

nummer 10
juli 2026

wij zijn Ommeriek

Thema:

**Waar je jezelf mag zijn:
sociaal-emotioneel
welbevinden in
Ommeriek**

In dit nummer onder andere:

Vanuit de stichting: de externe
vertrouwenspersoon

Drieluik scholen: De Huifkar Woltersum,
De Zandplaat en Jan Ligthart

Uitgelicht: groepsdynamica en de JMC

Over elkaar: brugfunctionarissen
Martha van Dijk en Annemieke Reker

Doorgroeier Erna ter Horst

Ik ben: Alinda van Dam en Joost Heerlijn



Voorwoord

Een plek waar je jezelf mag zijn.

Dat klinkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het niet altijd. Juist daarom is het zo belangrijk dat we hier binnen Ommeriek elke dag bewust aandacht aan blijven geven. In dit magazine staat het sociaal-emotioneel welbevinden centraal. Een onderwerp dat onze leerlingen raakt, maar net zo goed ons als professionals. Hoe wij met elkaar omgaan, bepaalt de veiligheid en het vertrouwen dat kinderen ervaren. Wat mij opvalt wanneer ik onze scholen bezoek is dat veiligheid vaak in de kleine dingen zit: een leerling die gezien wordt, een collega die luistert. Kleine momenten met grote betekenis.

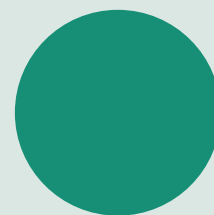
Als ik terugkijk naar mijn eigen ervaring als leerling, student, militair, sporter en collega in een onderwijsinstelling, besef ik me des te meer wat het met je doet als het gevoel van welbevinden onder druk staat. Een medeleerling waarvan je ziet dat 'ie gepest wordt. Een medestudent die te horen krijgt dat 'ie het toch nooit zal redden om de opleiding af te ronden. Flauwe grappen over geaardheid in de kleedkamer. Inwijdingsrituelen in het leger waarvan je je afvraagt wat het doel daarvan is. Een onzekere collega die het lastig vindt om voor zichzelf op te komen bij vergaderingen. Soms gaat het ook nog verder dan het welbevinden en gaat het echt om het onveilig voelen. Ik heb zelf ook weleens een boze ouder voor mijn huisdeur laten oppakken door de politie, omdat die me aan het bedreigen was. Of een ouder die dreigt om zijn geweer op te halen. Gelukkig zijn dit nog uitzonderingen, maar de algehele tendens is helaas dat mensen, met name via de digitale kanalen, wat sneller over de grenzen heen gaan. Allemaal voorbeelden die je bewuster maken hoe belangrijk het is om samen actief te blijven werken aan een plek waar iedereen zichzelf kan zijn.

Met de komst van de nieuwe Wet vrij en veilig onderwijs krijgt dit thema ook landelijk veel aandacht. Hoewel de invoering nog even op zich laat wachten, blijven wij bij Ommeriek doen wat we al doen: werken aan een veilige, open en respectvolle omgeving. Dat raakt direct aan waar wij voor staan. Rijk onderwijs betekent voor ons niet alleen goed onderwijs, maar ook een omgeving waarin je je veilig voelt, gezien wordt en jezelf kunt ontwikkelen. Pas dan komt leren écht tot bloei. Ik ben er trots op dat op onze scholen elke dag wordt gebouwd aan een cultuur waarin iedereen erbij hoort. En tegelijk blijven we onszelf de vraag stellen: wat kan beter? Want zoals overal maken wij ook fouten, wat kan zorgen voor onveiligheid bij anderen. De vraag is dan wel op welke wijze we hier dan weer van kunnen leren.

Met dit magazine hopen we te inspireren en het gesprek te stimuleren. Sociaal-emotioneel welbevinden leeft niet op papier, maar in ons dagelijks handelen. Samen bouwen we verder aan rijk onderwijs: een plek waar je jezelf mag zijn.

Geert Bijleveld

Voorzitter College van Bestuur



Vanuit de stichting

De externe vertrouwenspersoon staat naast jou



“Het is fijn dat er een onafhankelijk iemand naast je staat die je helpt in het maken van de juiste beslissingen.”

Judith Visser is de externe vertrouwenspersoon van Ommeriek. “Ik ben blij met de extra aandacht voor mijn functie in dit magazine”, zegt ze. “Het is goed om te weten dat ik er ben.”

Judith werkt als externe vertrouwenspersoon voor Hét Vertrouwensbureau en is onder meer verbonden aan Ommeriek. “Het is niet bij wet vastgelegd dat organisaties een externe vertrouwenspersoon moeten hebben”, vertelt ze. “Ik beschouw het als een blijk van goed werkgeverschap als organisaties er wel

voor kiezen om een externe vertrouwenspersoon aan te stellen.” In Ommeriek is Judith er voor de werknemers, de ouders en de kinderen. “Ook dat is een keuze”, zegt ze. “Organisaties mogen het zelf inrichten.” Judith houdt zich als externe vertrouwenspersoon bezig met kwesties die gaan over ongewenste omgangsvormen (denk aan pesten, discriminatie of seksuele intimidatie) en integriteitskwesties. “Die tweede categorie is zwaarder en gaat om maatschappelijke misstanden. Denk bijvoorbeeld aan fraude.” Alles wat Judith en haar collega’s doen blijft strikt vertrouwelijk.

Aandacht voor wat nodig is

Judith benadrukt dat ze als externe vertrouwenspersoon altijd probeert om zaken klein te houden. "Ik geef aandacht aan wat nodig is en niet meer. Ik probeer te de-escaleren en maak problemen niet groter dan ze zijn. Soms is een kort telefonisch gesprek al voldoende om zaken in een andere richting en uit een conflict te krijgen. Natuurlijk zijn er ook zaken waarbij het langer duurt, maar ook dan heb ik alleen aandacht voor datgene wat nodig is." Judith merkt dat aandacht en steun voor mensen vaak al heel helpend is. "Het is fijn dat er een onafhankelijk iemand naast je staat die je helpt in het maken van de juiste beslissingen of die met je meekan als je een lastig gesprek moet voeren. Dat is vaak al voldoende om tot een oplossing te komen. Belangrijk daarbij is

wel dat ik nooit een oordeel heb en ook niet bepaal wat iemand wel of niet moet doen. De regie blijft altijd bij jou. Wat wil jijzelf? Ik denk alleen mee." Judith ziet regelmatig dat ze in een laat stadium bij een conflict wordt betrokken. "Dat vind ik zo jammer. Als ik eerder betrokken ben, escaleren de dingen minder snel. Dat is in ieders belang. Regelmatig merk ik ook dat mensen het gevoel hebben dat ze het zelf moeten oplossen. Dat is niet zo: ik ben er voor jou." Tot slot wijst ze erop dat mensen elkaar ook op de vertrouwenspersoon kunnen wijzen. "Merk je dat je collega het lastig vindt om over bepaalde zaken te praten of loopt het contact met een ouder niet goed? Geef vooral aan dat zij contact kunnen opnemen met de externe vertrouwenspersoon of stel voor om het volgende gesprek met mij erbij te voeren."

Conflicterende belangen?

Judith is er in Ommeriek voor werknemers, ouders en kinderen. "Toch is er geen sprake van conflicterende belangen", legt ze uit. "Wanneer een ouder en een leerkracht met elkaar in conflict raken en beiden een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon, kan Hét Vertrouwensbureau de ondersteuning door verschillende vertrouwenspersonen laten verzorgen. Wij zijn namelijk met vijf vertrouwenspersonen. Het komt echter ook wel voor dat dezelfde vertrouwenspersoon zowel de ouder als de leerkracht ondersteunt. Soms kan dat juist helpend zijn. Maar dat gaat altijd in goed overleg. Wij doen niets zonder goedkeuring van alle partijen."

Intern versus extern

Alle scholen van Ommeriek hebben een interne vertrouwenspersoon. Judith: "Het is echter niet zo dat alles eerst via de interne vertrouwenspersoon moet lopen. Werknemers, ouders en kinderen kunnen mij ook rechtstreeks benaderen. Het is natuurlijk mooi als het intern kan worden opgelost, maar dat werkt niet altijd. Mensen kennen elkaar, er zijn lijntjes. Dat kan onprettig voelen." Judith benadrukt dat interne vertrouwenspersonen haar ook mogen benaderen als ze vragen hebben. "Een goede onderlinge samenwerking komt situaties ten goede."

Informatie

Alle scholen van Ommeriek hebben in hun schoolgids een klachtenregeling staan. Hierin staat wie de vertrouwenspersonen zijn en waar een klacht kan worden ingediend. Op de website van Ommeriek staat onder de beleidsdocumenten de klachtenregeling die binnen heel Ommeriek van kracht is.

Vanuit de stichting

Vooruit in veiligheid

Ons sociaal veiligheidsplan in ontwikkeling richting de nieuwe Wet vrij en veilig onderwijs

Een plek waar je jezelf mag zijn. Dat is waar we bij Ommeriek elke dag aan werken, voor onze leerlingen én voor elkaar als collega's. Dat blijft belangrijk. Misschien zelfs wel belangrijker dan ooit.

Nieuwe wet, vertrouwde koers

De komende jaren komt er een nieuwe wet: vrij en veilig onderwijs. Deze zou oorspronkelijk ingaan per 1 augustus 2026, maar inmiddels is duidelijk dat dat niet haalbaar is. De verwachting is dat de invoering opschuift naar ongeveer het schooljaar 2027–2028. Maar wachten? Dat doen we bij Ommeriek niet. De nieuwe wet vraagt scholen om nog bewuster te werken aan sociale veiligheid: beter zicht op wat er speelt, duidelijke rollen en verantwoordelijkheden en vooral blijven leren en verbeteren. Tegelijkertijd kunnen we eerlijk zijn: veel van wat in deze wet staat, doen we bij Ommeriek al lang. Juist daarom kunnen we nu verder bouwen op wat er al staat en blijven we ons ontwikkelen richting een plek waar iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

Niet wachten, maar vooruitkijken

Binnen Ommeriek hadden we al eerder besloten om ons sociaal veiligheidsplan te herzien. Dat gaan we komend schooljaar doen en daarbij kijken we meteen vooruit: waar mogelijk nemen we alvast onderdelen van de nieuwe wet mee. Niet omdat het moet, maar omdat het past bij hoe wij werken.

Wat gaan we verder versterken?

Ons huidige plan staat stevig. Tegelijkertijd zien we kansen om het nóg beter te maken. Zo gaan we bijvoorbeeld kijken naar:

- **Meer zicht op wat er speelt**
We registreren incidenten al, maar kunnen nog beter leren van wat we zien.

Waar gebeuren dingen? Wat valt op?
Wat vraagt aandacht?

- **Van meten naar verbeteren**
We evalueren al jaarlijks, maar we willen dat nog scherper maken. Wat doen we met de uitkomsten en wat veranderen we in de praktijk?
- **Duidelijke rollen in veiligheid**
De rol van de coördinator sociale veiligheid krijgt steeds meer betekenis. Meer overzicht, meer verbinding, meer regie.
- **Zichtbare ondersteuning**
Vertrouwenspersonen blijven een belangrijke plek innemen. We kijken hoe we deze rol nóg toegankelijker en zichtbaarder maken.

Wat betekent dit voor jou?

Misschien denk je: merk ik hier straks iets van? Het antwoord is ja, maar vooral op een positieve manier. Er is meer aandacht voor het gesprek over veiligheid en meer bewustzijn in het team. Maar wat vooral belangrijk is: we blijven samen kijken naar wat beter kan.

Samen bouwen we verder

De nieuwe wet laat misschien nog even op zich wachten, maar het belangrijkste begint nu al met hoe we met elkaar omgaan. Bij Ommeriek blijven we bouwen aan een omgeving waar je je veilig voelt, waar je gezien wordt en waar je jezelf mag zijn. Voor onze leerlingen en voor elkaar.

De nieuwe wet vraagt scholen om nog bewuster te werken aan sociale veiligheid: beter zicht op wat er speelt, duidelijke rollen en verantwoordelijkheden en vooral blijven leren en verbeteren.

Drieluik scholen

De Huifkar in Woltersum, **De Zandplaat** in 't Zandt en de **Jan Ligthart** in Appingedam werken alle drie op hun eigen wijze aan sociaal welbevinden op school. Een drieluik.



Omzien naar elkaar op De Huifkar Woltersum

'Je hoeft niet met iedereen vrienden te zijn, maar we horen wel bij elkaar.' Deze woorden van haar moeder probeert locatieleider **Dieta Strijk** – zelf ook haar hele leven al woon- en werkzaam in Woltersum – altijd in praktijk te brengen op De Huifkar Woltersum. Samen met collega **Joost Eggebeen**, die al bijna net zo lang als Dieta verbonden is aan de school, legt ze uit wat dat inhoudt.

**"Omzien naar elkaar
hoort echt bij ons."**

"Omzien naar elkaar hoort echt bij ons", vertelt Joost. "Soms kunnen de oudere jongens even als haantjes tegenover elkaar staan, maar het volgende moment helpen ze heel zorgzaam een kleuter die gevallen is op het plein. Dat is echt onze school. De kinderen voelen zich ver-

antwoordelijk voor elkaar." Dieta: "We krijgen geregeld van de VO-scholen terug dat onze leerlingen heel sociaal vaardig zijn. Ook als het gaat om zelfinzicht en zelf verantwoordelijkheid nemen doen ze het goed. Daar zijn we trots op." Joost: "Dat komt ook, omdat kinderen



bij ons veel vrijheid krijgen. We hebben duidelijke kaders, maar daarbinnen laten we de kinderen vrij. Ze spelen bij ons bijvoorbeeld rondom en achter de school. Wij hebben er dan niet altijd zicht op, maar dat hoeft ook niet. Ze weten heel goed waar de grenzen liggen en corrigeren elkaar. Die eigen verantwoordelijkheid kunnen ze prima aan.”

“Ze weten ook: als het niet goed gaat, dan mag het niet meer”, zegt Dieta. “We grijpen in als we zien dat het niet goed loopt.” Er is

nog een belangrijke factor die maakt dat de kinderen naar elkaar omzien op De Huifkar Woltersum: het team geeft het goede voorbeeld. Dieta: “Wij doen, net als de kinderen, heel veel samen. We zijn een klein team en moeten hard werken om alles draaiende te houden. We ondersteunen elkaar daarin en helpen waar nodig. Sociaal welbevinden binnen het team is zeker iets waar we met z’n allen op monitoren. Die cultuur en sfeer is voelbaar in de hele school.”

Kind wordt gezien

Iedereen op De Huifkar Woltersum kent elkaar. Dieta: “We zijn natuurlijk klein, dus dat maakt het wat makkelijker. Maar we werken er ook actief aan. De leerkrachten geven geregeld in elkaars groepjes les. Alle kinderen bespreken we met elkaar. Dat maakt dat de kinderen door ons gezien worden.” “Ouders merken en waarderen dat”, zegt Joost. “Voor hen is het ook prettig dat we een klein en hecht team zijn met weinig wisselingen. Dat voelt voor ouders en kinderen vertrouwd.”

“Sociaal welbevinden binnen het team is zeker iets waar we met z’n allen op monitoren. Die cultuur en sfeer is voelbaar in de hele school.”



Samen spelen en leren

School en dorp zijn in Woltersum onlosmakelijk met elkaar verbonden. “We doen veel met het dorp”, vertelt Dieta. “We zorgen ervoor dat we het dorp bij belangrijke zaken betrekken en zijn zelf ook heel zichtbaar. De school wordt daardoor echt door het dorp gedragen. Een goed voorbeeld is onze schoolbus. Die hebben we mede kunnen bekostigen dankzij bijdragen van onze dorpsbewoners.”

Nieuwbouw

Volgend jaar gaat De Huifkar Woltersum naar een nieuw gebouw. Ze kijken ernaar uit, want het huidige schoolgebouw, hoe idyllisch ook, loopt op de laatste benen. Naar verwachting betrekken ze het nieuwe pand in het voorjaar van 2027.

Het jaar rond Gouden en Zilveren Weken op De Zandplaat

De Gouden Weken zijn direct na de zomervakantie en de Zilveren Weken in februari, maar werken aan een veilige en vertrouwde sfeer in de klas staat altijd op het programma van leerkrachten **Suzanne Vergonet** (groep 1/2/3) en **Yvonne Tiggelaar** (groep 6/7/8).



“Eigenlijk zijn het bij ons op De Zandplaat het jaar rond Gouden en Zilveren Weken”, zegt Suzanne. “Sociaal welbevinden is iets waar we in de klassen voortdurend mee bezig zijn.” “En ook binnen het team vinden we het belangrijk om te werken aan welbevinden”, vult Yvonne aan. “Een goede sfeer en focus op het positieve is iets wat echt bij ons hoort en maakt dat we het gezellig hebben met elkaar. Die fijne sfeer straalt af op de hele school. De kinderen merken dat.” Dat ziet Suzanne ook. “Het helpt ook mee dat we een

“We investeren echt in het leren kennen van de kinderen.”



kleine school zijn. De leerkrachten hebben de kinderen 3 jaar in de klas. Daardoor kennen we ze heel goed. We spreken elkaars kinderen aan op gedrag en hanteren allemaal dezelfde regels. Dat zorgt voor veel harmonie." Yvonne: "We investeren echt in het leren kennen van de kinderen. Welke hobby's hebben ze? Wie zijn opa en oma? Hoe was het feestje van oom en tante dit weekend? Dat alles draagt bij aan een fijne en vertrouwde sfeer."

Extra aandacht bij de start van het schooljaar

Sociaal welbevinden is wel iets wat aan het begin van het schooljaar extra nadruk krijgt. "In de onderbouw doe ik dat aan de hand van de methode Kwink", vertelt Suzanne. "Kwink werkt met schoolbrede thema's. Hierdoor werken we het hele jaar door in alle klassen aan dezelfde thema's op sociaal-emotioneel gebied. In het begin van het schooljaar kiezen we voor thema's die met welbevinden en groepsvorming te maken hebben." Suzanne

"Wij proberen ons als leerkrachten ook kwetsbaar op te stellen en het goede voorbeeld te geven. Dat zien we terug in de kinderen."

combineert Kwink met een project van de Kleuteruniversiteit, dat past bij de Gouden Weken. "Een passend thema van de kleuteruniversiteit is bijvoorbeeld emoties. Ik leer de kinderen welke emoties er zijn en leer ze emoties onder woorden te brengen. Dat helpt ze om hun eigen gedrag, maar ook dat van anderen beter te begrijpen. Daarnaast maak ik met de kinderen in de Gouden Weken

groepsafspraken die ze 'ondertekenen' met een vingerafdruk. Zo spreken we symbolisch af dat we ons aan de afspraken gaan houden. Het hele jaar kom ik dan wekelijks op die groepsafspraken terug."

Wie is de Mol?

Net als Suzanne gebruikt Yvonne de methode Kwink en het bijbehorende schoolbrede thema voor het vormgeven van de lessen tijdens de Gouden Weken. "Wat het thema ook is, vaste prik die eerste weken is het spel Wie is de Mol?", lacht ze. "Dat vinden de kinderen altijd ontzettend leuk. Iedere dag leg ik een Molkaartje bij een kind in het laatje. Dat kind is die dag de Mol en moet, zonder op te vallen, zoveel mogelijk complimentjes aan iedereen uitdelen. Natuurlijk wil de Mol niet opvallen, dus die gaat proberen om de andere kinde-

ren ook complimenten te laten uitdelen. Een vrolijk en positief spel, waar de kinderen ieder jaar weer naar uitkijken. Daarnaast stel ik in de eerste weken van het nieuwe schooljaar de klassenregels samen met de kinderen op."

Inzet op het gesprek

Bij veel scholen zijn de Gouden Weken gericht op het leren kennen van elkaar", vertelt Suzanne. "Dat is bij ons niet nodig. Wij focussen daarom op het gesprek. We willen heel graag dat kinderen zich zo veilig en vertrouwd voelen bij ons, dat ze open zijn over hoe ze zich voelen en wat hen bezighoudt. Emoties tonen en erover praten hoort daarbij." Yvonne: "Wij proberen ons als leerkrachten ook kwetsbaar op te stellen en het goede voorbeeld te geven. Dat zien we terug in de kinderen. Ze zijn over het algemeen heel open naar elkaar."



Een stevig fundament met Rots en Water op de Jan Ligthart

De Jan Ligthart in Appingedam is Rots en Waterschool. **Mirte Knapper** (ib'er) en **Esther Smits** (leerkracht groep 7/8 en gedragsspecialist) over het belang van het toepassen van de Rots en Waterlessen in de praktijk.

Mirte en Esther zijn allebei advanced trainer Rots en Water. "Dat betekent dat wij onze collega's op school een eendaagse introductie in de methodiek kunnen geven", vertelt Esther. "Met die introductie vergroten wij het bewustzijn van het team en leren we ze om zelf ook kleine dingen in de klas rond Rots en Water te kunnen doen." Mirte: "Dat vinden we heel



"De transfer van gymzaal naar klaslokaal, dat willen wij graag."

De trainers van de Jan Ligthart

Naast Esther en Mirte geven ook Astrid Faber, Evelien Lamain en Jessica Oldenbeuving trainingen Rots en Water.

belangrijk. Esther en ik leren de kinderen van alles tijdens de Rots en Waterlessen, maar het gaat er natuurlijk om dat ze het geleerde in de praktijk kunnen toepassen. Bijvoorbeeld in de klas. Het helpt dan enorm als juf of meester ook weet waar we mee bezig zijn en verder kan oefenen. De transfer van gymzaal naar klaslokaal, dat willen wij graag." Rots en Water is een weerbaarheids- en antipestprogramma in één. Esther: "Het onderscheidt zich van andere programma's, omdat het een breder pedagogisch perspectief biedt. Het aanleren van sociale vaardigheden is een belangrijk onderdeel van de lessen. Voordeel daarvan is dat pesten in een bredere context wordt

"We leren kinderen dat elke situatie ander gedrag vraagt."

meegenomen. Dat maakt het minder beladen. Het accent op fysiek bezig zijn en ervaren maakt Rots en Water ook sterk. Dat werkt vaak heel goed bij kinderen."

Fundament leggen

Op de Jan Ligthart wordt Rots en Water de hele basisschooltijd aangeboden, vanaf groep 1. Ieder jaar geven Mirte en Esther een serie lessen. "In de onderbouw ligt het accent op spelletjes", legt Mirte uit. "We leren ze om zich bewust te worden van zichzelf en van anderen. De basisemoties komen aan bod en we leren ze om stevig te staan. In de midden- en bovenbouw is er steeds meer aandacht voor zelfreflectie. We gebruiken allerlei technieken, waarbij we werken aan zelfvertrouwen en zelfbeheersing, grenzen aangeven en focus houden. Uiteindelijk zorgen we er zo voor dat de kinderen met een stevig fundament van de basisschool af gaan."



Passend gedrag in elke situatie

"We leren kinderen dat elke situatie ander gedrag vraagt", vult Esther aan. "Soms moet je krachtig zijn en voor jezelf opkomen. Dan ben je een rots. In andere situaties werkt het beter om vriendelijk en meegaand te zijn en ook aan de ander te denken. Dan ben je water. We leren de kinderen dat water net zo krachtig kan zijn als rots. Dat is vaak een eyeopener voor ze." Mirte: "In de praktijk kunnen we dat heel goed toepassen. We merkten bijvoorbeeld dat er bij de kapstokken veel sprake was van rotsgedrag. Denk aan duwen en trekken."

We hebben met de leerkrachten en de kinderen afgesproken dat we daar watergedrag willen zien, zodat iedereen rustig de jas op kan hangen. Dat hebben we ook gevisualiseerd met golfjes op de muur. Dat werkt heel goed. Kinderen ervaren dan zelf ook dat het nu veel fijner is bij de kapstokken. Een mooi voorbeeld hoe Rots en Water ook buiten de

gymzaal helpend kan zijn.” “Het mooie is dat kinderen zelf aan het denken worden gezet”, vertelt Esther. “Een moeder vertelde mij dat haar zoon op het zebrapad heel veel ruimte gaf aan een oude mevrouw die ook wilde oversteken. ‘Ik ben nu water, mama’, legde hij uit. Dat is prachtig. Ze moeten er zelf over gaan nadenken. Dat willen we graag.”

Rots en Waterschool

Om Rots en Waterschool te worden, moet een basisschool aan de volgende eisen voldoen:

- Alle kinderen krijgen elk schooljaar Rots en Waterlessen.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in Rots en Water.
- Tenminste twee leerkrachten hebben de driedaagse Rots en Water basistraining volbracht en hun accreditatie is up-to-date. Tenminste twee leerkrachten hebben de tweedaagse Rots en Water basisschooltraining gedaan.
- Het Rots en Waterprogramma is in het leerplan opgenomen.
- Er is tenminste één Rots en Watercoördinator op school die verantwoordelijk is voor de coördinatie en kwaliteitsbewaking van de Rots en Waterlessen.
- Op de website en in de schoolgids staat duidelijk dat de leerlingen elk jaar Rots en Waterlessen krijgen, dat alle leerkrachten zijn geschoold en wat het Rots en Waterprogramma inhoudt.



Uitgelicht

Aan de slag met groepsdynamica

Soms loopt het niet zo lekker in een klas. De kinderen willen moeilijk aan het werk of de leerkracht heeft moeite om overzicht te houden. Groepsdynamica kan dan helpen. **Esther Smits** vertelt er alles over.

Esther is leerkracht groep 7/8 en gedragsspecialist van de Jan Ligthart in Appingedam. Daarnaast is ze voorzitter van de PLG gedrag en wordt ze geregeld op de scholen van Ommeriek ingeschakeld voor groepsdynamica. "Dat doe ik samen met Mirjam Berghuis", vertelt Esther. Ook buiten Ommeriek, want beide dames hebben een eigen bedrijfje dat zich richt op groepsdynamica in het PO en VO. "Het is heel leuk om met groepsdynamica bezig te

zijn", gaat Esther enthousiast verder. "Als de dynamiek in je klas in positieve zin verandert, kan dat je schooljaar zoveel leuker maken. Ik vind het fijn om daar collega's samen met Mirjam mee te helpen." Als Esther en Mirjam worden ingeschakeld, komen ze eerst een les in de klas observeren. "We zien dan al een heleboel van de dynamiek. Welk gedrag laten de kinderen zien? Wie zijn de leiders? Wie haken daarbij aan en wie haken juist af? Vervolgens gaan wij een week later zelf een les verzorgen om de dynamiek nog meer te ervaren. Mirjam geeft deze les en ik observeer." Om de dynamiek zo goed mogelijk te zien, proberen Mirjam en Esther tijdens hun les zoveel mogelijk regels los te laten en zo min mogelijk te sturen. "Een voorbeeld daarvan is dat we



de kinderen zelf groepjes laten maken voor een activiteit. Wat gebeurt er dan?" Na hun les bespreken Esther en Mirjam wat ze gezien hebben en geven adviezen welke interventies kunnen helpen om de dynamiek in de klas te verbeteren. "We gebruiken daarvoor het didactisch klaverblad, dat zich richt op de vier domeinen relatie, fysieke omstandigheden, structuur en inhoud. Welke staat het meest onder druk en waar kan dus het beste als eerste op worden ingezet? Dat is meestal heel helpend, omdat leerkrachten vaak niet goed weten waar ze mee moeten beginnen."



"Als de dynamiek in je klas in positieve zin verandert, kan dat je schooljaar zoveel leuker maken."

Groepsdynamisch leren kijken

"Belangrijk is het leren kijken door een groepsdynamische bril", vertelt Esther. "Dat geeft richting aan wat je als leerkracht doet. Het helpt om gedrag van leerlingen niet alleen individueel te zien, maar als onderdeel van een groter geheel: de groep, de interacties, de rollen die ontstaan en de patronen die zich herhalen. Door die patronen te herkennen, wordt het duidelijker welke interventies effectief kunnen zijn en welke juist minder bijdragen. Vaak wordt eerst gewerkt met kleinere interventies, zoals observaties, gesprekken, het aanpassen van routines of het oefenen van specifieke vaardigheden. Wanneer deze aanpak nog niet leidt tot merkbare verbetering, kan het helpend zijn

om tijdens het lesgeven ondersteuning in de klas in te zetten." In sommige situaties blijkt dat de dynamiek binnen een groep een afspiegeling is van wat er in de hele school speelt. Dan is het niet voldoende om alleen met één leerkracht te werken. Dan vraagt het om aanpassingen in de bredere schoolstructuur. Esther: "Dat kan confronterend zijn, maar levert uiteindelijk veel op voor het werkplezier van leerkrachten en het leerplezier van leerlingen." Esther benadrukt dat groepsdynamica veel kan opleveren, maar dat het wel een kwestie is van volhouden. "Mirjam en ik lossen het probleem niet op. We geven een richting aan hoe het beter zou kunnen. Het is vervolgens aan de leerkracht of het team om er consequent mee aan de slag te gaan."



"Belangrijk is het leren kijken door een groepsdynamische bril. Dat geeft richting aan wat je als leerkracht doet."

Over elkaar

In deze rubriek vertellen collega's over hun samenwerking. Deze keer zijn dat **Martha van Dijk** en **Annemieke Reker**, brugfunctionarissen op onder meer De Huifkar in Ten Boer, De Huifkar Woltersum en obs Garmerwolde.

Martha: "Soms zijn we net zo'n weerhuisje met twee poppetjes."



Martha en Annemieke voeren de functie van brugfunctionaris samen uit en dat is bijzonder. "We hebben geen duobaan in die zin dat Annemieke op andere dagen werkt dan ik", vertelt Martha. "We werken echt alle dagen samen en dat is heel prettig." "Ik zou niet anders meer willen", zegt Annemieke. "Wij zijn brugfunctionaris op zeven scholen en horen daardoor niet bij een vast team. Ik denk dat het best eenzaam zou zijn als we deze functie alleen moesten uitvoeren." Ook het traject naar deze duofunctie is bijzonder. Annemieke: "Wij kennen elkaar al een hele tijd en hebben op verschillende plekken samengewerkt. Af en toe gingen onze wegen uiteen, maar we hielden altijd contact."

Martha: "We gingen ieder jaar naar de Mattheus Passion, ook in de periodes dat we niet samen ergens werkten. Dat doen we trouwens nog steeds." "Op een gegeven moment werkten we allebei in Winsum bij de Gouden Groep, een onderwijs-observatiegroep voor jonge kinderen", gaat Annemieke verder. "Ik had al eens tegen mijn man gezegd dat de functie van brugfunctionaris mij ontzettend leuk leek en ineens kwam die vacature bij Ommeriek voorbij. Ik ben direct naar Martha gelopen en heb gezegd: ik denk dat ik mijn droombaan heb gevonden. Maar eigenlijk hadden Martha en ik afgesproken om nog minimaal een jaar samen bij de Gouden Groep

te blijven. Martha zei echter gelijk: gewoon doen!" Martha: "Maar ik vond het helemaal niet leuk natuurlijk. En ook bij Annemieke voelde het niet goed, dat merkte ik wel. Heel bijzonder is dat we na een nachtje slapen allebei met hetzelfde idee kwamen: we gaan gewoon samen solliciteren!" Zo gezegd, zo gedaan. Omdat de deadline voor de vacature bijna verstreken was, werd in allerijl een sollicitatiebrief geschreven en werden de CV's opgepoetst. Vervolgens duurde het echter best lang voor er een reactie kwam. "We dachten allebei dat het niets zou worden", zegt Martha. "Dit was ook zo out-of-the-box! Maar we mochten op gesprek en zijn samen aangenomen."



Goede chemie

Wat zorgt nou voor die goede chemie tussen Martha en Annemieke? "Ik denk dat we elkaar heel goed aanvullen", zegt Annemieke. "We zijn ook altijd eerlijk naar elkaar en hebben dezelfde waarden in het leven en in het werk." "En humor en gezelligheid speelt een grote rol", vult Martha aan. Dat laatste brengt ook voordeel met zich mee in het uitoefenen van hun functie. "Het maakt ons laagdrempelig voor ouders. Onze humor werkt vaak ontwapenend, ook bij onderwerpen die ouders lastig vinden." Hun samenwerking levert nog meer voordelen op. "Samen zie je meer dan alleen", zegt Annemieke. "Het is fijn om naderhand situaties of gesprekken samen door te spreken. Signaleerde jij hetzelfde als ik? Wat vond jij hier nou van? We kunnen elkaar ook ondersteunen in de zoektocht naar de invulling van onze rol en de tijd die het kost om zichtbaar te zijn en gevonden te worden. Dat kan weleens lastig zijn en

dan helpen we elkaar er doorheen." "Soms zijn we net zo'n weerhuisje met twee poppetjes", lacht Martha. "Staat de één op regen en de ander op zon of andersom, maar uiteindelijk komen we dankzij elkaar weer keurig in balans."

Zichtbaar en laagdrempelig

Martha en Annemieke zijn als brugfunctionaris verbonden aan zeven scholen, waarvan er drie bij Ommeriek horen. Zij vormen de brug tussen school en thuis. "We bieden ouders een luisterend oor, bijvoorbeeld als er zorgen zijn over het kind, over de thuissituatie of over extra zorg die een kind krijgt", vertelt Annemieke. "We bieden daarnaast ondersteuning als ouders extra hulp nodig hebben, bijvoorbeeld door ze de weg te wijzen naar organisaties die financieel kunnen helpen." Martha: "Zichtbaar en laagdrempelig zijn voor de ouders is daarom heel belangrijk. We werken nu ongeveer een jaar als brugfunctionaris en zijn nog steeds bezig om dat uit te bouwen. We sluiten bijvoorbeeld aan bij activiteiten die voor de ouders worden georganiseerd. Ook organiseren we zelf momenten om in contact te komen met ouders, bijvoorbeeld een koffieochtend of een leuke activiteit op het kindcentrum. Op die manier leren de ouders niet alleen ons kennen, maar ook elkaar. Dat laatste vinden we erg belangrijk, omdat door onderling contact ouders merken dat ze niet de enigen zijn die met bepaalde dingen worstelen." Sinds kort zijn Martha en Annemieke begonnen met huisbezoeken bij ouders die hun kind hebben aangemeld voor school. Annemieke: "Jonge ouders vinden het heel prettig om alvast in contact te komen met iemand van school. Dat geeft een welkom gevoel. Huisbezoeken zijn intensief, maar leveren de school heel veel op. Vroeg investeren in ouderbetrokkenheid zorgt ervoor dat de contacten later veel makkelijker gaan."

Uitgelicht

De Junior Masterclass voorziet in een behoefte

Dat de JMC belangrijk is voor hun welbevinden, komt heel goed naar voren tijdens het groeps-gesprek met de JMC-leerlingen van leerkracht **Mariska Kroon**. Verrassend open vertellen de leerlingen over wat de JMC met ze doet.

Enthousiast vertellen de leerlingen hoe leuk ze de JMC vinden. "Je doet hier andere dingen dan op school", vertelt een jongen. "En je leert op een andere manier. Dat vind ik leuk." "De opdrachten zijn ook heel leerzaam", vertelt een andere leerling. "Ze zijn veel moeilijker dan op school. Soms vind ik dat lastig, maar ik leer er daardoor wel veel van." Dat herkennen de andere kinderen wel. "Op school is het vaak te makkelijk. Hier is het moeilijk. Daardoor leer ik om door te zetten als ik het even niet snap." "We werken ook veel samen op de JMC", vult iemand aan. "Samenwerken vind ik lastig, maar ik leer hier hoe dat moet." Veel leerlingen vertellen dat de uitdaging die de JMC biedt, ze verder helpt. "Ik weet nu beter hoe ik moet leren", klinkt het. "Op mijn eigen school raakte ik weleens gefrustreerd als ik iets niet

snapte", vertelt een meisje. "Ik was dan ook bang dat de andere kinderen in de klas het stom zouden vinden dat ik het niet snapte, want normaal vind ik altijd alles heel makkelijk. Op de JMC heb ik dat niet. Hier denken de kinderen meer zoals ik." Dat laatste vinden alle kinderen fijn aan de JMC. "Op school snappen de kinderen mij vaak niet", zegt een meisje. "Ik heb daar eigenlijk ook geen vriendinnen. Hier heb ik nu wel vriendinnen en dat is fijn." Ook de andere kinderen vertellen dat ze hun JMC-klasgenootjes heel aardig vinden. "Ze denken zoals ik denk", zegt er één. "We vinden hier de lessen ook allemaal leuk", zegt een ander. "Als ik op school vertel wat we op de JMC hebben gedaan, vinden ze het vaak saai. Ze snappen dat niet zo goed." Het gevoel om ergens bij te horen en niet meer een uitzondering te zijn, doet veel met de kinderen. "Ik voel me in mijn eigen klas soms best alleen", zegt een meisje. "Dat komt ook omdat ik best veel zelfstandig en apart aan het werk ben. Ik snap wel dat ik dan met andere stof bezig kan, maar het voelt toch niet goed. Hier doen we allemaal hetzelfde en dat is fijn."



filmpje
JMC

De Junior Masterclass (JMC)

De JMC is voor meer- en hoogbegaafde kinderen die (tijdelijk) iets nodig hebben dat de eigen school niet kan bieden. In principe verzorgen de scholen zelf het aanbod voor deze kinderen, maar soms lopen de kinderen toch vast of is er tijdelijk iets extra's nodig. Vanuit het RET biedt Ommeriek het JMC-arrangement aan: JMC-leerkrachten Mariska Kroon en Christa Reudink geven een dag per week onderwijs aan deze doelgroep. Mariska aan de jongere kinderen (vanaf groep 5) op Ravelijn en Christa aan kinderen uit groep 7 en 8 op VO Eemsdelta. Alle kinderen stromen in met een eigen hulpvraag die door de leerkracht wordt geformuleerd. Aan deze hulpvraag koppelen Mariska en Christa vaardigheids- en kennisleerdoelen waarmee de kinderen in de JMC aan de slag gaan. Hoewel iedere hulpvraag uniek is, is het vaak zo dat de kinderen die op de JMC komen met dezelfde dingen worstelen. Samenwerken vinden ze lastig bijvoorbeeld en ook het kunnen omgaan met fouten, iets niet kunnen en leren leren is moeilijk voor deze doelgroep. Deze onderdelen vertalen de beide leerkrachten naar concrete lesdoelen voor de leerlingen.

Doorgroeier aan het woord

In deze editie van Wij zijn Ommeriek vertelt **Erna ter Horst** hoe zij zich heeft ontwikkeld in haar functie van gedragsspecialist.

Erna is nu zo'n 7 jaar verbonden aan het Regionaal Expertise Team (RET) als gedrags-specialist. Dat ze destijds de vacature van het RET heeft gezien, heeft ze te danken aan haar vriendin Carla. "Ik werkte destijds op haar onderwijszorgboerderij", vertelt Erna. "Zij zag de vacature en heeft vervolgens een paar nachten slecht geslapen. 'Moet ik Erna op de vacature wijzen of toch niet?' Ze wist dat er dan een kans zou zijn dat ik de zorgboerderij zou verlaten." En dat gebeurde inderdaad. "Uiteindelijk heeft ze het me natuurlijk toch verteld", lacht Erna. "Ik wilde graag weer een stap verder zetten in mijn werk en dat wist ze. Binnen het RET kreeg ik de kans om mijn

expertise breder in te zetten voor een diverse doelgroep en meer preventief te werken door zowel leerlingen als leerkrachten te begeleiden. Die kans heb ik gepakt." Binnen het RET heeft Erna de specialisaties autisme, rouw en verlies, groepsdynamiek, traumasensitief werken en mindfulness. Ze vindt het prettig werken bij het RET, met een hecht team waarin iedereen eigen specialisaties heeft. "Op die manier kunnen we elkaar aanvullen. Iedereen levert een eigen puzzelstukje aan, zodat we uiteindelijk een complete puzzel hebben waarmee we een kind verder helpen."

Puzzelstukjes vinden

Die puzzelmetafoor loopt als een rode draad door Erna's loopbaan. Ze liep stage in de jeugdpsychiatrie en zag daar hoe beperkt onderwijs soms was voor kinderen in de psychiatrie. "Dat doet wat met hun gevoel



De puzzelmetafoor loopt als een rode draad door Erna's loopbaan.

van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Ook zij willen, net als ieder kind, serieus met leren bezig zijn”, vertelt ze. “Daar wilde ik iets mee.” Erna volgde de verkorte Pabo en kwam in het speciaal onderwijs terecht. Daar zocht ze opnieuw naar een puzzelstukje: hoe kan je kinderen helpen die kampen met rouw, verlies en hechtingsproblematiek en hoe kan een overprikkeld brein weer tot rust komen? Zo kwam ze op het spoor van mindfulness. “Ik ontdekte steeds meer dingen die bij mijn puzzel hoorden. En nog steeds hoor! De puzzel is nog niet af, ik wil me blijven ontwikkelen.” Een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende jaren is voor haar traumasensitief werken op de scholen van Ommeriek. “Traumasensitief werken is goed voor álle kinderen”, legt Erna uit. “Je biedt een veilige, vertrouwde schoolomgeving en werkt als leerkrachten preventief. Dat zou nog veel meer moeten gebeuren.”

Dit is rijk onderwijs volgens Erna:
“Rijk onderwijs ziet gedrag niet als probleem, maar als ingang tot begrip, verbinding en groei. Door echte, vertrouwde relaties tussen leerkracht, kind, ouders en collega’s leren kinderen zichzelf begrijpen, emoties reguleren en met vertrouwen leren, fouten maken en zich ontwikkelen.”



Leren experimenteren

Samen met de makers van het bordspel *Ontwikkelingskunde* – gericht op intervisie, supervisie, coaching en begeleiding – ontwikkelde Erna een kinderversie: Leren experimenteren. “Ook weer zo’n puzzelstukje dat ik wilde leggen”, lacht ze. “Ik vind het belangrijk dat kinderen hun eigen begeleidingsplan maken en leren reflecteren op hun gedrag. Ze moeten zelf aan zet zijn en verantwoordelijkheid nemen voor de stappen die ze willen zetten. Natuurlijk hoeft dat niet gelijk goed te gaan, vandaar ‘leren experimenteren’, maar het moet wél door de kinderen zelf gedragen worden. Het bordspel helpt daarbij. In de praktijk merkte Erna regelmatig dat een gedragspecialist wordt ingeschakeld zonder dat het kind precies weet waarom. “Dat is vervelend voor het kind en maakt het traject, zeker in het begin, minder effectief”, zegt ze. Daarom krijgen kinderen nu eerst een brief van hun leerkracht met daarin de reden voor het traject, de globale stappen die gezet gaan worden en de vraag wat de leerkracht zelf kan doen om te helpen.

“Kinderen zijn blij verrast dat ze een brief krijgen en vaak opgelucht”, vertelt Erna. “Ze herkennen meestal wel wat erin staat. Het helpt enorm om zich gezien en gewaardeerd te voelen en we gaan veel beter van start met het traject.” Om het leerkrachten makkelijker te maken, ontwikkelde Erna een format voor deze startbrief. De brief helpt hen om het probleem vanuit een menselijk en begrijpelijk perspectief neer te leggen bij het kind, zodat duidelijk wordt waarom ze met zichzelf en hun gedrag aan de slag gaan. Deze aanpak verstevigt de relatie tussen leerkracht en kind, “Doordat ze elkaar op een veilige manier kunnen uitleggen wat er echt belangrijk is, voelen kinderen zich gezien en gehoord en ervaren zelf urgentie om te veranderen.” De positieve ervaringen zijn zo groot, dat binnen het RET nu wordt geëxperimenteerd met verschillende manieren om de brief in te zetten, bijvoorbeeld met formats waarbij ouders een brief aan hun kind schrijven of kinderen zelf een brief terug schrijven aan juf, meester of ouders.

Scholing

PLG Gedrag: samen leren, samen groeien

Sinds schooljaar 2024–2025 werkt Ommeriek met een Professionele Leergemeenschap (PLG) Gedrag. Vanuit verschillende scholen en functies bundelen wij (vijf betrokken collega's) onze krachten met één gezamenlijk doel: het versterken van kennis, bewustwording en handelingsmogelijkheden rondom gedrag op onze scholen. Dit schooljaar hebben we bijvoorbeeld expertise van buitenaf betrokken. We hebben Anton Horeweg gevraagd om meer te vertellen over traumasensitief werken. Dit resulteerde in een inspirerende bijdrage over traumasensitief onderwijs tijdens een IB-RET-dag in de Molenberg. Deze inzichten helpen ons om gedrag anders te bekijken: niet als 'lastig' of 'ongewenst', maar als een signaal dat vraagt om begrip, onderzoek en passende ondersteuning.

Enquête

Om goed aan te sluiten bij wat er leeft in de praktijk, hebben we in oktober en november 2025 een enquête uitgezet onder alle scholen van Ommeriek. We hebben intern begeleiders gevraagd om deze enquête samen met hun teams te bespreken, zodat niet alleen hun perspectief, maar juist ook dat van leerkrachten werd meegenomen. Vanuit twintig scholen hebben collega's meegedacht over vragen rondom gedrag, ondersteuning en professionalisering. Deze waardevolle input vormde het startpunt van onze gezamenlijke zoektocht.

Wat zien we?

Uit de enquête komt een helder beeld naar voren. De basis is op veel scholen aanwezig: er is aandacht voor gedrag, sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Tegelijkertijd is de uitvoering soms kwetsbaar. Teams geven aan behoefte te hebben aan meer duidelijkheid, verdieping van expertise en een meer systematische aanpak. Onze conclusie luidt dan ook: **de basis staat, maar vraagt om versterking in samenhang en uitvoering.** Om gedragsregulatie en sociale veiligheid duurzaam te borgen, is het nodig om samen verder te bouwen.

Waar willen we naartoe?

Binnen de PLG Gedrag hebben we deze inzichten vertaald naar een aantal concrete aanbevelingen:

- **Versterk de eenduidigheid van gedragsbeleid** binnen alle scholen
- **Bouw structureel expertise op** binnen teams
- **Zorg voor een duidelijke begeleidingsprocedure** voor (nieuwe) collega's
- **Investeer in preventieve werkvormen** rondom groepsdynamica en sociale veiligheid

Samen leren, samen versterken

Binnen de PLG vinden we het belangrijk om de kennis en ervaring die al aanwezig is binnen Ommeriek zichtbaar te maken en actief te benutten. Door casussen te bespreken, ervaringen te delen en met elkaar in gesprek te blijven, bouwen we aan een sterk netwerk rondom gedrag. Thema's zoals coaching, scholing en kennisdeling staan hierbij centraal, want gedrag ontstaat altijd in relatie en interactie – en dus ligt er voor ons allemaal een rol. Onze ambitie? Dat gedrag een onderwerp blijft waarover we open en nieuwsgierig met elkaar in gesprek zijn. Dat leerkrachten steeds meer bewust worden van hun eigen invloed in interacties. En dat we samen werken aan een positief, veilig klimaat waarin zowel leerlingen als collega's zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Doe je mee?

De PLG Gedrag wil de komende jaren verder groeien als lerende gemeenschap. Daar kunnen we jouw kennis, vragen en ervaringen goed bij gebruiken. **Heb je interesse in het thema gedrag? Wil je meedenken, leren of aansluiten?** Neem dan gerust contact op met één van de leden van de PLG.

Esther Smits – Inge Houwing – Tiny van Iddekinge – Annemarie Nienhuis – Diana Deen

Ik ben Alinda van Dam

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Alinda van Dam, 29 jaar en ik woon in Spijk.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Ik ben fulltime leerkracht van groep 1 en 2 op de Prinses Beatrixschool in Loppersum. Hier ben ik ongeveer 12 jaar geleden begonnen als stagiaire onderwijsassistent bij groep 1 en 2. Twee jaar later ben ik hier ook aan het werk gegaan als onderwijsassistent. Daarbij had ik altijd nog de wens om toch door te gaan naar de Pabo. Via destijds nog Marenland kon ik naar de Pabo in Zwolle, waar ik de deeltijdopleiding heb gevolgd. Na drie jaar studie kon ik aan de slag als leerkracht op de Beatrixschool. Daar heb ik sinds twee jaar mijn eigen kleuterklas!

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Dan kies ik voor de maandag. Dan kies ik voor de maandag. Ik vertrek rond 7.40 uur naar school. Meestal ben ik dan om 8.00 uur op school. Op vrijdag zet ik alles al klaar voor de maandag. Dus eenmaal op school zet ik mijn laptop aan, begroet ik mijn collega's en doe ik om 8.10 uur de deur open. Ik start de dag met de spelinloop, dus de kinderen komen binnen en kunnen meteen beginnen. Op maandag staat er voor groep 2 een opdracht klaar en de kinderen van groep 1 mogen naar het kiesbord. Rond 8.30 uur start ik met de kleine kringen op niveau met groep 2. Om 9.15 uur openen we de dag in de grote kring en daarna is het tijd om naar buiten te gaan. Na het fruit eten gaan we spelen en werken in de hoeken. Op dit moment staat het vliegveld centraal. Daarbij wordt volop rollenspel gespeeld in de klas. Rollend door de klas op mijn kruk



begeleid ik de kinderen in hun spel en maak ik foto's van het spel wat ik heb gezien. De foto's bekijken en bespreken we dan weer in de kring. Na de lunch is het tijd voor het buitenspelen, daarna voorlezen en nog een muziekactiviteit. De kinderen zijn om 14.10 uur vrij. Na het koffiemoment met de collega's is het tijd voor administratie, voorbereiden en eventueel een vergadering of een huisbezoek bij een nieuwe kleuter. Mijn werkdag eindigt meestal rond 17.00 uur.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Het is onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en de wereld te ontdekken. Rijk

onderwijs biedt een brede basis van kennis en ervaringen, zodat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal, creatief en persoonlijk kunnen ontwikkelen. In een veilige leeromgeving krijgt ieder kind de kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Wat doe je in je vrije tijd?

Uitstapjes met mijn familie of vriendinnen. Winkelen, naar een theater of concert. En bij mooi weer lekker een boek lezen in de zon. Ook ben ik bezig met nieuwe liedjes oefenen op de gitaar, zodat we in de klas steeds meer liedjes kunnen zingen!

Wat is je favoriete vakantieland?

Nederland, ik vind het erg leuk om naar Amerika te gaan.

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Een nieuwe auto kopen! 😊

Wat lees je het liefst?

Ik lees het liefst feelgoodromans, zoals de boeken van Jill Mansel.

Welk tv-programma vind je het leukst?

Dat is heel verschillend. Van Wie is de mol tot B&B vol liefde. En van Flikken Maastricht tot Lubach.

Wat is je levensmotto?

Het leven is een feestje, je moet alleen zelf de slingers ophangen.

Wie is de volgende ik ben ...?

Linda van der Kamp, mijn collega binnen ons Kindcentrum Spriknust en mede cultuurcoördinator.

Ik ben Joost Heerlijn

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Joost Heerlijn, 22 jaar en geboren op 14 november 2003 in Delfzijl. Hier woon ik nu nog steeds met veel plezier!

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Ik werk vijf dagen in de week als startende leerkracht van de bovenbouw in Stedum. Daar sta ik voor groep 6/7/8. Dit is af en toe wel pittig, maar ik ben niet bang voor een uitdaging.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Ik kies dan voor de vrijdag. Wanneer de wekker om 6.45 gaat maak ik mij klaar voor de dag. 's Ochtends heb ik eigenlijk nooit zoveel honger, dus het ontbijt stel ik meestal even uit. Rond 7.30/7.45 ben ik op school om alle lessen klaar te zetten voor de dag. Dan drink ik meestal een kopje thee en loop ik nog even langs de rest van het team. Om 8.20 komen de eerste leerlingen binnen en kan de dag beginnen. Toneel-lezen, rekenen en een half uur-tje pauze. Na de pauze maken de leerlingen hun weektaak verder af en sluiten we meestal af met wat tijd voor jezelf. Als de leerlingen om 12.15 weg zijn slingeren wij de airfryer aan en eten we gezamenlijk lekkere hapjes die we om de beurt meenemen. 's Middags evalueer ik de dag en maak ik de weekplanning voor de volgende week. Dan stap ik met het weekend in het vooruitzicht in de auto richting de sportschool om nog even flink te trainen.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Rijk onderwijs betekent voor mij dat elke leerling zich vrij kan ontwikkelen. Lekker samen ontdekken en hier ondersteuning en ruimte voor bieden als leerkracht.



Wat doe je in je vrije tijd?

In mijn vrije tijd ben ik erg actief bezig. Ik vind het heel leuk om met 'de jongens' op pad te zijn, genieten van de gezelligheid onder het genot van een lekker biertje. Daarnaast ben ik vaak te vinden in de sportschool, dat is mijn favoriete hobby.

Wat is je favoriete vakantieland?

Ik ben eerlijk gezegd niet zo'n vakantie-ganger, want ik ben ook erg graag lekker thuis. Als ik moet kiezen ga ik voor Spanje. Daar heb ik wel een aantal erg leuke vakanties meegemaakt.

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Dat komt voorlopig mooi op de spaarrekening te staan. Ik woon momenteel nog thuis bij mijn ouders en de huizen liggen niet echt voor het oprapen.

Wat lees je het liefst?

Ik ben absoluut geen lezer, maar als ik iets lees, dan zijn dit meestal korte artikelen of nieuwsberichten over onderwerpen die mij interesseren.

Welk tv programma vind je het leukst?

Ik kijk eigenlijk nooit televisie, maar als ik hem aan heb staan staat die vaak op zenders zoals Discovery of RTL7. Vaak vind ik historische documentaires wel interessant en vind ik nostalgische programma's als Flodder wel lachen.

Wat is je levensmotto?

We zien wel en anders kijken we nog ee'm!

Wie is de volgende ik ben ...?

Naomi Smit.

In het zonnetje

Egbert Koning

Als er iemand is die graag bezig is, dan is het Egbert wel. Sinds dit schooljaar maakt hij deel uit van KC Hiliglo en BS Woltersum. In korte tijd is hij uitgegroeid tot een vertrouwd gezicht binnen beide scholen. Met zijn rustige uitstraling, positieve instelling en betrokkenheid weet hij gemakkelijk contact te maken met kinderen en collega's.

Wie Egbert een beetje kent, weet dat voetbal een belangrijke plek in zijn leven inneemt. Naast zijn werk op school is hij actief als scheidsrechter. En niet zonder succes: onlangs promoveerde hij binnen de KNVB naar een hoger niveau. Komend seizoen mag hij wedstrijden fluiten bij verschillende betaald voetbalorganisaties bij de dames. Een mooie prestatie waar hij terecht trots op mag zijn. Zijn voetbalavonturen vormen regelmatig een onderwerp van gesprek en zorgen vaak voor leuke verhalen in de teamkamer.

Ook buiten het voetbal zet Egbert zich graag in. Zo is hij betrokken bij de organisatie van de



Avondvierdaagse in Winschoten. Zijn agenda is goed gevuld, maar toch maakt hij altijd tijd om ergens de schouders onder te zetten. Of hij nu op school rondloopt, langs de lijn staat of zich inzet voor een evenement in de buurt: Egbert doet het met enthousiasme en een glimlach. En dat maakt hem een fijne collega én een mooie aanvulling voor onze scholen.

Nanda van der Wal

Personalia

Jubilea

- Suzanne Huizing, De Vuurvlinder, is 25 jaar in dienst op 12 augustus 2026.
- Margriet Siertsema, Qworzo, is 25 jaar in dienst op 18 augustus 2026.
- Renate Ottens, Farmsumerborg, is 25 jaar in dienst op 18 augustus 2026.
- Yvonne Veldman, Abt Emo, is 25 jaar in dienst op 20 augustus 2026.
- Ankie Stamkot, Togtemaarschool, is 25 jaar in dienst op 2 september 2026.

Uit dienst

- Katja Stavinga, KC Noord, per 1 juni 2026.
- Edward van der Beek, Onderwijsbureau, per 1 juli 2026.
- Marianne Seinhorst, Jan Ligthartschool, per 1 augustus 2026.
- Yvonne de Jonge, De Citer, per 1 augustus 2026.
- Renny Wijsbeek, De Ravelijn, per 1 augustus 2026.

- Marijke Lemstra, De Citer, per 1 augustus 2026.
- Matthijs Veldman, vakleerkracht beweging-onderwijs, per 1 augustus 2026.
- Annet van Dortmont, De Kronkelaar, per 1 augustus 2026.
- Cobie Pimmelaar, De Citer, per 1 augustus 2026.
- Mariska Kroon, detachering, per 1 augustus 2026.
- Menno Schut, KC Loppersum, per 1 juli 2026.
- Sebastiaan Schutrups, KC Noord, per 1 augustus 2026.
- Jeroen van Beijersbergen-van Henegouwen, detachering, per 1 augustus 2026.
- Thea Enderle-Wagenaar, KC Noord per 1 september 2026.

Geboren

- Ilse, dochter van Marlon Wolters, De Ravelijn, op 1 mei 2026.
- Twan, zoon van Vera Oolders, De Rietpluim, op 25 mei 2026.

Ondertussen ...



.... vond op 25 juni in Breukelen de grote finale van de Nationale Naam Prijs 2026 plaats. In de categorie Beste Rebranding Naam stond Ommeriek tussen de genomineerden. Een prachtige erkenning voor een traject dat we ruim tweeënhalf jaar geleden samen met Roadbear Studios begonnen. Onder begeleiding van Roadbear Studios kozen collega's destijds voor een naam die onze regio én onze ambitie ademt. Omme verwijst naar het Ommeland, het gebied waar wij werken en geworteld zijn. Riek betekent in het Gronings rijk. Samen vormen ze Ommeriek: rijk onderwijs gedragen door onze mensen en herkenbaar voor onze omgeving. Dat die keuze nu, ruim twee jaar later, leidde tot een finaleplaats bij de NNP voelt als een bevestiging van wie we zijn en wat we uitstralen. Een afvaardiging van Ommeriek was aanwezig bij de uitreiking in Breukelen. We grepen nét naast de winst, maar een plek in de landelijke finale is voor ons al een prijs op zich. Het laat zien dat onze identiteit staat: stevig, eigen en vol trots.

FIJNE
ZOMER-
VAKANTIE

In de herfst verschijnt de
volgende Wij zijn Ommeriek
met het thema **Rekenen**
Heb je een goed idee voor een
bijdrage? Mail Merel Robbe:
merelrobbe@ommeriek.nl

Colofon

Redactie: Merel Robbe en BOP onderzoek en communicatie
Eindredactie: BOP onderzoek en communicatie
Fotografie Reyer Boxem ((m.u.v. Externe vertrouwenspersoon, In het zonnetje, Ik ben en Ondertussen)
Opmaak: Rita Ottink, grafisch ontwerper
