarom is het belangrijk om de kinderen en hun ouders daar goed in te begeleiden", zegt bovenbouwleerkracht **Gea Fopma**.

**"Heel veel kiezen voor de stad. Daar is het aanbod groot en valt veel te kiezen."**

De leerlingen uit groep 8 vliegen vanuit Middelstum naar alle richtingen uit. Ze kunnen voor het vervolg van hun schoolcarrière naar Warffum, Winsum, Uithuizen, Appingedam en Groningen. "Heel veel kiezen voor de stad", zegt Gea. "Daar is het aanbod groot en valt veel te kiezen. Waar voor de ouders en

kinderen in de regio Appingedam de Molenbergvoorlichting een belangrijk ijkpunt is, is dat hier de scholenmarkt in Martiniplaza." Hoewel de stad trekt, kijken Gea en haar bovenbouwcollega's wel kritisch of dat bij een kind past. "Een kind moet de stad wel aankunnen. Daar adviseren wij in. In het algemeen nemen



### **Valentijnsdiner**

De schoolverlaters van Kindcentrum WIJland organiseren ieder jaar een Valentijnsdiner voor hun ouders. "Ze regelen daar alles zelf voor en hebben ook allemaal een eigen rol", vertelt Gea. "We hebben onder andere koks, bediening, een pianist, een fotograaf en iemand die de ouders welkom heet nodig." Op de foto's is te zien hoe de kinderen het Valentijnsdiner van 2026 voorbereiden.





we in de adviesgesprekken mee wat wij belangrijk vinden bij de schoolkeuze. Heeft een kind weinig of veel structuur nodig? Past een klassieke onderwijsaanpak of juist niet? Kan een school goed differentiëren op niveau? Is er voldoende zorg voor een kind dat veel zorg nodig heeft? Wij kennen de VO-scholen goed en kunnen adviseren op welke VO-scholen kinderen en ouders zeker eens moeten gaan kijken. Ook help ik mee bij de vragen die ze op de scholen kunnen stellen. De uiteindelijke schoolkeuze en het aanmelden is uiteraard aan hun."

#### **Warme overdracht essentieel**

Een goed advies begint bij het goed kennen van de leerlingen. Gea: "Als bovenbouwleerkrachten kennen wij alle kinderen goed. We

rouleren wekelijks bij bepaalde vakken, waardoor we elkaars kinderen lesgeven. Daardoor kunnen we goed sparren over de leerlingen en gezamenlijk inschatten welke VO-school past. Daarbij kijken we zowel naar cognitie als naar executieve functies." Gea is er trots op dat 85% van de leerlingen in het voortgezet onderwijs op het niveau blijft waar WIJland naar verwezen heeft. Maar ze vindt het misschien nog wel belangrijker dat een kind gevoelsmatig goed op de plek zit in het VO. "Een kind moet zich prettig en veilig voelen. Daarom vind ik de warme overdracht met de VO-scholen essentieel. Die is vooral kindgericht. Ik geef aan wat een kind nodig heeft en wat belangrijk is in de relatie met een kind." Gea zit er ook bovenop als de warme overdracht bijvoorbeeld wat langer op zich laat wachten. "Dan bel ik er

"Een kind moet zich prettig en veilig voelen. Daarom vind ik de warme overdracht met de VO-scholen essentieel."





achteraan. Ik wil zelf ook het gevoel hebben dat ik de kinderen goed uit handen geef." Daar werkt ze in de bovenbouwjaren met haar collega's doelgericht naartoe. "We stoppen veel moeite in de overstap. Een goede start in het VO is zo belangrijk. Daarom bereiden we ze op alle fronten goed voor. Niet alleen op een goede schoolkeuze, maar ook op algemenere dingen. Hoe werkt het eigenlijk in het VO?" Dat de overstap over het algemeen goed verloopt hoort Gea meestal van de kinderen zelf terug. "De meesten komen nog wel een keer langs en vertellen over hun nieuwe school. Het is heel leuk om te zien hoeveel ze dan vaak al veranderd zijn, soms al na een paar weken", lacht Gea.



#### **Bijzonder in groep 8: Loesje en liedje**

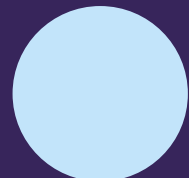
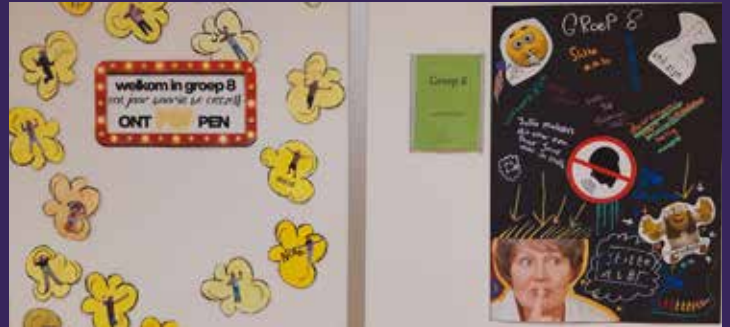
Na de fusie zocht het team van Kindcentrum WIJland naar een nieuwe manier om de leerlingen van groep 8 bij het afscheid toe te spreken. Dat werd uiteindelijk een variant op het bekende 1 minuut-liedje uit het programma Even tot hier. "We hebben iets meer nodig dan 1 minuut", lacht Gea, "maar het is ontzettend leuk!" Daarnaast krijgen de kinderen allemaal een passende spreuk van Loesje mee. "Op de achterkant zetten we dan iets persoonlijks." Tot slot, want Gea is er gek op, krijgen de kinderen er een zonnebloem bij.



### De doorstroomtoets

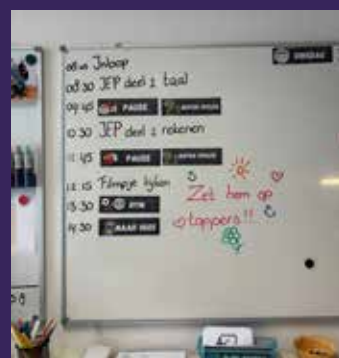
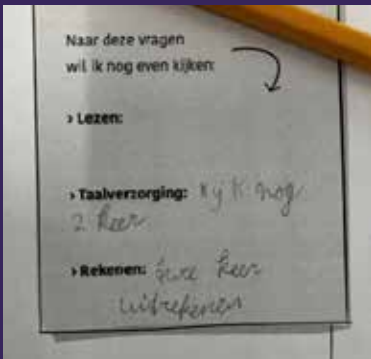
Wat in een themanummer over groep 8 en de overstap PO/VO natuurlijk niet mag ontbreken is aandacht voor de doorstroomtoets.

In de afgelopen periode hebben alle groep 8 leerlingen op de scholen van Ommeriek weer zitten zwoegen op deze toets. Een fotoverslag.





Vraag uit de IEP-toets:  
Geef het verkleinwoord  
van loempia.  
Antwoord van een leerling:  
Mini-loempia.





## Uitgelicht

### POVO-coach Dion Folkersma

Ommerieker **Dion Folkersma** is net begonnen als POVO-coach. Deze functie komt voort uit de verbindingssubsidie PO/VO, waar elders in dit magazine aandacht aan is besteed. Met zijn ervaringen bij Playing for Success is deze functie Dion op het lijf geschreven.

“Toen ik de vacature voor POVO-coach voorbij zag komen, was de sluitingsdatum al bijna”, vertelt Dion. “Ik heb nog gauw met Hannie Leistra gebeld om er iets meer over te horen en ben vervolgens heel snel aan de slag gegaan met mijn sollicitatie. Ik heb veel affiniteit met de doelgroep kinderen waar ik in deze functie vooral mee te maken ga krijgen. Kinderen die om wat voor reden dan ook wat minder sterk in hun schoenen staan en ondersteuning nodig hebben om weerbaar te worden en zelfvertrouwen te krijgen. Bij Playing for Success werk ik al jaren met veel plezier met deze kinderen. Deze functie van POVO-coach sluit goed aan bij wat ik leuk vind.” Daarnaast ziet Dion de noodzaak van deze functie. “De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is spannend. Het gaat niet bij alle kinderen goed. Ik schrik van het aantal kinderen in Nederland met sociaal-emotionele problemen. Ook de aantallen kinderen die helemaal geen onderwijs volgen of deels thuiszitten, omdat ze niet goed in hun vel zitten, zijn veel te hoog. Veel kinderen kampen met school- en prestatiedruk. Als we met een goede overstap en een zachte landing iets kunnen bijdragen aan dit probleem, is dat geweldig.”



#### Samen oppakken

Dion gaat zich als POVO-coach op twee zaken richten. “Ik ga kinderen, waarvan de verwachting is dat ze de overstap naar het voortgezet onderwijs moeilijk vinden, individueel begeleiden van eind groep 7 tot het einde van de brugklas. Dit onderdeel ga ik de komende periode verder vormgeven. Hoe brengen we deze overstappers met extra ondersteuningsbehoeften goed in beeld? We gaan heel bewust kijken welke kinderen het meeste baat hebben bij deze begeleiding, zodat mijn inzet maximaal effect heeft. Daarnaast ga ik mij algemener richten op het organiseren en faciliteren van een goede overstap en een zachte landing voor alle kinderen. Hier heb ik al ervaring mee vanuit Playing for Success.” Ongetwijfeld kan Dion die ervaring heel goed gebruiken, maar hij benadrukt dat hij alles vooral samen met de docenten uit het PO en VO wil oppakken. “Ik vind het heel belangrijk dat er draagvlak is voor wat ik ga doen. Mijn eerste stap is daarom, wat mij betreft, om te peilen waar docenten zelf behoefte aan hebben. Wat vinden zij belangrijk bij het begeleiden en ondersteunen van kinderen bij de overstap van PO naar VO?” Verder gaat Dion rustig kijken hoe hij de functie van POVO-coach gaat aanpakken. “Ik vind het leuk om iets nieuws op te pakken. Ik heb er heel veel zin in.”

#### Afscheid van de Togtemaarschool

In januari en februari werkte Dion nog een dag in de week als leerkracht op de Togtemaarschool. Vanwege de nieuwe baan als POVO-coach is hij gestopt. Samen met de functie als kartrekker van Playing for Success in Groningen zit de werkweek vol. “Ik heb 13 jaar met veel plezier op de Togtemaarschool gewerkt”, zegt hij. “Natuurlijk ga ik het werk en de collega’s missen, maar aan de andere kant voelt het ook goed. Een nieuwe uitdaging op z’n tijd vind ik belangrijk.”

#### Playing for Success

Dion is centrummanager van Playing for Success in Groningen. “Ik doe dit werk, net zoals dat voor de functie van POVO-coach geldt, gedetacheerd vanuit Ommeriek.” Playing for Success biedt een naschools programma voor kinderen die om sociaal-emotionele redenen een steuntje in de rug nodig hebben. Playing for Success helpt kinderen hun motivatie te vergroten en hun zelfvertrouwen te versterken door positieve leerervaringen in een inspirerende omgeving. Playing for Success is een landelijke organisatie met ruim 30 leercentra in heel Nederland. De leercentra zijn gekoppeld aan sportclubs, musea of theaters. In Groningen is Playing for Success gekoppeld aan FC Groningen. Dion is dan ook vaak te vinden in de Euroborg, een fotogenieke werkplek.

## Over elkaar

In deze rubriek vertellen collega's over hun samenwerking. Deze keer zijn dat **Kirsten de Weert**, **Nienke de Hoop** en **Corina Oenema**, alle drie werkzaam in groep 8 op De Optimist.

Op De Optimist zijn twee groepen 8. Corina en Kirsten nemen elk vier dagen een groep voor hun rekening. Nienke heeft op de donderdag en vrijdag een groep. Dit is het eerste jaar dat de drie dames groep 8 gezamenlijk doen, maar ze kennen elkaar al veel langer. "Nienke en ik hebben al eens eerder samen een parallel groep 8 gedraaid en we hebben elkaars kinderen in de klas gehad", vertelt Corina. "We weten wat we aan elkaar hebben en kunnen gewoon heel goed met elkaar overweg. Wij zitten met onze klassen beneden in het gebouw in een apart hoekje. We zien

"We weten wat we aan elkaar hebben en kunnen gewoon heel goed met elkaar overweg."

gedurende de dag vooral elkaar en dan is het fijn dat je het leuk hebt." Dat Kirsten, Nienke en Corina ook dezelfde humor hebben, blijkt duidelijk tijdens het gesprek en de bijbehorende fotoshoot. Het is een gezellige boel. "Terwijl we ook wel echte nuchtere Gronin-



gers zijn hoor”, lacht Corina. Nienke: “De persoonlijke klik is er. Dat maakt de samenwerking fijn. We kunnen samen lachen en huilen. Ook in het werk gaat de samenwerking heel natuurlijk. Ik heb één dag in de week de klas van Corina en één dag de klas van Kirsten, maar de overdracht loopt eigenlijk vanzelf.” Corina: “Nienke denkt heel goed mee. Ze is heel betrokken. Het is knap hoe flexibel ze is. “Dat geldt ook zeker voor jou”, zegt Nienke tegen Kirsten. “Jij gaat uitdagingen niet uit de weg en denkt in mogelijkheden. Je probeert het, ook al is het lastig.” “En je bent creatief”, vult Corina aan. “Kirsten kan heel goed omdenken.” Corina heeft van de drie leerkrachten de meeste ervaring. “Ik leer nog steeds van haar, bijvoorbeeld met het inzetten van coöperatieve werkvormen”, vertelt Kirsten. “Ze is vooral heel goed in het opbouwen van een relatie met de kinderen.” “Ze is ook heel collegiaal”, zegt Nienke. “Bovendien blijft Corina zich ontwikkelen. Ze probeert altijd vernieuwend te zijn. Hoe kan iets anders of nog beter?” Al met al vormen de drie een sterk trio in groep 8. Corina: “We hebben allemaal ervaring in groep 8. Dat maakt dat we van elkaar kunnen leren. We sparren veel. Dat maakt het werk zoveel leuker!”

### **Bewuste keuze voor groep 8**

De drie dames hebben het erg naar hun zin in groep 8. “Ik was er vroeger van overtuigd dat ik kleuterjuf wilde worden”, zegt Kirsten. “Maar uiteindelijk ben ik verknocht geraakt aan groep 8. Het is mooi om te zien hoe kinderen in de laatste fase op de basisschool nog een enorme groei door kunnen maken. Ik vind het ook heel leuk om ze te begeleiden bij de overstap naar het VO.” Dat vinden Corina en Nienke ook. “De ervaringen met onze eigen kinderen kunnen we daar goed in meenemen”, zegt Nienke. Corina spreekt het werken met bijna-pubers aan. “Het is niet altijd de makkelijkste doelgroep. Hoe houd je ze betrokken? Een mooie uitdaging, vind ik.”

**“We hebben allemaal ervaring in groep 8. Dat maakt dat we van elkaar kunnen leren. We sparren veel.”**



### **Bijzonder in groep 8: spelletjeskermis**

Inmiddels is het een traditie geworden op De Optimist: in de laatste schoolweek organiseren de leerlingen van groep 8 een spelletjeskermis voor alle kinderen van de school. “Dit deden wij altijd al op Tasveld, een voormalige school van Marenland”, vertelt Kirsten. “Ik heb dat meegenomen naar De Optimist, omdat het ontzettend leuk is.” De leerlingen regelen alles zelf en maken een deel van de spelletjes ook zelf. Het aanbod is heel gevarieerd en er wordt flink uitgepakt: van een poffertjeskraam, een springkussen en pijl en boogschieten tot nagels lakken, een sessie bij de kapper en een rad van avontuur.



## Doorgroeier aan het woord

In deze editie van Wij zijn Ommeriek vertelt **Hanneke Harkema** hoe zij is doorgegroeid van leerkracht naar leerkrachtondersteuner.

Na 19 jaar als leerkracht te hebben gewerkt, besloot Hanneke in november 2019 het roer om te gooien. Op de Farmsumerborg, de school waar ze les gaf, kwam de functie van onderwijsassistent vrij en die kans greep ze met beide handen aan. "Ik zie het nog steeds

als een geschenk dat die functie juist toen op mijn eigen school beschikbaar kwam", vertelt Hanneke. "Ik merkte al een tijd dat de balans werk en privé niet goed was. Ik had het gevoel dat ik zowel op het werk als thuis tekortschoot. Dat zorgde voor zoveel druk dat er echt iets moest gebeuren. Voor mij betekende dat óf het onderwijs uit óf iets anders gaan doen binnen het onderwijs. Die functie van onderwijsassistent op de Farmsumerborg bleek de ideale oplossing." Na een gesprek



"Het werk voelde  
gelijk heel anders.  
Dit kan ik veel mak-  
kelijker loslaten."

---

met het thuisfront en op het onderwijsbureau kon Hanneke aan de slag in haar nieuwe functie. “Het voelde gelijk heel anders. Dit werk kan ik veel makkelijker loslaten. De uren dat ik niet werk, voelen nu ook echt vrij. Ook de voorbereiding is minder intensief. Daar komt bij dat ik ben blijven werken op mijn vertrouwde Farmsumerborg, met een fijn en hecht team. Dit alles maakt dat ik geen moment spijt heb gehad van deze stap.”

#### **Leerkrachtondersteuner met iets extra's**

Inmiddels is Hanneke leerkrachtondersteuner op de Farmsumerborg. In deze functie krijgt ze veel vrijheid van haar collega's. “Ze weten waar ze mij voor kunnen inzetten. Met mijn ervaring als leerkracht kan en mag ik net iets meer. Als ik iets signaleer bij een kind, geef ik dat aan en denk ik mee over een geschikte aanpak. Die eigen inbreng maakt het interessanter dan wanneer je alleen uitvoerende bent. Daarnaast vind ik het waardevol om op een andere manier met kinderen te werken dan eerder voor de klas. Ik merk bijvoorbeeld dat ik nu extra aandacht aan kinderen kan geven, iets waar je als leerkracht niet altijd aan toe komt. Het contact met de kinderen in kleine setting is heel anders. Er is meer ruimte voor persoonlijke aandacht.” Naast leerkrachtondersteuner doet Hanneke ook andere dingen op de Farmsumerborg. “Ik was en ben nu nog steeds cultuurcoördinator en geef op dit moment bijvoorbeeld muziek in

groep 3. Ik heb het altijd al leuk gevonden om met een klas te zingen. Op die manier krijgt de leerkracht van een groep waar ik muziek geef tijd voor andere taken. En ik geniet van zo'n lesmoment met de kinderen.” Al met al zit Hanneke goed op haar plek. “Of ik ooit nog weer als leerkracht aan de slag ga? Helemaal uitsluiten doe ik het niet, maar voorlopig is het antwoord nee. Nu ga ik weer met plezier naar mijn werk en dat is heel belangrijk!”

**Dit is rijk onderwijs volgens Hanneke: “Voor veel kinderen is het leren uit boeken niet voldoende om zich iets eigen te maken. Het zou wat mij betreft waardevol zijn om vaker met hen op pad te gaan. Ik fantaseer maar even: er is een Ommeriekbus + chauffeur die ingezet kan worden. Laat hen zien en ervaren. Vooraf, tijdens en achteraf levert dit weer een bron van leermomenten op binnen allerlei vakgebieden. In het algemeen zou het mooi zijn als kinderen kunnen leren op de manier die bij hen past. Ga jij dit leren door erover te lezen, een filmpje te kijken of iemand te interviewen? Zo hebben we vast allemaal dromen over de school waar ieder kind kan floreren.”**

#### **Bijzonder in groep 8: zelf geschreven musical**

Hanneke heeft met haar collega Allan Varkevisser al zo'n tien keer zelf een eindmusical voor de leerlingen van groep 8 van de Farmsumerborg gemaakt. Hanneke: “Hij schrijft de dialogen en ik de liedjes. Het mooie hiervan is dat er rollen geschreven kunnen worden die passen bij de kinderen. Allan laat hun karakter terugkomen in hun personages. Mijn broer helpt ook door liedjes in te spelen en te zorgen dat er meezing- en karaokeversies zijn. Die zingen mijn broer en ik dan in en ik oefen de liedjes in de klas met de kinderen. Het lukt niet ieder jaar, omdat het best een grote tijdsinvestering vraagt. Maar als ze daar dan weer staan te zingen en te stralen op zo'n podium, is dat voor hen, maar ook voor ons, altijd een extra bijzonder afscheid. De uitvoering die mij het meest is bijgebleven is die waar de molen van Farmsum het onderwerp van de musical was en meteen ook het decor vormde tijdens de uitvoering.”

# Scholing

---

## De pizzasessies bestaan 10 jaar!

Tien jaar geleden zijn vanuit een van de voorgangers van Ommeriek, Noordkwartier, de pizzasessies ontstaan. Op dat moment stond de methodiek van Stichting LeerKRACHT centraal. Naarmate er meer samenwerkingsscholen ontstonden en de samenwerking tussen Noordkwartier en Marenland geïntensiveerd werd, ontstond er ook behoefte om andere kennis dan van Stichting LeerKRACHT te delen. Inmiddels is de pizzasessie een vast onderdeel van (nu) Ommeriek geworden.

### Laagdrempelig van elkaar leren

Een pizzasessie is een laagdrempelige manier van kennis halen en delen. Het is ook een geweldig contactmoment. Collega's leren elkaar kennen en leren van elkaar. Het is een informele en inspirerende bijeenkomst waar je iets nieuws leert, collega's met frisse ideeën ontmoet en ervaringen uitwisselt. Er is een mooie mix van vraag en aanbod ontstaan. Dit hebben we tot op heden steeds verder ontwikkeld. Op deze wijze ontstonden er pizzasessies die passen bij het Strategisch Perspectief van Ommeriek. Alle medewerkers van Ommeriek zijn welkom. Steeds meer medewerkers van verschillende scholen doen mee. Deelname is vrijblijvend. Bekijk het programma, kies de onderwerpen die jou aanspreken, meld je aan en kom gewoon langs! We organiseren twee keer per jaar een pizzasessie. In jaren waarin de Ommeriekdag plaatsvindt, slaan we de pizzasessie een keer over.



### Bottum-up!

De organisatie van een pizzasessie is bottum-up. De invulling van het programma komt rechtstreeks uit de praktijk en vanuit de teams. Leerkrachten en ondersteuners leveren onderwerpen aan via de voorbereidingscommissie. Zo zorgen we ervoor dat we altijd actuele en relevante thema's behandelen. Workshops laten we bij voorkeur verzorgen door specialisten uit onze eigen organisatie. Alleen wanneer dat niet mogelijk is, halen we expertise van buitenaf. Het is indrukwekkend hoeveel kennis we intern beschikbaar hebben.

### 16 april 10-jarig jubileum

Op 16 april vieren we het 10-jarig jubileum van de pizzasessies. Een breed aanbod van workshops zal deze keer centraal staan. Er zullen collega's van het eerste uur van Stichting LeerKRACHT aanwezig zijn en de eerste interne coaches. Met z'n allen staan we stil bij het feit dat wij in onze regio al 10 jaar met en van elkaar leren.

### Koen van Gerven en Renate Ottens

### Vorbereidingscommissie

De voorbereidingscommissie maakt het programma voor de pizzasessies. In deze commissie zitten medewerkers van zoveel mogelijk verschillende scholen. Deze medewerkers vragen vooraf in hun teams welke onderwerpen spelen. Samen bereiden we vervolgens een pizzasessie voor waarin deze onderwerpen terugkomen. Wil je graag meedenken over de inhoud van het programma? Of lijkt het je leuk om mee te helpen met de voorbereiding? Laat het ons (Koen van Gerven of Renate Ottens) dan even weten. We zorgen ervoor dat je een uitnodiging ontvangt voor de bijeenkomsten van de voorbereidingscommissie. We zouden het fijn vinden wanneer meer scholen vertegenwoordigd zijn, omdat het programma dan op meer scholen aansluit.



# Ik ben Inge Houwing

---

## **Vertel in het kort wie je bent.**

Ik ben Inge Houwing, 37 jaar en woon samen met mijn twee kinderen Noud (3) en Nore (1) in Bedum.

## **Wat is je plek binnen Ommeriek?**

Ik werk met veel plezier vier dagen in de week op KC De Rietpluim. Daar ben ik groepsleerkracht, bouwcoördinator van de bovenbouw en gedragscoördinator.

## **Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?**

Dan kies ik de dinsdag, de dag als gedrags- en bouwcoördinator. Om 6.00 uur gaat de wekker. Ik zorg ervoor dat iedereen aangekleed aan het ontbijt zit en de tassen klaarstaan voor vertrek. Om 7.15 uur doen we de deur achter ons dicht en breng ik de kinderen om de beurt naar de opvang. Ze gaan om 7.30 uur open, dus staan we vaak voor de deur, zodat ik zo snel mogelijk door kan rijden naar Delfzijl. Op school aangekomen neem ik snel een kop thee en ga ik bij de deur staan om ouders en kinderen welkom te heten. Na de tweede bel doe ik een rondje bij de groepen en scan ik het welzijn van de leerlingen en collega's. Mocht het nodig zijn, dan heb ik tijd om aandacht te besteden aan de leerlingen die niet lekker de school binnenkwamen. Vervolgens open ik mijn mail, werp ik een blik op mijn planning van de dag en ga ik aan de slag. Dit kan bestaan uit bijvoorbeeld interventies met leerlingen, observaties, gesprekken met ouders of collega's, groepsbezoeken, ontwikkelen van beleid of MT-overleg. Vaak verloopt mijn planning anders dan gedacht vanwege onverwacht ontstane situaties, maar dat maakt het werk ook gevarieerd, uitdagend en leuk. Ergens tussen 12.00 en 12.30 uur is het tijd om te lunchen met de collega's en vervolg ik daarna weer mijn werkzaamheden. Om 14.30 uur sta ik op het leerplein om te kijken hoe de leerlingen weer naar huis gaan. Dan is het tijd voor een kopje thee en gezelligheid met de collega's. Daarna rond ik de bezigheden van die dag af en heb ik de overdracht van de groep met mijn duo Maaike. Het



streven is gauw naar huis te gaan, zodat ik nog een uurtje kan sporten. Na het sporten bereid ik het eten voor en haal ik de kinderen op. Dan koken, eten, spelen, knuffelen en dan begint het bedtijdrutueel. Om 19.15 uur alles opruimen en dan is er nog tijd om wat werk te doen: het voorbereiden van de lesdag van woensdag. Daarna is het ook tijd om zelf naar bed te gaan.

## **Wat is rijk onderwijs voor jou?**

Dat er wordt gekeken naar de volledige ontwikkeling van het kind. Ieder kind verdient ge-

---

lijke kansen ongeacht zijn of haar achtergrond en voelt zich gezien, gewaardeerd en van betekenis. Een omgeving waar er met kinderen wordt gesproken en naar ze wordt geluisterd. Waarin relatie, competentie en autonomie in balans zijn. Leerkrachten die de ruimte krijgen en pakken om betekenisvol te zijn.

**Wat doe je in je vrije tijd?**

De meeste tijd breng ik door met mijn kinderen. Wandelen of fietsen doe ik graag met ze en dan mag een bezoekje aan de speeltuin natuurlijk niet ontbreken. Sporten (in de sportschool) vind ik heerlijk en zou ik vaker willen doen. Van een bezoekje aan de sauna in de vakantie of afspreken met vriendinnen kan ik ook erg genieten.

**Wat is je favoriete vakantieland?**

Dat is toch wel Italië, omdat het een unieke combinatie brengt van cultuur, natuur, lekker eten, sfeer en gastvrijheid.

**Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...**

Dat nog even op de spaarrekening zetten en wanneer mijn kinderen wat ouder zijn een mooie reis met ze maken. Samen herinneringen maken.

**Wat lees je het liefst?**

Dat zijn toch wel thrillers en boeken over misdaad denk ik, zoals die van Karin Slaughter

**Welk tv programma vind je het leukst?**

Oei, zoveel tv kijk ik eigenlijk niet. Op dit moment zijn er vooral kinderprogramma's te zien bij ons thuis en in de avond kijk ik naar het journaal. Daarna gaat hij vaak uit of kijk ik wat er dan toevallig op tv is.

**Wat is je levensmotto?**

Verandering begint bij jezelf. Jij bent verantwoordelijk voor je eigen succes en dat vraagt soms van je dat je oude gewoontes moet loslaten om verder te gaan.

**Wie is de volgende Ik ben ...?**

Elsa Zemering. Zij werkt binnen het RET en doet op dit moment de opleiding tot beeldcoach. Ik denk dat het voor je eigen ontwikkeling goed is om eens een keer zo'n begeleidingstraject te doorlopen. In de toekomst zou Elsa absoluut een geschikte coach zijn, waarbij je je op je gemak voelt en ze je tot inzichten laat komen die je helpen je nog beter te laten functioneren.

# Ik ben Arjan van der Kooi

---

## **Vertel in het kort wie je bent.**

Mijn naam is Arjan van der Kooi, 48 jaar, getrouwd met Marianne. Twee kinderen op het voortgezet onderwijs (Isa van 12 en Bram van 14 jaar). Woonachtig in Delfzijl.

## **Wat is je plek binnen Ommeriek?**

Ik ben inmiddels bezig met mijn 26e seizoen als werknemer bij Ommeriek en haar voorangangers. Gestart als leerkracht op de Jan Ligthartschool in Appingedam, daarna als locatieleider en directeur gewerkt op meerdere scholen. Ook een periode meerscholendirecteur geweest. Inmiddels werk ik sinds 2023 met veel plezier als directeur op de Togtemaarschool in Bedum. Naast mijn werk op de Togtemaarschool ben ik voorzitter van de beleidsadviesgroep ICT en vind ik het leuk om ook bovenschools mee te denken en te praten over de koers en richting van de stichting.

## **Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?**

Op een gemiddelde werkdag gaat de wekker rond 6.30 uur. Even rustig ontbijten, het liefst alleen en met een krantje erbij (tegenwoordig een digitaal krantje). Even kijken of er geen berichten of ziekmeldingen zijn en dan op weg naar Bedum. We starten elke werkdag samen met het team om 8.10 uur met koffie en thee. We bespreken dan de eventuele bijzonderheden die op dat moment spelen, maar het is ook gewoon gezellig. Om 8.20 uur gaan de deuren open en sta ik op het plein om zichtbaar te zijn voor ouders en leerlingen. Een waardevol momentje om even contact te maken en te onderhouden. Daarna is het afhankelijk van de agenda hoe de dag eruit ziet. Het eerste half uurtje tot 9.00 uur houd ik meestal vrij voor 'de dingen die gebeuren en je aandacht vragen'. Daarna dus een diversiteit aan zaken zoals: afspraken met nieuwe ouders voor een rondleiding, overleg met de ib'ers, een groepsbezoek afleggen, contacten over scholing- en begeleidingstrajecten die we dit jaar doen, mail, telefoon, administratie, het maken van teammemo's, agenda's en verslagen voor teambijeenkomsten en de



beleidsadviesgroep ICT et cetera. Tussendoor af en toe een ronde als pleinwacht. Als de leerlingen om 14.15 uur vrij zijn, hebben we een theepauze. Daarna soms nog een vergadering, overleg, gesprek met een collega, een ouder, een projectgroep enzovoort. Elke dag is anders, dat maakt het werk afwisselend en uitdagend. Meestal rond ik tegen 16.15 uur mijn werk af, zodat ik rond 17.00 uur thuis kan zijn. Dan is het vaak rush hour en proberen we als gezin te genieten van een moment samen, waarin we samen eten en de dag doornemen. Hierna is er elke dag wel een sporttraining en vliegt iedereen weer uit. In de wintertijd ga ik dan wel naar de sportschool of maken we een wandeling. In voorjaar en zomer rommel ik graag ook nog wat aan in de tuin of in de garage om te sleutelen aan de motoren. Aan het eind van de dag vaak nog even tv of Netflix of iets dergelijks.

## **Wat is rijk onderwijs voor jou?**

Rijk onderwijs is voor mij het zien van de verwondering en oprechte betrokkenheid van kinderen bij het leren. Door middel van thematisch werken waarbij we excursies, creativiteit en cultuur koppelen aan een stevige (kennis)basis proberen we dat hier op de Togtemaarschool vorm te geven. Daarnaast



---

zie ik met het programma Tijd voor Toekomst kinderen gericht kiezen voor een activiteit, vaardigheid of sport. Hierdoor is de motivatie en betrokkenheid erg groot en wordt de wereld ook echt groter voor veel kinderen. Op een ander niveau vind ik het heel mooi om te zien hoe we op de scholen van Ommeriek samen met de teams ervoor zorgen dat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen bedienen. Er is veel betrokkenheid om het zo goed mogelijk te doen voor onze leerlingen. Het beroep van leerkracht en ib'er vraagt veel. Ik heb daar bewondering voor.

#### **Wat doe je in je vrije tijd?**

In mijn vrije tijd rijd ik graag op de motor samen met vrienden of mijn vrouw, die ook haar rijbewijs heeft. Een paar keer per jaar een aantal dagen weg naar bijvoorbeeld de Eifel, waar het heerlijk sturen is. Daarnaast heb ik het afgelopen jaar mijn golfvaardigheidsbewijs gehaald. Echter merk ik dat ik daar op het moment nog te weinig tijd voor vrijmaak om beter te worden. Misschien iets voor later. Ik probeer met enige regelmaat te sporten. Ik vind het leuk om te fietsen, te wandelen en buiten te zijn. Onze kinderen sporten ook en we vinden het leuk om bij hun en de verenigingen betrokken te zijn. Tenslotte ga ik ook af en toe graag naar een concert of voorstelling. Dus de vrije tijd wordt goed benut 😊

#### **Wat is je favoriete vakantieland?**

Frankrijk. De afgelopen jaren zijn we in de zomer met onze mini Kipcaravan naar de Dordogne geweest. Vaak mooi weer, relaxte sfeer en genoeg te beleven, te zien en te ontdekken. Het is nog wel een wens van ons om een rondreis in Canada te gaan doen in de toekomst.

#### **Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...**

Misschien komt die reis naar Canada dan op 1... Maar ik zou ook graag een motor willen kopen waarmee ik off road kan gaan rijden en daarmee op avontuur via de TET routes (TransEuroTrails). En nee, ik heb geen midlife crisis 😊

#### **Wat lees je het liefst?**

Ik lees het liefst thrillers en biografieën van personen uit de sport en muziek, zoals Bruce Springsteen en Keith Richards. Daarnaast ben ik (al een tijdje, want een dikke pil...) bezig met Totaal 2 van Marcel van Roosmalen (verzamelde columns en reportages). Hij schrijft korte stukjes met een kritische, soms sarcastische blik over de Nederlandse samenleving, sport en zijn eigen omgeving. Zonder iets of iemand te sparen, maar ook met empathie. Bijvoorbeeld over het proces van zijn dementerende moeder. Aanrader.

#### **Welk tv programma vind je het leukst?**

Echt een programma volgen op tv doe ik steeds minder. We kijken in wisselende samenstellingen graag naar auto- en motorsport, voetbal, schaatsen en in de kerstvakantie steevast het WK darten. Daarnaast nieuws en actualiteitenprogramma's (maar dat is de laatste tijd niet echt leuk...).

#### **Wat is je levensmotto?**

Blijf nieuwsgierig, blijf bewegen. Nieuwsgierigheid houdt je geest jong. Het zorgt dat je blijft leren, ontdekken en openstaat voor nieuwe ervaringen. Ik vind het leuk om zowel in werk als privé nieuwe dingen te doen of te ontwikkelen. Van proberen kan je leren... Beweging is niet alleen fysiek, maar ook mentaal en sociaal. Het betekent dat je niet stilstaat, maar vooruitgaat, nieuwe uitdagingen aangaat en jezelf blijft ontwikkelen.

#### **Wie is de volgende ik ben ...?**

Roeland Bosch.

## In het zonnetje

---

### Tessa Nepperus

Als voorzitter van de projectgroep Tijd voor Toekomst zet ik graag Tessa Nepperus in het zonnetje. Op zes scholen draait inmiddels het programma Tijd voor Toekomst: de Verrijkte Schooldag die kinderen extra kansen, inspiratie en ontwikkeling biedt. Binnen dit groeiende programma speelt Tessa een belangrijke rol in het zichtbaar maken van wat Tijd voor Toekomst voor onze scholen betekent. Met haar enthousiasme, betrokkenheid en oog voor detail weet zij als geen ander hoe je een verhaal vertelt dat scholen meeneemt in deze beweging. Dat liet zij recent zien bij het Tijd voor Toekomst Journaal op KC De Rietpluim, waar ook de schakelklassen volledig meedraaien in het programma. Het resultaat is een helder en toegankelijk verhaal dat laat zien: zo kan het, zo werkt het, zo mooi kan het zijn. Vanaf 2027/2028 wordt Tijd voor Toekomst onder de naam NijBegun vrijgegeven voor alle scholen in de provincie Groningen en de kop van Drenthe. Voor die opschaling zijn praktijkvoorbeelden onmisbaar. Dankzij Tessa beschikken we over precies dat soort inspirerende, realistische en goed gemaakte verhalen.



Tessa, dank voor je inzet, je betrokkenheid en de professionele manier waarop je ons programma helpt uitdragen.

**Mirjam Berghuis**  
**Voorzitter Projectgroep Tijd voor Toekomst**

## Personalia

---

### Jubilea

- Hanneke Harkema, BS Farmsumerborg, was 25 jaar in dienst op 1 november 2025.
- Natasja Mulder, cbs De Triangel, was 40 jaar in dienst op 26 januari 2026.
- Chantal Gotlieb, obs Jan Ligthart, is 25 jaar in dienst op 12 maart 2026.

### Uit dienst

- Aly Vos, flexpool, per 3 december 2025.
- Riekje van den Berg, BS De Klaver, per 1 januari 2026.
- Liesbeth Wieringa, KC De Rietpluim, per 1 januari 2026.
- Laura de Jager, cbs De Triangel, per 1 februari 2026.
- Annemarie Visscher, KC WIJland, per 1 maart 2026.

### Geboren

- Levi, zoon van Dieuwke de Boer, KC De Rietpluim, op 13 oktober 2025.
- Fien, dochter van Inge Westra, KC 't Maar, op 28 oktober 2025.
- Arthur, zoon van Madelon Hoogvorst, KC De Rietpluim, op 29 oktober 2025.
- Jens en Rixt, zoon en dochter van Bokje Tytsje van der Weg, BS Farmsumerborg op 30 oktober 2025.
- Viën, dochter van Anne Stokkingreef, KC De Rietpluim, op 31 oktober 2025.
- Nolan, zoon van Andrea Snippe, KC De Rietpluim, op 23 november 2025.
- Elodie, dochter van Rolf Zwart, obs Woltersum, op 25 november 2025.
- Jolijn, dochter van Jonathan Bilder, de Zandplaat, geboren op 5 februari 2026.

## Ondertussen ...

---

### ... in Loppersum



Het winterse weer zorgde de afgelopen tijd voor een bijzonder beeld op het schoolplein. Waar normaal fietsen netjes in de stalling staan, stonden nu sleetjes geparkeerd. Kinderen kwamen niet trappend, maar glijdend naar school. Een alledaags moment dat door sneeuw en vorst ineens iets heel bijzonders kreeg.



## Colofon

---

Redactie: Merel Robbe en BOP onderzoek en communicatie  
Eindredactie: BOP onderzoek en communicatie  
Fotografie: Reyer Boxem  
(m.u.v. In het zonnetje, fotoverslag, ik ben en ondertussen)  
Opmaak: Rita Ottink, grafisch ontwerper

---

In de lente verschijnt de volgende Wij zijn Ommeriek met het thema **Wij Zeggen Mee!**  
**De kracht van medezeggenschap**  
Heb je een goed idee voor een bijdrage? Mail Merel Robbe: [merelrobbe@ommeriek.nl](mailto:merelrobbe@ommeriek.nl)