

nummer 4

januari 2025

wij zijn Ommeriek

Thema:

**inclusiever
onderwijs**



In dit nummer onder andere:

Inclusiever onderwijs binnen
Ommeriek

Inclusiever onderwijs op de Abt Emo,
De Kronkelaar en De Rietpluim

Fotoverslag: de kracht van de
Masterclass Pro

Mariska Kroon en Christa Reudink
over elkaar

Doorgroeier Ella Bos

Voorwoord

Het themanummer van Wij zijn Ommeriek is inclusiever onderwijs, wat eigenlijk niet meer of minder wil zeggen dan dat alle kinderen welkom zijn op een school dichtbij huis. Wie je ook bent en wat je talenten ook zijn (zo schrijft het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap), iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig.

Dat doet me ook denken aan mijn eigen lagereschooltijd op de Multatulischool in de wijk De Wijert in Groningen. Van 1971 tot 1977 zat ik op deze school, gelegen in een arbeiderswijk in het zuiden van de stad met grotendeels schoolmeesters in de bovenbouw. Ik herinner me met name nog Bill Venema als hoofd en ontwikkelaar van mini-LOCO, eindredacteur bij DvhN van de jongerenpagina Blikspuit en hij zong en speelde ook nog goed piano. Daarnaast Paul Zweverink met een passie voor voetbal en als sportverslaggever actief bij het DvhN.

Een voor huidige begrippen grote klas met 36 leerlingen, waarvan er in totaal ongeveer 5 kinderen doorstroomden naar havo/vwo en het overige deel naar toen nog de huishoudschool, LTS of de mavo. Voor mijn gevoel een groep met een soortgelijke zelfde achtergrond. De meesten woonden in een flat of in een rijtjeshuis in de buurt. De moeders vaak thuis en de vaders aan het werk in hele verschillende, maar met name lager geschoolde beroepen. Mijn vader was postbode bij wat toen nog de PTT heette. Toch was er niet het gevoel van een inclusieve school. Even verderop in de straat was een school voor speciaal onderwijs en er zaten haast geen Molukse kinderen op school, terwijl De Wijert in die tijd speciaal was opgericht voor Molukse gezinnen.

Eigenlijk achteraf best raar, aangezien de naam van de school, Multatuli, gekoppeld is aan de schrijver Eduard Douwes Dekker, die met zijn boek Max Havelaar de koloniale misstanden in Nederlands-Indië heeft beschreven. Ook stond hij bekend als voorvechter van vrouwenrechten (goed onderwijs en recht hebben op menselijke waardigheid).

Ik denk dat mijn opvoeding (en plaats waar mijn wieg heeft gestaan) eraan heeft bijgedragen dat inclusief onderwijs in mijn hart is gaan zitten. Een plek waar ieder kind welkom is, waar ieder kind gewaardeerd en gezien wordt. Als we dit met ons allen omarmen en er voldoende steun is voor iedereen, dan kunnen we onze leerlingen op zijn of haar eigen manier en niveau laten leren. Op een manier die daarbij past. Waarbij we ook samen en van elkaar kunnen leren. Dit vraagt om een inclusievere manier van ons onderwijs, waarbij niet alleen de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel, maar ook de jeugdhulp en eventueel zorgpersoneel een waardevolle bijdrage leveren.

In dit magazine wederom mooie voorbeelden wat ons allen kan inspireren tot nog inclusiever onderwijs.

Geert Bijleveld



Inclusiever onderwijs binnen Ommeriek



Eén van de speerpunten waar Ommeriek zich de komende jaren op focust is inclusiever onderwijs. **Wilma Drenth**, bestuurder van Ommeriek, en **Annemarie Nienhuis**, directeur van het Regionaal Expertise Team (RET), leggen uit waarom dat zo belangrijk is.

“Voor de sociale cohesie is het belangrijk dat ieder kind thuisnabij en goed passend onderwijs kan volgen”, zegt Annemarie. “Onderwijs dat zo normaal mogelijk is, passend bij hoe een kind leert en samen met leeftijdgenootjes uit de eigen buurt. Daarbij moeten de belangen van alle kinderen wel altijd voorop staan. Daar kijken wij als RET heel goed naar. Ons uitgangspunt is zo inclusief mogelijk daar waar het kan, maar speciaal onderwijs daar waar het moet. Soms zijn kinderen beter op hun plek in het speciaal onderwijs, omdat ze daar beter tot leren komen en in contact zijn met gelijkgestemden. Om die reden spreken wij ook van inclusiever onderwijs in plaats van inclusief onderwijs.” Annemarie benadrukt dat niet alle scholen binnen Ommeriek alle vormen van passend onderwijs moeten kunnen bieden. “Als we het binnen Ommeriek als geheel maar kunnen wegzetten door specialisten op verschillende plekken. Het RET

is daar een schakel in. Wij kijken waar een kind met een bepaalde ondersteuningsbehoefte zou kunnen passen. Het is mooi om te zien dat de scholen er dan ook vaak open voor staan. De bereidheid binnen Ommeriek is er wel, de kennis niet altijd. Daar moeten we nog een slag in maken.”

Attitudevraagstuk

Wilma: “Binnen het onderwijs zie je dat regulier en speciaal onderwijs op veel plekken nog twee gescheiden werelden zijn. Het zou voor onze leerkrachten heel goed zijn om eens te gaan kijken in het speciaal onderwijs. Dat opent je ogen en je krijgt er gevoel bij.

‘De beweging naar inclusiever onderwijs bevordert de ontwikkeling van goede inclusieve leeromgevingen in het onderwijs, waarin alle kinderen en jongeren, ook leerlingen die speciale onderwijszorg behoeven en/of extra ondersteuningsbehoeften hebben, samen dichtbij huis naar school kunnen gaan.

Every learner matters and matters equally.

UNESCO/Mel Ainscow, 2024

Je referentiekader verandert. Het komt de aansluiting tussen regulier en speciaal onderwijs ten goede en het gesprek met ouders over de keuze voor speciaal onderwijs is dan ook beter te voeren. De boodschap wordt dan 'het kind hoort daar' in plaats van 'het kind hoort hier niet'. "Wilma ziet inclusiever onderwijs vooral als een attitudevraagstuk. "Bij leerkrachten, maar ook bij Ommeriek als geheel. We moeten veel meer gaan kijken wat wij kunnen veranderen, waardoor het onderwijs voor bepaalde kinderen toch past. Wat heeft dit kind nodig en wat kunnen wij bieden? Natuurlijk wel binnen bepaalde kaders en randvoorwaarden. Denk bijvoorbeeld aan huisvesting, financiën en het goed wegzetten van zorg binnen een team. Maar ook aan het voorkomen van teveel druk op leerkrachten."

Onderdeel van het geheel

"In het algemeen moeten we er meer naar toe dat we samen verantwoordelijk zijn voor de kinderen in de regio", stelt Annemarie. "Daarvoor is meer samenwerking tussen zorgpartners, regulier en speciaal onderwijs essentieel. Het moet niet zo zijn dat we een kind bij wijze van spreken over de schutting gooien bij een andere vorm van onderwijs als het bij ons niet past. De harde knip moet weg. Wij zijn samen de maatschappij en alle vormen van onderwijs zijn deel van het geheel. Daar gaan we ons binnen Ommeriek sterk voor maken."

Meer weten?

Wil je meer lezen over inclusiever onderwijs? Onderstaande artikelen zijn zeer de moeite waard!

- Szumski, G., Smogorzewska, J., & Karwowski, M. *Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis*. Educational Research Review, 21, 33–54.
- Marlies Peters, *Weg naar inclusiever onderwijs. Intensieve samenwerking en integratie tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs*. PO magazine, jaargang 9, nummer 5 (december 2021), 6–9.

Uit het strategisch perspectief 2024

We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen. Door een sterke focus op inclusiviteit bieden we gelijke kansen voor alle kinderen. Daar waar mogelijk geven we op maat gemaakte ondersteuning en we gaan samenwerkingsverbanden aan met externe experts en organisaties. Ook verkennen we de mogelijkheden om speciaal onderwijs binnen onze eigen organisatie aan te bieden.

Het Regionaal Expertise Team (RET)

Ommeriek heeft een eigen expertiseteam in het kader van passend onderwijs: het Regionaal Expertise Team (RET). Dat is bijzonder. De meeste schoolbesturen huren namelijk externen in voor (intensieve) leerlingenzorg. Het RET bestaat uit diverse specialisten, waaronder orthopedagogen en ambulant begeleiders. Het team is er ter ondersteuning van de leerkrachten en biedt snel en adequaat hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. De specialisten werken soms individueel met de leerling, maar vaker kiest het RET voor een integrale aanpak in de groep. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de leerkracht en de ouders. De school schakelt het RET in bij vragen en zorgen over een individuele leerling of een groep leerlingen.

Week van Inclusief Onderwijs

Van 10 tot en met 14 maart 2025 vindt de Week van Inclusief Onderwijs plaats. In drie online sessies zal uitgebreid aandacht worden besteed aan uiteenlopende aspecten van inclusiever onderwijs. Op www.weekvaninclusiefonderwijs.nl staat meer informatie.

Inclusiever onderwijs binnen Ommeriek

Abt Emo in Westeremden, De Kronkelaar in Wagenborgen en De Rietpluim in Delfzijl werken alle drie op hun eigen manier aan inclusiever onderwijs. Een drieluik.

Samen verantwoordelijk voor een fijne schooltijd op ODBS Abt Emo

De kracht van **ODBS Abt Emo** in Westeremden ligt, naast het daltonconcept, in de kleinschaligheid en het vaste team. "Wij bieden een veilige schoolomgeving waar veel kinderen, ook als er specifieke ondersteuningsbehoefte is, goed op hun plek zijn", vertelt het team.

"Iedereen kent elkaar hier op school. Als team zijn we goed op de hoogte van de achtergrond van de kinderen, maar ook kennen de kinderen elkaar allemaal. Niet alleen omdat we een kleine school zijn en werken met driegroepscombinaties, maar ook doordat we daar actief aan werken met groepsdoorbrekend onderwijs. De kinderen van groep 5 lezen bijvoorbeeld met groep 3 en ook bepaalde vakken bieden we groepsdoorbrekend aan. Het van en met elkaar leren vinden we heel belangrijk. Ook activiteiten doen we zoveel mogelijk samen. Kleuters voetballen hier met de oudere kinderen op het plein en bij de musical staat groep 1 tot en met 8 op het podium. We merken dat de kinderen zich samen verantwoordelijk voelen voor de fijne sfeer op school en dat iedereen geaccepteerd

wordt zoals hij is. Hier kan je echt jezelf zijn. Dat zien we ook aan kinderen die later bij ons instromen. Vaak ervaren ze onze school als een warm bad, waar ze snel één van de groep worden. Ook daar werken we actief aan door de eerste periode een maatje aan de nieuwkomer te koppelen."

Vast team

"Ook als team voelen we ons samen verantwoordelijk voor de hele school. We zijn klein en hecht en werken allemaal fulltime. De lijntjes zijn onderling kort en we kennen elkaars leerlingen. Dat zorgt voor een sterke doorgaande lijn in ons onderwijs. Door onze daltonaanpak zijn we goed in staat om naar het individuele kind te kijken. Wat heeft dit kind nodig om goed te kunnen leren? Daar passen we ons onderwijs dan zoveel mogelijk op aan. Mede door de driegroepscombi's zijn we zo gewend om op verschillende niveaus les te geven, dat een eigen leerlijn meestal geen organisatorische uitdaging is. In algemene zin differentiëren we veel. Soms krijgen we leerlingen op school die elders zijn vastgelopen. We steken er veel energie in om deze





kinderen weer aan het leren te krijgen. Ook de ouders betrekken we daar goed bij. Vaak horen we van ouders terug dat wij hun kind in korte tijd heel goed kunnen karakteriseren. Toch is het zeker niet zo dat alle kinderen goed bij ons

passen. De vrijheid en verantwoordelijkheid van dalton past niet bij alle kinderen op dezelfde manier. Daar maken we aanpassingen voor. Ook de kleine setting, zoals wij dat hier hebben, is niet voor alle kinderen de beste keuze.”

Werken aan zelfstandigheid en eigenaarschap met dalton

Binnen het daltononderwijs op de Abt Emo is het werken aan zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen een belangrijk uitgangspunt. In groep 1 en 2 leren kinderen al om hun eigen taken te plannen en te evalueren op het planbord. Dat evalueren doen ze met emoticons. Ook pakken de kleuters hun eigen materiaal als ze aan een werkje beginnen en ruimen alles weer op. In de midden- en bovenbouw wordt het zelfstandig werken steeds verder uitgebouwd met behulp van een weektaak. De weektaken zijn afgestemd op elke individuele leerling. Elke taak is uniek. Ook voor deze groepen is het evalueren van de gemaakte taken (met de kleuren rood, geel en groen) een vast onderdeel. Daarnaast bepalen de leerlingen steeds meer zelf waar ze willen werken. Er is een leerplein met verschillende zitmogelijkheden, maar er zijn ook stilteplekken. Uniek van de daltonaanpak op de Abt Emo is dat kinderen die dat aankunnen vanaf groep 4 zelf mogen kiezen of ze instructie willen of niet. Soms toetsen de leerkrachten vooruit om te helpen bepalen waar nog wel of geen instructie voor nodig is. Ook voeren de leerkrachten kindgesprekken om de leerlingen te helpen bij het leren en plannen. “Onze aanpak

legt veel verantwoordelijkheid bij de leerlingen zelf. Dat doen we op basis van vertrouwen. We zijn ervan overtuigd dat onze kinderen heel veel zaken zelf kunnen. In de toekomst willen we meer werken vanuit doelen. We willen meer eigenaarschap ontwikkelen door de leerlingen inzicht te geven in de doelen die behaald moeten worden. De leerlingen kunnen zich dan inschrijven op de instructies die zij nodig achten. Ze kijken dus zelf wat zij nodig hebben om het doel te behalen. De leerkracht coacht hierbij. Op die manier worden ze nog meer eigenaar van hun leren en daar hebben ze in hun latere leerloopbaan profijt van. We krijgen nu al van het voortgezet onderwijs terug dat onze leerlingen ver zijn als het gaat om zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid nemen.”



Thuisnabij onderwijs op De Kronkelaar



Door de ligging in Wagenborgen heeft De Kronkelaar een regiofunctie. De sluiting van de scholen in Meedhuizen en Tjuchem heeft dat versterkt. “Dat maakt het voor ons extra belangrijk om voor zoveel mogelijk kinderen toegankelijk te zijn”, zeggen directeur **Ilona Kramer** en ib'er **Mirjan Hiemstra**.

“Wij willen heel toegankelijk en laagdrempelig zijn voor ouders en kinderen”, vertelt Ilona. “Het creëren van een fijne sfeer waarin iedereen zich welkom voelt is voor ons belangrijk. Dat doen we door heel zichtbaar te zijn. De leerlingen merken dat bijvoorbeeld aan het in- en uitchecken wat de leerkrachten en leerkrachtondersteuner iedere morgen en middag doen. Gewoon even één op één aandacht aan ieder kind door het geven van een boks of een ander gebaar. Mirjan en ik verwelkomen de kinderen en zwaaien de kinderen uit bij de voordeur. Dat zorgt er ook voor dat we goed zicht hebben op alle kinderen en hun ouders. De ouders merken onze zichtbaarheid daarnaast bijvoorbeeld aan de activiteiten waarvoor ze uitgenodigd worden. Onze paasviering doen we bijvoorbeeld

heel bewust 's avonds, zodat ouders ook de mogelijkheid hebben om erbij te zijn. De ouderbetrokkenheid is hier groot.”

Korte lijnen

“De lijnen met de ouders zijn kort”, zegt Mirjan. “Ik denk dat korte lijnen sowieso kenmerkend is voor ons onderwijs. Binnen het team is dat bijvoorbeeld goed terug te zien. We werken samen aan het onderwijs voor al onze kinderen. Veel leerkrachten hebben een expertise die we breed in kunnen zetten. Er is veel deskundigheid binnen de school. Ook de lijnen naar expertise van buiten de school zijn kort. Denk bijvoorbeeld aan ergotherapie of logopedie.” Door de regiofunctie van De Kronkelaar is het belangrijk om zoveel mogelijk kinderen binnenboord te houden. “Dat betekent dat ook kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte welkom zijn”, zegt Ilona. “We denken altijd in mogelijkheden en overleggen over wat wel en niet kan. De ondersteuning vanuit het RET is daarbij onmisbaar.” “Natuurlijk zitten er grenzen aan wat we kunnen”, vult Mirjan aan. “Hier communiceren wij duidelijk en transparant over naar ouders.”

School met mogelijkheden

Ilona en Mirjan zijn trots op hun school.

“We hebben een prachtig gebouw op een mooie plek”, vertelt Ilona. “Het gebouw en de buitenruimte lenen zich heel goed voor ons onderwijs. Onze leerlingpopulatie is divers en dat is onze school ook. We hebben veel groen, een tiny forest, moestuinen, stilleruimtes, een technieklokaal en twee middagen in de week een divers aanbod in onze ateliers. Er is een rijk aanbod en de kinderen komen in aanraking met verschillende disciplines. De kinderen ontdekken zo hun talenten. Dat draagt ook bij aan een fijne sfeer.”



Oekraïense leerlingen op De Kronkelaar

Vanaf dit schooljaar gaan de Oekraïense kinderen uit Wagenborgen naar De Kronkelaar voor hun onderwijs. “Voor ons is de doelgroep NT2 nieuw, maar ook nu denken we in mogelijkheden”, vertelt Mirjan. “Ik volg nu een leergang NT2 bij Cedin en ik heb contact gehad met de ib’er van de schakelklassen op De Rietpluim. Op deze manier halen we expertise in de school. We willen het onderwijs voor deze kinderen zo goed mogelijk neerzetten, want het is heel belangrijk dat ze in hun eigen woonplaats naar school kunnen. Door hier naar school te gaan krijgen

ze vriendjes in de buurt. Andersom vinden we het ook goed voor onze eigen leerlingen. Hun blik wordt er ruimer door.” De zeven Oekraïense kinderen op De Kronkelaar zitten in de reguliere groep en krijgen extra aanbod op het gebied van taalontwikkeling. Mirjan verzorgt waar nodig het extra aanbod op taal en woordenschat. “We besteden ook aandacht aan het ontwikkelen van hun eigen taal. Taalontwikkeling in brede zin is belangrijk, ook voor het leren van Nederlands. Om die reden hebben we bijvoorbeeld Oekraïense leesboeken in de school gehaald.”

Werken aan een veilige en prettige sfeer op Kindcentrum De Rietpluim

Op Kindcentrum De Rietpluim werkt het team dagelijks aan veiligheid en een fijne sfeer, want als kinderen zich prettig voelen komen ze tot leren. Door hun gerichte en preventieve aanpak kunnen ze veel kinderen binnenboord houden. Directeur **Marcelle Zuur** en ib'er **Tanja Niemeijer** vertellen over hun aanpak op De Rietpluim.

“Een aantal jaren geleden was de veiligheid niet op orde”, vertelt Marcelle. “Een eerste stap die we genomen hebben is het introduceren van KiVA in 2017. KiVA is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid op school en het tegengaan van pesten. We merkten echter dat er meer nodig was. Daarom hebben we een eigen gedragsteam opgezet met een leerkracht, een gedragsspecialist, de vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werk en onze ib'ers Tanja en José.” “Het gedragsteam zet het beleid rond veiligheid en gedrag uit en coördineert de interventies die we doen”, legt Tanja uit. “Dankzij dit gedragsteam is er nu een duidelijke lijn in de school. Bovendien zijn we slagvaardiger geworden, omdat we

onze eigen specialisten in het gedragsteam hebben en veel zelf kunnen oplossen of voorkomen.” Marcelle: “Met name dat laatste is heel belangrijk. Onze aanpak is sterk gericht op het voorkomen van escalaties.”

ABC-methodiek

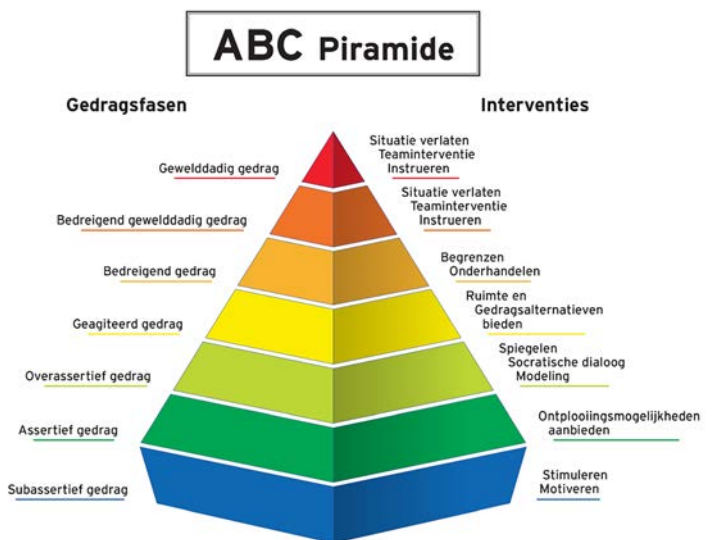
De preventieve aanpak rond veiligheid, gedrag en sfeer wordt door het hele team opgepakt. Tanja: “We werken met de ABC-methodiek. Al onze leerkrachten zijn getraind in deze methode en weten welke interventies gepleegd kunnen worden om ongewenst gedrag te de-escaleren. Doordat we met het hele team dezelfde aanpak hanteren zijn de kaders voor de leerlingen heel duidelijk en dat werkt.” Marcelle: “Groot winstpunt is ook dat we echt samenwerken aan een fijne sfeer op school. Het team is enorm collegiaal. Dat is ook zichtbaar in de school. De deuren van onze lokalen staan vrijwel altijd open.” Naast de ABC-methodiek en KiVA doet De Rietpluim nog meer om aan sociale veiligheid te werken, bijvoorbeeld met de Rots & Water lessen, groepsdynamica, inzet van de brugfunctionaris en het geregelde contact met de wijkagent.





Onder en buiten schooltijd

De aanpak rond veiligheid, sfeer en gedrag gaat op De Rietpluim ook buiten schooltijd door. "Als er iets buiten schooltijd gebeurt, pakken wij dat op", zegt Marcelle. "Als we dat niet doen, blijven zaken doorspelen onder schooltijd en dat willen we voorkomen. We merken dat ouders ons wat dit betreft ook steeds beter weten te vinden. Als er iets is gebeurd, horen we dat vaker van ze en daardoor kunnen we er gericht mee aan de slag. Ook de wijkagent speelt een belangrijke rol in het signaleren van zaken waar wij als school iets mee moeten." Tanja: "Daarnaast houden wij onze kinderen zelf ook heel goed in de gaten. Als school begint staat het hele team zichtbaar in de school. Marcelle en ik staan bijvoorbeeld altijd bij de ingang, herkenbaar in onze gele hesjes. De kinderen voelen zich er welkom en veilig door, maar het geeft ons ook belangrijke informatie. Zien we dat een leerling boos of verdrietig aan komt lopen? Dan geven we dat door aan de leerkracht, zodat die in de klas de betreffende leerling kan opvangen. Ook dat is preventief werken aan sfeer en veiligheid."



De ABC-piramide

Belangrijk ingrediënt van de ABC-methode is het signaleren van gedrag en het plegen van interventies daarop. Als een teamlid ziet dat een leerling in het oranje deel van de piramide zit, doet het team er alles aan om het kind weer in het groen te krijgen en zo escalatie te voorkomen.



Schakelklassen en expertisecentrum voor onderwijs aan anderstaligen

De Rietpluim heeft binnen Ommeriek de internationale schakelklassen onder haar hoede. Zowel kinderen van de nabijgelegen asielzoekerscentra als kinderen van expats leren er de Nederlandse taal om daarna door te kunnen schakelen naar het reguliere onderwijs. Ook in de schakelklassen is werken aan een fijne en veilige sfeer heel belangrijk. De leerkrachten werken onder andere met TeamUp. Een methodiek die met weinig woorden communiceert en door verschillende spelactiviteiten zorgt voor een fijne sfeer. De leerkrachten van de schakelklassen hebben inmiddels heel veel expertise opgebouwd als het gaat om onderwijs aan anderstaligen. Marcelle: "We willen ons gaan profileren als expertisecentrum op dit gebied en onze collega's op de Ommeriek-scholen met gericht advies helpen bij het onderwijs aan anderstalige kinderen. Ook op die manier kunnen we bijdragen aan inclusiever onderwijs."

"We willen ons gaan profileren als expertisecentrum op het gebied van onderwijs aan anderstaligen. Ook op die manier kunnen we bijdragen aan inclusiever onderwijs."

Fotoverslag

De kracht van de Masterclass Pro

De Masterclass Pro is voor leerlingen die hoogstwaarschijnlijk na de basisschool uitstromen naar het praktijkonderwijs. Om hen op de basisschool in hun kracht te zetten, werken zij een dag per week op VO Eemsdelta aan voornamelijk praktische opdrachten.

Het is vrijdagochtend 8.45 uur. In de hal van Campus VO Eemsdelta in Appingedam verzamelen zich acht leerlingen van zeven verschillende scholen van Ommeriek en een leerling vanuit Primenius. De leerlingen gaan tot 13.00 uur volop aan de slag met hun handen. Samen met techniekvrijwilliger Derk Bos lopen ze naar boven naar het technieklokaal van de George Martensschool, waar Andries Broekhuizen en Gerda Rijskamp ze al opwachten. De dag begint altijd met een check-in. Hoe staat het ervoor? Wat heb je de afgelopen week op school gedaan? Waar ben je bijvoorbeeld tegenaan gelopen? Hierna starten wij vaak met een reken- of taalopdracht. Denk bijvoorbeeld aan meten, spiegelen, vergroten en verkleinen. Ook rekenen we met het grote speelgoedboek. Zelf een verlanglijstje maken en alles uitrekenen. Wat is het goedkoopst en wat is het duurst?

Techniek

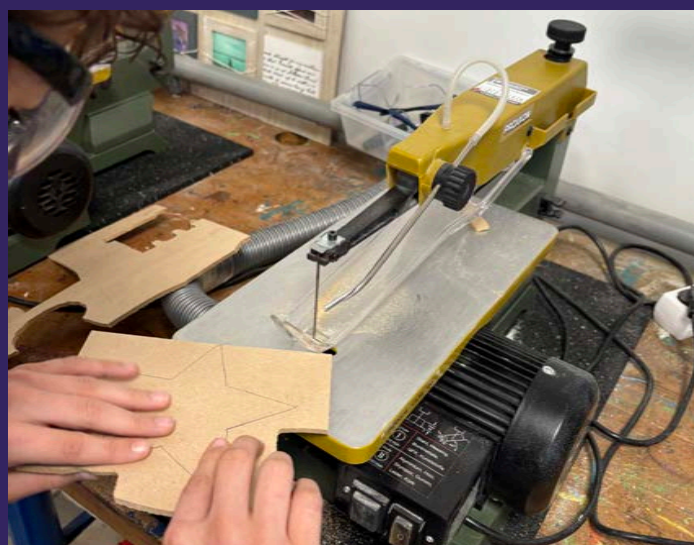
Het technieklokaal is uitgerust met werkbanken, gereedschappen en machines. Wij beginnen altijd met het daadwerkelijk werken met onze handen. Daarna stappen we over naar het gebruik van machines. We hebben al een vogelhuisje gemaakt, een insectenhotel en een knikkerbaan. Soms is er tijd over om zelf iets te ontwerpen. We besteden ook aandacht aan het werken met elektriciteit. Hoe werkt een stroomkring bijvoorbeeld?

Koken en bakken

Naast het technieklokaal gebruiken we de professionele horecakeuken op de campus. Hier gaan wij het tweede gedeelte van de dag koken en bakken. Wat we maken verschilt, maar wel passend bij het seizoen. Zo hebben we met Sinterklaas zelf kruidnoten gemaakt. Niet zo'n pak waar alleen water bij moet: alle ingrediënten moesten door de leerlingen zelf worden



“Het is superleuk voor de kinderen, ze leren veel.”



“Je kunt leren uit een boek, maar ook met je handen.”



verzameld, gemeten en gewogen. Soms gaat dit weleens mis. Een theelepel en een eetlepel zijn soms wat lastig. Maar bij ons is de slogan: 'Jij hebt het gemaakt dus het is eigenlijk altijd goed en anders beginnen wij gewoon opnieuw'. Veel recepten geven de stappen aan door middel van foto's. De leerlingen oefenen dus ook het waarnemen. Na het maken is het tijd voor het proeven. Dit moet echt altijd even, want een echte kok proeft ook z'n eigen eten. Om 13:00 uur sluiten wij af en zitten de vaders en moeders klaar om de kinderen op te halen. Vaak hebben de leerlingen hun handen vol met lekkere dingen.

Boost voor de kinderen

Behalve het leren van veel praktische vaardigheden, krijgen ook de sociale vaardigheden en de executieve functies van deze kinderen een enorme boost tijdens de praktijklessen. Wij geven de groei van de leerlingen met ingang van dit jaar aan op een groeikaart. Hierop staan de doelen genoteerd waaraan is gewerkt. De groeikaart wordt na ieder blok ingevuld. Doordat ze zowel zelfstandig als samen aan zaken werken, leren ze omgaan met andere mensen en hun wensen. Kinderen komen in de Masterclass Pro helemaal uit hun schulp en je ziet hun zelfvertrouwen en eigenwaarde groeien. Dat is ontzettend mooi om te zien. Ook gebeurt het soms dat ze hierdoor zelfs groeien op school en beter scoren, omdat ze beter in hun vel zitten.

Andries Broekhuizen



"Je leert meer met je handen dan met potlood of pen."



"Lekker bouwen en koken."



"Rekenen is anders en lekker figuurzagen."

Uitgelicht

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op de Jan Ligthart

De Jan Ligthart in Appingedam is de enige Begaafdheidsprofielschool (BPS) van Ommeriek. HBG-Specialist **Marieke de Vreeze** legt uit hoe het onderwijs aan meer- en hoogwerkers, zoals de school de doelgroep noemt, in elkaar steekt.

De Jan Ligthart is nu voor de tweede keer gecertificeerd als Begaafdheidsprofielschool. Marieke de Vreeze is als specialist hoogbegaafdheid en excellent leren de kartrekker van het beleid voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen op school. Daarnaast is ze als specialist hoogbegaafdheid verbonden aan het RET. "Het werken met deze doelgroep is echt een passie van mij", vertelt ze. "Ik blijf er ook in doorleren. Ik heb recent de post HBO-opleiding Specialist Dubbel Bijzonder (TE) afgerond. Er komen namelijk bij hoogbegaafde kinderen ook leer- en ontwikkelstoornissen

voor en dan praten we over 'dubbel bijzonder'. Dit vraagt om een specifieke aanpak." Marieke is destijds op de Jan Ligthart begonnen met het schrijven van een beleidsplan rond hoogbegaafdheid en de implementatie ervan. "In het hoogbegaafdheidsbeleid heb ik ingezet op het goed signaleren van de doelgroep, het wegzetten in de zorg, een passend aanbod creëren en voldoende kennis in huis hebben. Eén van de dingen die daaruit voortvloeide was een interne plusklas. Een dagdeel per week konden meer- en hoogwerkers met gelijkgestemden in de plusklas werken. Inmiddels zijn we daarmee ook alweer in een nieuwe fase beland. Onze plusklas is nu in gezamenlijkheid met de andere school in ons kindcentrum (cbs De Citer) opgepakt en omgedoopt tot Explora. Door de gezamenlijke aanpak wordt de plusklas door meer mensen gedragen en hebben de kinderen nog meer gelijkgestemden om mee op te trekken. Bijzonder is dat we aanbod hebben voor groep 1



tot en met 8. In Explora richten we ons niet op cognitie, want dat gebeurt wel in de klas. We focussen op zaken als out of the box denken, leren leren en je eigen kwaliteiten zien."

HBG-coördinatoren in de school

Marieke is trots dat het gelukt is om Explora van de grond te krijgen. "Daarnaast ben ik er trots op dat we op school in iedere bouw een hoogbegaafdheids (HBG)-coördinator hebben. Het hoogbegaafdheidsbeleid wordt daardoor echt gedragen door de hele school en dat zorgt voor één lijn en één aanpak. De HBG-coördinatoren zijn aanspreekpunt voor hun bouw en hebben ieder expertise van de eigen leeftijdsgroep. Samen vormen ze een werkgroep die het hoogbegaafdenbeleid coördineert." Marieke ziet dat de aanpak van de Jan Ligthart van het onderwijs aan meer en hoogwerkers vruchten afwerpt. "We kunnen nu veel meer zaken op school oplossen. Kinderen maken bij ons minder snel gebruik van boven-schoolse arrangementen. Een andere kracht is dat ons hoogbegaafdheidsbeleid onderdeel is van ons dagelijkse aanbod in de klas. Het staat niet los van ons andere onderwijs en dat maakt het veel inclusiever."



"Onze plusklas is nu kindcentrumbreed opgepakt en omgedoopt tot Explora. Door de gezamenlijke aanpak wordt de plusklas door meer mensen gedragen en hebben de kinderen nog meer gelijkgestemden om mee op te trekken."

Uitgelicht

Erbij horen in het reguliere onderwijs

Lisanne Slangenbergh is leerkracht op De Rietpluim. Haar zoon **Renzo** heeft cerebrale parese. Renzo gaat vier dagen in de week naar de Mytylschool in Haren en één dag naar de Jan Ligthart in Appingedam. Lisanne vertelt over het belang van regulier onderwijs voor haar zoon.

“Niets ten nadele van het speciaal onderwijs, maar als het mogelijk was zou ik Renzo iedere dag naar het reguliere onderwijs willen hebben”, zegt Lisanne. “Helaas lukt dat niet. Renzo heeft elke dag therapie nodig, die hij op de Mytylschool onder schooltijd krijgt. Het lukt ons niet om dat elke dag buiten schooltijd om te plannen.” Renzo is zijn schooltijd begonnen met twee dagen les op De Optimist en drie dagen op de Mytylschool. “Wij woonden toen nog in Delfzijl en zijn inmiddels verhuisd naar Appingedam. Nu Renzo in groep 3 op de

Jan Ligthart zit, hebben we besloten om één dag regulier onderwijs te doen in plaats van twee. Groep 3 is een cruciaal leerjaar en dan is teveel wisseling in methodes niet goed.” Het betekent veel voor Renzo om op een ‘normale school’ te zitten, vertelt Lisanne. “Toen hij nog kleuter was, vroeg hij vaak ‘Wanneer mag ik weer naar De Optimist?’. Het gevoel van erbij horen is van grote meerwaarde voor hem. Maar ook de aansluiting die Renzo op deze manier houdt bij de kinderen in onze woonwijk is heel belangrijk. Als hij alle dagen naar Haren zou gaan, leert hij geen kinderen in zijn eigen woonplaats kennen. Nu gebeurt dat wel en kan hij net als andere kinderen speelafspraken maken.”

Stappen zetten in inclusiever onderwijs

Renzo is destijds op De Optimist met open armen ontvangen. “Maar je moet als ouders ontzettend veel regelen”, zegt Lisanne. “Niemand weet waar je moet zijn als bepaalde



zaken geregeld moeten worden. Er is geen stappenplan of protocol. Dat kost enorm veel energie. Het scheelt dan nog dat ik zelf leerkracht ben en meer weet over onderwijs dan een gemiddelde ouder, maar dat zou natuurlijk niet nodig moeten zijn."Lisanne weet van andere ouders met een kind op de Mytyschool dat er soms wordt afgezien van regulier onderwijs, omdat het niet te overzien is wat er allemaal moet worden geregeld. "Soms verkopen reguliere scholen ook gewoon 'nee' naar ouders. Dan moet je

wel heel veel doorzettingsvermogen hebben om toch door te gaan."Wat dat betreft heeft Lisanne binnen Ommeriek niet te klagen gehad. "Net als op De Optimist was Renzo op de Jan Ligthart meer dan welkom en door onze eerdere ervaringen met het regulier onderwijs verliep de overstap heel soepel. Maar binnen Ommeriek zijn echt nog wel stappen te zetten om het onderwijs inclusiever te maken en de combinatie van speciaal en regulier onderwijs soepel te laten verlopen."

Juf Mirna over Renzo

Mirna Kamminga is leerkracht van groep 1/2 op De Optimist in Delfzijl. Zij heeft Renzo in de klas gehad. "Toen ik gevraagd werd of ik Renzo in de klas wilde hebben, hebben we als school gelijk toegestemd. We wilden niet gelijk nee zeggen, maar eerst gewoon proberen. Ik heb daar geen moment spijt van gehad en zou het zo weer doen. Ik heb vanaf het begin heldere afspraken gemaakt. Zo heb ik bijvoorbeeld afgesproken dat als het niet goed uit zou pakken, we er niet verder mee zouden gaan. Dat gold zowel voor Renzo als voor de andere kinderen in de klas. Het moest voor de hele klas goed voelen. Een andere duidelijke afspraak was dat Renzo alleen naar school zou komen als zijn vaste begeleider erbij kon zijn. Als er door ziekte of iets dergelijks geen begeleiding was, dan kon Renzo ook niet komen. Renzo heeft overdag ook zorg nodig en dat kon ik er met een hele klas niet bij hebben. Daarnaast heb ik regels gemaakt met Renzo en de kinderen over gedrag in de klas. Zo was het bijvoorbeeld verboden om aan de knopjes van Renzo's rolstoel te zitten, hoe verleidelijk die ook waren. En Renzo mocht alleen op de laagste snelheid door de school en over het plein. Dat werkte prima." Renzo deed aan alle lessen mee, ook met de gym. "Soms was het

even puzzelen hoe we Renzo mee konden laten doen, maar het is eigenlijk altijd gelukt. Het pakte allemaal heel goed uit. Ook de klas is er heel goed mee omgegaan." Grote meerwaarde voor Renzo's deelname aan het reguliere onderwijs op De Optimist zat volgens Mirna vooral in het sociale aspect. "Het mee kunnen doen met de andere kinderen en spelen met de kinderen uit de buurt, ook na schooltijd. Dat is belangrijk voor een kind." Toch benadrukt Mirna dat het altijd zaak is om alert te zijn en te blijven kijken of het in het belang van het kind is. "Daar moeten ouders en leerkrachten samen over in gesprek blijven." In algemene zin zegt Mirna dat meer symbiose tussen regulier en speciaal onderwijs belangrijk is, maar moeilijk van de grond lijkt te komen. "Als je meer van elkaars onderwijs weet kan je de aansluiting, zoals in het geval van Renzo, ook beter maken. Ik ben een keer samen met onze ib'er naar de Mytyschool geweest. Gewoon om eens te kijken hoe Renzo daar onderwijs kreeg. Voor ons was dat een eyeopener. Dat soort dingen zouden veel meer moeten gebeuren."

"Het mee kunnen doen met de andere kinderen en spelen met de kinderen uit de buurt, ook na schooltijd. Dat is belangrijk voor een kind."

Over elkaar

In deze rubriek vertellen twee collega's over hun samenwerking. Deze keer zijn dat **Mariska Kroon** en **Christa Reudink**, leerkrachten van de Junior Masterclass (JMC) en specialisten in hoogbegaafdheid.

"Wij werken heel veel samen", vertelt Christa. "Wij zijn de enige twee leerkrachten binnen Ommeriek die voor de JMC werken, dus we zoeken elkaar veel op. Op woensdagmiddag, nadat de JMC is afgelopen, hebben we vaak even contact via Teams om te horen hoe het ging. We bespreken wat goed ging, maar kunnen ook ons verhaal kwijt als iets minder ging. Dat relativeert enorm." Mariska: "Ik denk dat we elkaar ook heel goed aanvoelen. We hebben allebei persoonlijk ervaring met deze doelgroep. Dat maakt ons enorm betrokken bij de JMC en bij de kinderen die we begeleiden. Daar raken we elkaar en dat maakt ons

Mariska over Christa:

"Christa weet heel veel leuke spelletjes en hoe je ze kunt inzetten voor onze doelgroep."

een sterk team." Af en toe plannen Christa en Mariska een ochtend in om te sparren en dingen uit te werken. "Zo hebben we een keer een hele ochtend spelletjes gedaan die geschikt zijn om aan onze leerlingen aan te bieden", lacht Christa. Spelletjes worden veelvuldig als lesmateriaal ingezet in de JMC, vooral om executieve functies te oefenen. "Christa weet heel veel leuke





Christa over Mariska:

“Mariska is sterk in communicatie. Presenteren kan ze bijvoorbeeld heel erg goed.”

spelletjes en hoe je ze kunt inzetten voor onze doelgroep”, zegt Mariska. “Daarnaast is ze heel handig op ICT-gebied. Onze Teams-omgeving is dankzij Christa heel mooi op orde.” Christa: “Mariska is sterk in communicatie. Presenteren kan ze bijvoorbeeld heel erg goed. En ze is heel enthousiast!”

De Junior Masterclass

De JMC is voor meer- en hoogbegaafde kinderen die (tijdelijk) iets nodig hebben dat de eigen school niet kan bieden. Mariska: “In principe verzorgen de scholen zelf het aanbod voor deze kinderen. Maar soms lopen de kinderen toch vast of is er tijdelijk iets extra’s nodig. Vanuit het RET hebben wij voor deze kinderen het JMC-arrangement. Gedurende een half jaar, soms langer, geven Christa en ik dan een dag per week onderwijs aan deze doelgroep. Ikzelf aan de jongere kinderen (vanaf groep 5) op Ravelijn en Christa aan kinderen uit groep 7 en 8 op VO Eemsdelta.” “Alle kinderen stromen in met een eigen hulpvraag die door de leerkracht wordt geformuleerd”, vult Christa aan. “Aan deze hulpvraag koppelen wij vaardigheids- en kennisleerdoelen waarmee we in de JMC aan de slag gaan. Hoewel iedere hulpvraag uniek is, zien we vaak dat de kinderen die hier komen met dezelfde dingen worstelen. Samenwerken vinden ze lastig bijvoorbeeld en ook het kunnen omgaan met fouten, iets niet kunnen en leren leren is moeilijk voor deze doelgroep. Deze onderdelen vertalen wij naar concrete lesdoelen, zodat de leerlingen daarmee aan het werk gaan.”

Thematische insteek

Mariska en Christa werken thematisch. De thema’s verzinnen ze zelf en worden op VO Eemsdelta mede bepaald door de beschikbare gastdocenten. Ook het bijbehorende lesmateriaal ontwikkelen Christa en Mariska. Daarbij is variatie belangrijk. Heb je niet

zoveel met een creatief of expressief thema, dan kom je bij een thema als wiskunde of techniek weer beter tot je recht. Ik ben op dit moment met de oudheid bezig. Daar koppel ik dan het lezen en schrijven met hiëroglfen aan vast.” Christa werkt momenteel met het onderwerp theater. “Bij uitstek een thema waarbinnen kinderen aan zichzelf kunnen werken”, legt ze uit. De leerlingen denken ook zelf mee hoe er invulling wordt gegeven aan de lessen. Wat willen ze zelf leren over een bepaald thema? Christa: “Daardoor zijn ze gemotiveerd om ermee aan de slag te gaan.”

Steeds meer onderdeel van het onderwijs

De JMC heeft de laatste jaren een ontwikkeling doorgemaakt. Mariska: “We willen er naartoe dat de JMC onderdeel wordt van ons onderwijsprogramma binnen Ommeriek. In het verleden stond de JMC eigenlijk los van de eigen school, terwijl het erom gaat dat deze doelgroep kinderen op hun eigen school goed kan functioneren. Om die reden werken we nu bijvoorbeeld met een specifieke hulpvraag vanuit de school en koppelen we wekelijks terug naar leerkrachten en ib’ers. Op die manier kan er ook op de eigen school gewerkt worden met de leerdoelen die een leerling bij de JMC heeft geoefend.” “Ook ouders betrekken we steeds meer bij de JMC”, zegt Christa. “Naast de verslagen die wij naar ze toe sturen, hebben we de oudergesprekken geïntroduceerd. We merkten dat daar behoefte aan is. Zo kan ook thuis aandacht besteed worden aan wat wij hier met de kinderen doen.”

Doorgroeier aan het woord

In deze editie van Wij zijn Ommeriek vertelt **Ella Bos** hoe zij is doorgegroeid van leerkracht naar ib'er.

Na de zomervakantie is Ella Bos als ib'er gestart op cbs Roemte in Loppersum. Daarnaast staat ze er drie dagen in de week voor groep 3. "Ik werk hier al negen jaar", vertelt Ella, "maar het verveelt geen moment. Ik heb iedere keer stapjes gezet en dan blijft het leuk." Na de Pabo solliciteerde Ella bij cbs Roemte. "Er was een plekje vrij bij de kleuters. Dat heb ik vervolgens 3 jaar met veel plezier gedaan." Toen de mogelijkheid kwam om groep 3 te gaan doen, aarzelde Ella niet. "De overstap van kleuters naar groep 3 sprak me aan. Vooral het leren lezen in deze groep wilde ik graag oppakken. Dat maakt groep 3 heel specifiek. Lezen en taal zijn bovendien altijd al mijn favoriete aspecten van onderwijs geweest." In de afgelopen jaren heeft ze zich daar dan ook verder in ontwikkeld. "Ik heb de cursus leescoördinator gevolgd en vervolgens ben ik verdergegaan met de cursus taalcoördinator. Dat is wat breder en richt zich op leerdoelen in het hele spectrum van taal. Ook was ik betrokken bij het uitzoeken van nieuwe methodes voor taal- en spelling. Erg leuk om verschillende methodes uit te pluizen, materialen te bekijken en na te denken over wat het beste bij ons past."

Mooie combinatie van leerkracht en ib'er

Tijdens de afgelopen twee schooljaren heeft Ella de ib-opleiding gevolgd. "In eerste instantie deed ik die opleiding niet zozeer om ook daadwerkelijk ib'er te worden. Ik wilde vooral mijn eigen kennis verbreden en wat ik tijdens de opleiding leerde toepassen in de klas. Maar van het één kwam het ander, doordat de ib-plek hier op Roemte vrij kwam." Hoewel het soms pittig is om de ib-taken in twee dagen te doen, is Ella blij dat ze ook nog drie dagen voor de klas staat. "Ik vind het prettig om ook nog met kinderen te blijven werken. Bovendien merk ik dat ik nu een bredere ontwikkeling van leerlingen in beeld heb. Wat dat betreft heb ik dus mijn oorspronkelijke doel met het volgen van de ib-opleiding ook gehaald", lacht Ella.



Even zoeken

In het begin was het even zoeken voor Ella hoe ze haar taken als ib'er organisatorisch het beste kon oppakken. "Ik ben maar twee dagen ib'er, maar altijd op school. Dat zorgde ervoor dat ik toch vaak even werd aangeschoten door collega's met vragen die met ib te maken hadden. Inmiddels hebben we daar duidelijke afspraken over gemaakt en nu gaat dat goed. Daarnaast heb ik ook echt gemerkt dat het met ib hetzelfde werkt als met autorijden: je hebt dan wel je papiertje behaald, maar je leert het pas door te doen. De komende jaren wil ik me dan ook richten op het steeds beter in de vingers krijgen van het ib-vak." Als tip voor collega's zegt Ella dat je het vooral duidelijk moet aangeven als je je wilt doorontwikkelen in je werk. "En ga gewoon aan de slag. Natuurlijk is het druk om naast je reguliere werk ook nog een opleiding te doen, maar als je gemotiveerd bent is dat niet erg. Ik heb zelf de ib-opleiding gedaan naast mijn fulltime baan als leerkracht. Uiteindelijk levert het je echt wat op."

Dit is rijk onderwijs volgens Ella:

"Rijk onderwijs begint bij een leerkracht die kinderen echt ziet"

Scholing

In deze rubriek laten collega's zien hoe zij invulling geven aan scholing op hun school, kindcentrum of binnen Ommeriek als geheel. Deze keer zijn directeur **Linda de Groot** en ib'er **Inge Lap** van **De Optimist** aan het woord. Zij vertellen hoe zij vormgeven aan teamscholing.

Samen werken aan een lerende school

In onze school hebben we een gezamenlijke visie ontwikkeld, geïnspireerd op het concept van leren in verbinding. We werken volgens de principes van de lerende school, waarbij teamleren en scholing centraal staan. Door samenwerking en voortdurende reflectie bouwen we aan beter onderwijs en gedeeld leiderschap binnen ons team.

Van evalueren naar ontwikkelen

Elk jaar in april evalueren we ons onderwijs en reflecteren we op de voortgang van het schooljaar. We analyseren data, signaleren knelpunten en bespreken wat goed gaat. Samen filteren we de belangrijkste ontwikkelpunten voor het komende schooljaar. Deze aanpak helpt ons om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Op basis van de ontwikkelpunten vormen we ontwikkelteams, samengesteld op basis van interesse en expertise. Deze teams starten met het analyseren van de opbrengsten en brengen in kaart wat verbeterd kan worden. Vervolgens verdiepen zij zich in de relevante wetenschappelijke theorie om te kijken wat onderzoek zegt over de gekozen onderwerpen.

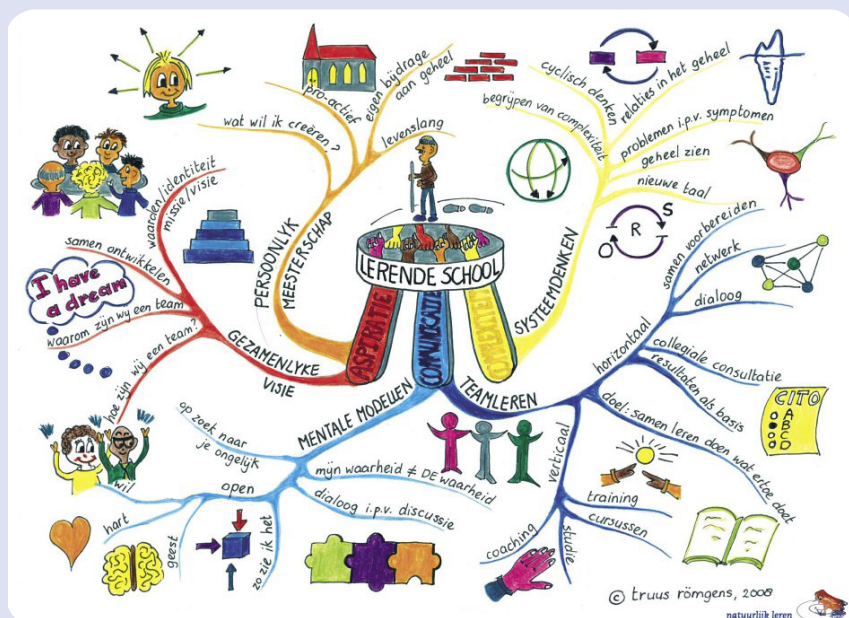
Draagvlak en verbeterplannen

Met deze inzichten gaan de ontwikkelteams in gesprek met het hele team. Door theorie en praktijk te verbinden, creëren ze draagvlak voor verbeterplannen. Het ontwikkelteam zorgt vervolgens voor monitoring, borging en eventuele bijstelling. Uiteindelijk leggen we de

gemaakte afspraken vast, zodat ze breed gedragen worden en als basis dienen voor verdere ontwikkeling.

Scholing in de praktijk

Een belangrijk onderdeel van dit proces is het organiseren van passende scholing. Dit kan bijvoorbeeld in samenwerking met externe deskundigen, maar ook in de vorm van gezamenlijke boekstudies onder begeleiding van een ontwikkelteam. Om theorie direct in de praktijk te brengen, maken we gebruik van methoden zoals Lesson Study: we bereiden lessen samen voor, observeren elkaar en leren van elkaars inzichten.



Gedeeld leiderschap als basis

Om de principes van de lerende school stevig te verankeren in onze organisatie, zorgen we ervoor dat het team gefaciliteerd wordt in dit proces. Gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid zijn daarbij essentieel. Deze aanpak bevordert niet alleen de professionalisering van het team, maar versterkt ook de kwaliteit van ons onderwijs. Door samen te leren, ontwikkelen en delen bouwen we een school waar verbinding en groei centraal staan. Een lerende school, waar leerlingen én teamleden iedere dag kunnen groeien.

Ik ben Riëtte van der Laan

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Riëtte van der Laan. Ik werk sinds 2012 in het onderwijs en ben vanaf 2016 werkzaam op BS De Klaver in Stedum. Hier heb ik voornamelijk groepen uit de middenbouw gehad en dit jaar groep 3/4/5. Ik woon samen met Job en we hebben twee dochters van bijna 6 jaar en nog een dochter van bijna 3. Wij wonen met veel plezier in Woltersum.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Leerkracht groep 3/4/5 op BS De Klaver in Stedum.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Ik probeer altijd iets voor 8 uur op school te zijn. Vaak zet ik dan eerst een kan koffie en thee. Vervolgens leg ik mijn spullen klaar in de klas en maak ik de dagplanning op het bord in orde. Daarna is het tijd voor koffie, samen met de collega's. Vanaf 8.15 uur komen de eerste kinderen op school en om 8.25 uur starten we de dag. Om 14.15 uur zijn de kinderen vrij en loop ik altijd mee naar buiten, even tijd om nog met ouders te praten. Daarna drinken we met de collega's nog even een kop thee en hebben we afhankelijk van de dag een vergadering. Tenslotte maak ik alles klaar voor de volgende dag en ga dan weer richting huis.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Voor mij is onderwijs rijk wanneer kinderen met plezier naar school gaan en wanneer we de kans krijgen om eruit te halen wat erin zit. Iedereen met zijn eigen kwaliteiten!

Wat doe je in je vrije tijd?

Ik vind het heerlijk om in en om het huis wat aan te rommelen en ben graag bezig. In het huis wat klusjes doen, zoals verven of dingen maken voor in huis, vind ik erg leuk. Helaas gebeurt dat met jonge kinderen in huis wel wat minder op het moment.

Wat is je favoriete vakantieland?

In de voorjaarsvakantie gaan wij altijd op wintersport naar Oostenrijk. Ik vind het land prachtig en zou het ook graag in de zomer nog eens bezoeken.



Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Ik denk dat ik het opzij zet voor onze dochters.

Wat lees je het liefst?

Ik ben op dit moment bezig in het eerste deel van Sullivan's Crossing. Ik heb de serie al gezien en ben nu bezig met de boeken.

Welk tv programma vind je het leukst?

Ik heb een erg wisselende smaak wat betreft tv programma's. Ik vind series als Gooische vrouwen en Virgin River heerlijk om naar te kijken, maar een goede thriller of misdaadserie vind ik ook erg leuk.

Wat is je levensmotto?

Geniet van elke dag, van de kleine dingen, van alles wat je hebt.

Wie is de volgende ik ben ...?

Marisca Hageman.

Ik ben Gerry Dijkstra

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben mijn onderwijscarrière begonnen in Almere. Daar heb ik 5 jaar gewerkt als kleuterjuf. Dit was een hele goede leerschool na de Pabo. Eenmaal terug in de provincie Groningen, heb ik kort ingevallen en ben daarna bewust thuisgebleven voor mijn twee kinderen die ondertussen geboren waren. Toen die groot genoeg waren ben ik weer begonnen als (langdurig) invaller op verschillende scholen. Vervolgens 3 jaar op De Rietpluim en nu voor het tweede jaar op KC Noord. Ik ben een geboren Groningse en woon alweer bijna 23 jaar in Appingedam met mijn man. Onze dochter is al een aantal jaren uit huis en onze zoon woont nog gedeeltelijk bij ons thuis. We hebben twee katten.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Ten eerste natuurlijk juf van groep 1 op KC Noord. Ik ben echt een kleuterjuf. Verder zet ik mij in voor het invoeren en uitbreiden van Thuis in Taal, waar we op KC Noord dit schooljaar mee zijn gestart en waar ik erg enthousiast over ben.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Ik werk op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag. Meestal ben ik tussen 7.15 en 7.30 uur op school. Laptop klaarzetten voor de dag, mail checken, dagritme ophangen, met collega's kletsen ... Vanaf 8.20 uur komen de kinderen binnen. Ik start altijd met een inloop. Dan heb ik tijd om ouders en kinderen te begroeten en zitten de eerste kinderen niet al 10 minuten in de kring voordat we beginnen. Alleen op vrijdag starten we in de kring omdat we dan Thuis in Taal doen. Daarna de dagstart in de kring. We zeggen in alle thuis-talen goedemorgen, kijken welke dag het is en bespreken het dagritme. Daarna doe ik een reken- of taalactiviteit in de kring. De rest van de dag is gevuld met spelen/werken, gym, buitenspel, kringactiviteiten, dansen, zingen en lachen. Als de kinderen om 14.15 uur naar huis gaan, ben ik meestal tot ongeveer 17.00 uur op school bezig met oudergesprekken, administratieve taken, overleg met collega's



en bijvoorbeeld het inrichten van hoeken.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Wij werken met de methode Onderbouwd. Het mooie aan deze methode vind ik de handpoppen en typetjes die erbij horen. Hier maak ik vaak gebruik van. Ik merk dat de kinderen daardoor meer betrokken zijn bij de activiteiten. Voor hen zijn de handpoppen en het typetje 'Tante Truus' in feite echt en ze weten ook precies welke handpop bij welke activiteit hoort. Verder probeer ik te zorgen voor een zo rijk mogelijk aanbod in de klas. Ik leef me graag uit op het inrichten van een leuke themahoek. Op dit moment heb ik bijvoorbeeld een kraamafdeling op de gang voor het thema 'ziek zijn'. Verder plan ik nooit heel strak. Ik speel het liefst in op iets waar de kinderen zelf mee komen. Als ze bijvoorbeeld zelf ontdekken dat twee woorden rijmen, vind ik het fijn om op dat moment daar in mee te gaan en een activiteit over rijmen te doen.

Wat doe je in je vrije tijd?

Ik ga twee keer per week naar de sportschool. Verder ben ik graag creatief bezig. Ik haak en knutsel graag dingen voor in de klas. De couveuse die nu op onze kraamafdeling staat, heb ik bijvoorbeeld zelf gemaakt. En ook de

kleurenmonsters die ik gebruik als ik over emoties werk, heb ik zelf gehaakt. Nu onze kinderen groot zijn, gaan mijn man en ik ook weer vaker een weekendje samen weg of lekker uit eten. Wat we ook regelmatig doen is struinen in kringloopwinkels of op rommelmarkten. Daar heb ik al vaak erg leuke dingen voor in de klas gevonden voor weinig geld. Een avond lekker bijkletsen met vriendinnen (al dan niet onder het genot van een wijntje) vind ik ook heel fijn.

Wat is je favoriete vakantieland?

Ik vind het erg leuk om steeds weer ergens anders naartoe te gaan en nieuwe dingen te ontdekken. Het gebeurt maar zelden dat ik twee keer naar dezelfde plek ga. Soms wél hetzelfde land, maar dan dus een andere plek in dat land. Ik heb een lichte voorkeur voor de zon, maar zou bijvoorbeeld ook graag eens het noorderlicht willen zien.

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Dan zou ik denk ik een leuke vakantie boeken samen met mijn man, de kinderen en aanhang. En de rest zou ik waarschijnlijk besteden aan cadeaus/giften voor mijn kinderen.

Wat lees je het liefst?

In feite lees ik heel gevarieerd. Op dit moment ben ik een Engelse psychologische thriller aan het lezen die me door m'n dochter werd aangeraden. Met als titel, heel toepasselijk: The teacher. Maar meestal lees ik gewoon in het Nederlands.

Welk tv programma vind je het leukst?

Het allerleukst vind ik ieder jaar het programma Wie is de Mol?.

Wat is je levensmotto?

heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan!

Wie is de volgende Ik ben ...?

Marleen Mooi.

Personalia

Jubilea

- Petra van der Scheer, De Klaver, 40 jaar in dienst op 7 december 2024.
- Joke Beukema, De Huifkar, 40 jaar in dienst op 20 februari 2025.
- Patrick Perdok, Togtemaarschool, 25 jaar in dienst op 18 maart 2025.
- Roeland Bosch, De Kronkelaar, 25 jaar in dienst op 31 maart 2025.
- Gea Schrikkema, bovenschools stagecoördinator, 40 jaar in dienst op 16 juni 2025.

Uit dienst

- Petra van der Scheer, De Klaver, per 1 januari 2025.
- Marc Walda, De Kronkelaar, per 1 januari 2025.
- Jeroen Habets, flexpool, per 1 januari 2025.
- Els Stoepker, WIJland, per 9 januari 2025.

- Karolina Groenboom, De Optimist, per 19 januari 2025.
- Yvonne Postma, bovenschools, per 1 maart 2025.

Geboren:

- Liya, dochter van Demi Haan, WIJland, geboren op 14 november 2024.
- Nore, dochter van Inge Houwing, De Rietpluim, geboren op 19 november 2024.
- Roby, dochter van Tamar Smit, WIJland, geboren op 30 november 2024.
- Livv, dochter van Lydian Kramer, De Optimist, geboren op 2 december 2024.
- Ivar, zoon van Charissa Bijma, De Huifkar, geboren op 10 december 2024.
- Yara, dochter van Wijdi Fekken, De Huifkar, geboren op 24 december 2024.

Schatten van Ommeriek

Als leerkracht van het HRD-bureau kom ik in veel verschillende groepen. Het geweldige daaraan is dat ik overal een kijkje in jullie keukens mag nemen. Ik doe daarbij veel inspiratie op. De ene keer is dat een hele simpele oplossing voor een praktisch probleem, de andere keer een hele mooie manier van leren of werken en weer een andere keer een mooi sociaal leermoment. Eigenlijk vond ik het zonde dat ik deze 'schatten van Ommeriek' alleen thuis aan de keukentafel deelde en daarom deel ik deze graag met jullie!



Wat mag je doen als je klaar bent?

Een tijd geleden stond ik in een bovenbouwgroep, waar elke periode nieuwe klaaropdrachten te kiezen zijn. Zo herinner ik me diverse spellen, techniekopdrachten, een kind uit de middenbouw gaan helpen of – en dat vond ik de mooiste – piano leren spelen. Achterin het lokaal stond een keyboard met een koptelefoon en diverse lesboeken. Verschillende kinderen konden al meerdere liedjes, doordat ze elke dag even op het keyboard speelden als ze klaar waren met hun werk. Wat heerlijk om op school deze mogelijkheid te kunnen krijgen! Tijdens de decemberfeestmaand zag ik het ook helemaal voor me dat er kerstliedjes gespeeld werden tijdens bijvoorbeeld de fruitpauzes.

Talent

In een bovenbouwgroep waar ik voor stond, mocht de kerstboom versierd worden. De lampjes zaten compleet in de knoop

(ondanks dat ze keurig opgerold in het doosje zaten). Een jongen zag me er even mee klungelen en zei: "Juf, laat mij dat maar doen, ik ben heel goed met mijn handen. Ik ga elke vrijdag naar Campus VO Eemsdelta om extra met mijn handen te werken." Hij was ontzettend trots op zijn talent! Prachtig dat deze talenten gezien worden en dat hij daar ook elke week iets mee mag doen.

Spelen binnen een thema

Geen tekst nodig bij de foto's van een kleuter- en middenbouwleerplein. Wat een rijke speelomgeving!

Mocht je vragen hebben over een van de schatten kun je altijd contact met me opnemen via juliaimmenga@ommeriek.nl. Ik kan je dan in contact brengen met de desbetreffende leerkracht.



In het zonnetje

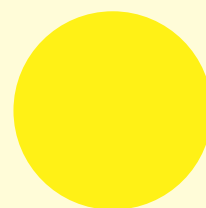
Mireille Mok

Mireille Mok is een onmisbare kracht op de Togtemaarschool in Bedum. Ze begon haar carrière als groepsleerkracht en groeide later door naar de rol van intern begeleider voor de bovenbouw. Haar collega, Margot Bosklopper, neemt de groepen 1 tot en met 3 onder haar hoede. Dit gedeelde ib-schap biedt een waardevolle kans om expertise te delen en samen te sparren over complexe casussen.

Met haar achtergrond en opleiding als sociaal-pedagogisch hulpverlener maakt Mireille een wezenlijk verschil voor de leerlingen. Daarom verdient zij het om in het zonnetje te worden gezet. Inclusiever onderwijs begint bij het echt zien van kinderen: wat er speelt in de klas, op school, thuis en binnen de familiekring. Mireille heeft een scherp oog en gevoel voor deze dynamieken. Wanneer er iets gebeurt op school, staat bij Mireille altijd de leerling centraal. Ze schuift andere taken opzij om direct met de leerling in contact te komen en de eerste stappen in het proces te zetten. Deze fase is cruciaal en Mireille beheerst deze vaardigheid uitstekend. Dankzij haar achtergrond, ervaring en analytische vaardigheden kan ze vervolgens snel schakelen naar wat nodig is. Het inschakelen van hulpverlening, het informeren van ons eigen RET en het betrekken van ouders/verzorgers zijn sterke competenties van Mireille.

Door haar inzet heeft de school al in meerdere situaties het verschil kunnen maken voor leerlingen. We durven te stellen dat we dankzij haar meerdere 'thuiszitters' hebben weten te voorkomen. Het is prachtig om te zien dat ook binnen Ommeriek de kwaliteiten van Mireille worden erkend. Het is een natuurlijke stap om haar kennis en ervaring te delen en ook bovenschols bij te dragen aan het realiseren van inclusiever onderwijs. Mireille, bedankt voor je toewijding en inzet. Jij maakt echt het verschil!

Arjan van der Kooi



Wat vond jij?

In ieder magazine plaatsen we een aantal stellingen waar jij op kan reageren. In het eerstvolgende magazine koppelen we de reacties terug. Hieronder de resultaten van de stellingen uit ons vorige magazine.

Stellingen inclusiever onderwijs



Het behouden van leerlingen met speciale behoeften in het reguliere onderwijs bevordert inclusiviteit en leert alle leerlingen om te gaan met diversiteit.

45% eens - 56% oneens



Het integreren van leerlingen met speciale behoeften in reguliere klassen zal leerkrachten overbelasten en de kwaliteit van onderwijs voor alle leerlingen verminderen.

56% eens - 45% oneens

En nu jij!

Als je op een stelling klikt kom je op een pagina op de Ommeriek website. Deze pagina staat niet in de zoekmachines, maar anderen die de link van deze pagina hebben, kunnen de pagina ook bezoeken. Houd er rekening mee - als je niet alleen op ja of nee klikt, maar ook een geschreven reactie achterlaat - dat je naam en reactie voor iedereen met de link zichtbaar is. **Wat vind jij?**

Stellingen behorende bij het volgende magazine met als thema: ICT/digitale vaardigheden.

Het inzetten van digitale middelen in de klas verhoogt de leerprestaties van leerlingen meer dan traditionele methoden.

Iedere leerkracht moet jaarlijks een training volgen om zijn of haar digitale vaardigheden up-to-date te houden.

Ondertussen in Delfzijl ...

... wordt er bij KC De Rietpluim hard gewerkt om de extra locatie op tijd op te leveren. Op maandag 20 januari zal dat gaan gebeuren. In diezelfde week gaan de schakelklassen, na twee jaar gesplitst te zijn geweest, ook weer terug naar de locatie aan het Hallehuis.



In april verschijnt de volgende
Wij zijn Ommeriek met het thema
ICT/digitale vaardigheden
Heb je een goed idee voor een
bijdrage? Mail Merel Robbe:
merelrobbe@ommeriek.nl

Colofon

Redactie: Merel Robbe en BOP onderzoek en communicatie
Eindredactie: BOP onderzoek en communicatie
Fotografie: Foto cover, Inclusiever onderwijs binnen Ommeriek, Inclusiever onderwijs op de Abt Emo, De Kronkelaar en De Rietpluim, Erbij horen in het reguliere onderwijs, Over elkaar en Doorgroeier aan het woord: Reyer Boxem
Opmaak: Rita Ottink
