

nummer 9
mei 2026

wij zijn Ommeriek

Thema:

Wij Zeggen Mee!
De kracht van
medezeggenschap



In dit nummer onder andere:

Vanuit de stichting: praat, denk en adviseer mee in de GMR

Drieluik scholen: de leerlingenraden van Abt Emo en Togtemaar en de kinderraad van WIJland

Fotoverslag: democracy

Uitgelicht: kinderen hebben een stem met JongGOUD

Over elkaar: MR-leden Gwen Coster en Eveline van Nimwegen

Doorgroeier Simon Kruize

Ik ben: Else Zemering en Roeland Bosch

Voorwoord

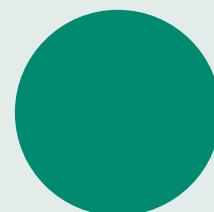
Medezeggenschap komt in vele verschillende vormen voor in onze samenleving en is daarmee enorm belangrijk om onze maatschappij vorm te geven. In het hele fusietraject om te komen tot Ommeriek is er een prettige samenwerking geweest met de beide GMR'en. Mooie discussies en uiteindelijk resulterend in een mooi besluit om te komen tot de nieuwe organisatie. Als ik terugkijk in mijn eigen leven, zie ik dat het mee willen denken, praten en beslissen er altijd wel wat in heeft gezeten. Tijdens mijn studie psychologie in Groningen was ik lid van de medezeggenschapsraad van de faculteit Psychologie, namens de studenten. Ik vond het heel leerzaam om te zien hoe ook de professoren gewone mensen waren met normale gedragingen. Het ging echter wel om de inhoud en daarover werden mooie discussies gevoerd. Ik was in dezelfde tijd ook lid van het bestuur van Pugilice, een studentenboksvereniging, waarbij het er ook om ging dat je het met elkaar voor elkaar moest boksen.

Tijdens mijn werk was ik, voordat ik leidinggevende werd bij de Hanzehogeschool, ook nog een blauwe maandag lid van de gemeenschappelijke medezeggenschap. Een hele grote organisatie, maar omdat ik vrij snel daarna leidinggevende werd, vond ik het wat minder handig om lid te blijven. Bij de komst van de kinderen heb ik een aantal jaren in de MR van de Rakkerbak (een kinderopvanglocatie van SKSG) gezeten. Erg leuk om ook vanuit de ouderrol mee te mogen denken over beleidszaken binnen een kinderopvangorganisatie. Een paar jaar na onze verhuizing vanuit de stad Groningen naar Appingedam heb ik 8 jaar in de gemeenteraad gezeten. Voor mij ook een vorm van medezeggenschap, maar dan in de volle breedte. Door mijn latere rol als directeur bij het Eemsdeltacollege vond ik de combinatie niet meer zo handig. Je komt dan toch met verschillende petten op in overleg met de gemeente en dan kunnen belangen ook zomaar strijdig worden.

Al mijn medezeggenschapservaringen zijn ook erg zinvol in de rollen die ik heb of heb gehad als leidinggevende. Het dwingt je om zaken vanuit verschillende gezichtspunten te vergelijken en het versterkt daardoor ook de besluiten die ik heb genomen. De gedachte dat we uiteindelijk hetzelfde willen voor een organisatie, maakt volgens mij ook dat je goede overleggen hierover kunt voeren. En ook als je het niet helemaal met elkaar eens bent, er wel waardering kan zijn voor de verschillen. In mijn rol als bestuurder van Ommeriek heb ik een fijn overleg met de GMR, een mooie club mensen bestaande uit collega's en ouders die er niet zitten voor eigenbelang, maar juist voor het belang van de organisatie in haar geheel. En vrij regelmatig mag ik ook aanschuiven bij een medezeggenschap van een school, waarbij het dan uiteraard om de schoolse aangelegenheden gaat. In principe iets tussen de MR en de directeur, maar soms voor beide partijen fijn als ik aan mag sluiten.

Ik zou graag mijn waardering willen uitspreken voor alle mensen die zich inzetten voor de medezeggenschap, waar dat dan ook is. Het is een waardevolle bijdrage voor de maatschappij, maar ook een hele leuke manier om wat bij te dragen en iets wat je als persoon veel kan brengen. Mocht je de kans krijgen om hier zelf aan mee te doen, pak die !

Geert Bijleveld



Vanuit de stichting

Praat, denk en adviseer mee in de GMR



Anco Doornbos is voorzitter van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). **Julia Immenga** is de secretaris. Samen vormen zij het dagelijks bestuur van de GMR. Saai? Welnee!

"In de GMR overheerst het gevoel dat we samen werken aan beter onderwijs. Onze stem doet ertoe. We hebben echt invloed."

Dat het leuk en belangrijk is om in de GMR te zitten, blijkt wel uit het feit dat Anco al 8 jaar GMR-lid is. "Als ouder vind ik het belangrijk om iets te doen voor Ommeriek", vertelt hij. "Ik doe dat ook met andere dingen. Als mijn kinderen op een sport zitten, draai ik bijvoorbeeld kantinediensten mee. Toen mijn kinderen naar school gingen, wilde ik ook iets doen. Dat werd de GMR." Julia zit nu zo'n 2,5 jaar in de GMR. "Het leek mij een leuke uitdaging. Ik ben al heel lang juf en loop al een tijd mee in het onderwijs. De GMR biedt mij de kans om de zaken ook van de kant van het bestuur te bekijken. Het is heel waardevol om

een schakel te mogen zijn tussen het bestuur en de scholen." Over de vraag waarom het belangrijk is om in de GMR zitting te nemen, hoeft Anco niet lang na te denken. "Besluiten worden beter, omdat ouders en personeel meedenken, meepraten en soms kritisch zijn", zegt hij. Dat vindt Julia ook. "Bovendien zorgt de kruisbestuiving tussen ouders en personeel ervoor dat we de dingen in de GMR echt van alle kanten bekijken. Personeel kijkt naar wat iets met een leerling doet en ouders kijken naar wat iets met een kind doet. Dat maakt dat een besluit weloverwogen genomen kan worden."

Open sfeer

Vaak blijken ouders en personeel echter behoorlijk op één lijn te zitten. Julia: "Er is zeker geen sprake van twee kampen. De sfeer is ook goedmoedelijk en prettig." Dat komt ook zeker door de opstelling van bestuurder Geert Bijleveld, vinden ze allebei. Anco: "Geert is heel open en dat is prettig. Wat hij mag delen, deelt hij ook en dat geeft vertrouwen. Als wij vragen aan hem voorleggen, krijgen we daar altijd antwoord op. Of hij nodigt een medewerker of gastspreker uit om iets nader toe te lichten. Hij neemt de GMR serieus en ziet het belang van wat wij vinden. Onze mening telt, ook als we bijvoorbeeld alleen adviesrecht hebben en geen instemming

nodig is. Hij legt dat zeker niet naast zich neer." "Dat maakt dat in de GMR het gevoel overheerst dat we samen werken aan beter onderwijs", vult Julia aan. "Onze stem doet ertoe. We hebben echt invloed."

Wat doet de GMR?

De GMR denkt mee, praat mee, geeft gevraagd en ongevraagd advies en geeft al dan niet instemming aan Ommeriekbreed beleid. Dat is beleid dat alle scholen raakt.

Hoe werkt de GMR?

De GMR vergadert maandelijks (in de praktijk betekent dat tien keer per jaar) van 19.00 tot 21.30 uur. De vergaderingen worden voorbereid door het dagelijks bestuur (Anco en Julia). Zij maken de agenda en leggen eventuele vragen van GMR-leden of MR'en alvast voor aan Geert, zodat hij de antwoorden kan voorbereiden of iemand kan uitnodigen om een en ander toe te lichten tijdens de vergadering. Van de GMR-leden wordt verwacht dat zij de stukken lezen als voorbereiding. De vergaderingen zelf starten met een half uur vooroverleg zonder Geert. "We vinden het belangrijk om als GMR onze mening te vormen over de onderwerpen", legt Julia uit. "We willen graag één mening aan Geert kunnen overbrengen en meestal lukt dat ook." Het laatste half uur vergadert de GMR ook weer zonder Geert. Julia: "We bespreken dan de onderwerpen na en als er gestemd moet worden, gebeurt dat ook in dat half uur."

Praat, denk en adviseer ook mee!

"Nu is een ideale tijd om zitting te nemen in de GMR", lacht Anco. "Door de fusie is het papierwerk van Ommeriek heel goed op orde. Voorlopig valt het dus mee wat je als GMR-lid aan stukken moet lezen. Als personeelslid krijg je er bovendien taken voor, waardoor het goed te combineren is met je werk. Maar ga het vooral doen, omdat het leuk en leerzaam is. Je leert in de GMR hoe organisaties werken en hoe beleid wordt gemaakt. Je leert bovendien kritisch kijken en denken. Waardevol, ook in je werk."

Geïnteresseerd?

Er zijn vacatures binnen de personeelsgeleding van de GMR! Je kunt bij Julia terecht voor meer informatie: juliaimmenga@ommeriek.nl.

De kracht van medezeggenschap in Ommeriek

Op veel scholen is tegenwoordig een leerlingenraad of kinderraad te vinden. En dat is niet voor niets, vinden de leerlingenraden van de Abt Emoschool en de Togtemaarschool, en de kinderraad van Jenaplanschool WIJland.



De leerlingenraad van odbs Abt Emo

Linne (groep 8), **Ariënne** (groep 8), **Rayan** (groep 7) en **Maartje** (groep 6) zitten in de leerlingenraad van de Abt Emoschool. Alle vier zijn ze het met elkaar eens: als je in de leerlingenraad zit, kan je echt iets veranderen op school. Dat maakt het leuk!

en dan moeten ze een speech geven voor de klas. "Dat is best spannend", vertelt Maartje. "Je moest vertellen waarom je in de raad wilt en welke ideeën je hebt." Linne: "Heel veel kinderen vinden het speechen spannend, dus er zijn er niet zoveel die zich opgeven. Maar dat is niet erg." "Het is juist belangrijk dat je een speech moet geven, want zo kan meester

"Eigenlijk horen er maar drie leerlingen in de leerlingenraad", vertelt Rayan. "Maar we hadden verschillende stemrondes gedaan en het aantal stemmen bleef steeds gelijk. Daarom zijn we nu met ons vieren." Dat gaat prima, want eigenlijk zijn ze het altijd wel behoorlijk met elkaar eens. "En als we verschillende ideeën hebben, proberen we gewoon om het allemaal te doen", zegt Ariënne. Leerlingen die in de leerlingenraad willen, geven zich op

"Als we verschillende ideeën hebben, proberen we gewoon om het allemaal te doen."

Henk al een beetje zien of je goed iets kunt vertellen”, vult Rayan aan. “Dat moet je namelijk wel kunnen als je in de leerlingenraad zit.”

“Het is juist belangrijk dat je een speech moet geven, want zo kan meester Henk al een beetje zien of je goed iets kunt vertellen.”

Veel te bespreken

De leerlingenraad op de Abt Emoschool komt één tot twee keer per maand samen. Meestal met meester Henk, maar soms ook met meester André. Ze bespreken eigen ideeën, maar de meesters willen ook plannen voorleggen aan de raad. “Het kleuterplein wordt bijvoorbeeld opnieuw ingericht”, vertelt Linne. “Wij verzinnen dan ook leuke dingen voor het plein” De leerlingenraad heeft ook al een keer met de MR gepraat. “Mijn moeder zit daarin”, lacht Ariënne. Linne: “Ze vertelden

Wensenlijstje van de Abt Emoschool

Plannen en ideeën heeft de leerlingenraad genoeg. Dat blijkt wel tijdens het gesprek. De raad vindt het belangrijk dat iedereen iets te doen moet hebben op het plein. Ze denken daarom na over een leuk toestel voor op het plein en ze hebben kaarten gemaakt met spellen erop voor buiten. Ook willen ze graag een ondernemersmarkt organiseren. Met het geld dat dat oplevert kan je leuke dingen doen. Misschien kan dat ook wel samen met De Zandplaat, denken ze. Tot slot willen ze de school meer bekend gaan maken, bijvoorbeeld door een leuke flyer te maken. Er zijn nu te weinig kinderen, geven ze aan.



Leerpleinbord

Als je het leerplein van de Abt Emoschool op gaat, valt het gelijk op: er hangt een groot bord met de regels van het leerplein. “Die hebben wij gemaakt”, lacht Rayan. “Het was ook wel echt nodig hoor”, zegt Linne. “Er werd veel teveel gekletst op het leerplein.” “Of kinderen hadden hun leerpleinpas niet mee”, vult Maartje aan. Nu is het voor iedereen helder wat wel en niet mag op het plein. En werkt het ook? “Het is echt beter geworden”, zegt Ariënne. ”

wat zij allemaal doen op school en vroegen naar onze plannen.” Ook bespreken ze ideeën van andere kinderen op school, maar dat gebeurt niet veel. Er is een ideeënbus, maar daar zit niet vaak wat in. “Misschien moeten we een keer met de ideeënbus langs de klassen gaan”, roept Maartje. Dat vinden ze allemaal

een prima idee. Na elke vergadering vertelt de leerlingenraad aan de klassen wat ze besloten hebben om te gaan doen. Meester Henk gaat dan mee. “Maar we vertellen het wel zelf hoor”, zegt Ariëne. “Meester Henk staat er gewoon bij.”



“Als daltonschool vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.”

Leerlingen meer zelf aan zet

“Als daltonschool vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.”, vertelt Henk Ebbers, directie-ondersteuner op de Abt Emo en begeleider van de leerlingenraad. “Op dit moment zijn we bezig om kinderen nog meer keuze te geven in wat en hoe ze willen leren. We doen dat met periodetaken, waarbij de kinderen kiezen met welke doelen ze aan de slag willen en op welke wijze ze die doelen willen behalen. Ik wil samen met de leerlingenraad kijken hoe dit gaat en welke aanpassingen er eventueel nodig zijn om dit te doen slagen. Ook over dit soort zaken kan de leerlingenraad heel goed meedenken.”

De leerlingenraad van de Togtemaarschool

Dat de leerlingen van de Togtemaarschool het een serieuze zaak vinden om in de leerlingenraad te zitten, blijkt wel vandaag. Eigenlijk waren de meiden van groep 6 vrij, maar ze zijn toch naar school gekomen voor dit gesprek. "Dit is belangrijk hoor", zeggen ze.

"Juffen en meesters weten helemaal niet wat kinderen willen."



De leerlingenraad van de Togtemaarschool bestaat uit **Noah** (groep 7), **Rohan** (groep 8), **Fem** (groep 6), **Noralie** (groep 6) en **Lauren** (groep 7). Over de vraag waarom de leerlingenraad dan zo belangrijk is, hoeven ze helemaal niet lang na te denken. Lauren: "Juffen en meesters weten helemaal niet wat kinderen willen." "En ze weten ook niet wat we nu leuk vinden", vult Fem aan. Rohan: "Ik denk dat we samen dingen ook beter kunnen bespreken dan met volwassenen." "En onze ideeën zijn veel creatiever", vindt Noah. "Ik vind de leerlingenraad ook belangrijk, omdat

Wensenlijstje van de Togtemaarschool

Leerlingen die in de leerlingenraad willen, moeten een pitch voorbereiden waarin ze vertellen wat hun ideeën zijn. Sommigen maken een powerpoint en Fem heeft een poster gemaakt. Naast de klimmuur en het tiny forest, zou de leerlingenraad nog graag een mooie glijbaan willen op het plein en een plek om te moestuinieren. Een disco lijkt ze ook heel leuk en meer knutselen op het lesprogramma.



we dingen voor de hele school kunnen doen”, zegt Noralie. “Als dingen minder goed gaan of iemand heeft een goed idee, dan kunnen kinderen dat aan ons vertellen en dan kunnen wij er wat mee doen.” Dat laatste zou wat de leerlingenraad betreft nog wel iets beter uit de verf kunnen komen. Er is bijvoorbeeld een ideeënbus, maar daar zit niet zo vaak iets in. Misschien moeten we toch nog meer laten weten dat we er zijn”, denkt Noah. Fem: “Of meer vertellen over wat we allemaal bereiken. Dat is ook belangrijk.”

Voor de hele school

En dat is inmiddels al best veel. Zo is er onlangs een tiny forest aangelegd. Kinderen mochten namen verzinnen voor het tiny forest en deze in de ideeënbus doen. Noralie: “Dat ging heel goed! Er kwamen heel veel namen binnen.” Ook wordt er op dit moment nog gewerkt aan een klimmuur op het schoolplein. Bij alle onderwerpen die ze bespreken en bij alle beslissingen die ze moeten nemen,

vinden ze allemaal één vraag heel belangrijk. Hebben alle kinderen van de school er wat aan? “We doen het voor anderen”, zegt Lauren beslist. Meestal bespreekt de leerlingenraad dingen die meester Arjan, de vaste begeleider van de raad, op de agenda zet, maar ze mogen ook zelf onderwerpen aandragen. Rohan: “Maar dat laatste zouden we nog wel iets meer kunnen doen.”

“Ik vind de leerlingenraad belangrijk, omdat we dingen voor de hele school kunnen doen.”

Leren over democratie

“Ik vind dat de leerlingenraad een belangrijke plek inneemt op onze school”, vertelt vaste begeleider Arjan van der Kooi. “De leerlingen leren door onze aanpak van campagne voeren en verkiezingen houden de beginselen van wat democratie inhoudt. Dat je stem meetelt, dat je mee mag denken en ook resultaten kan bereiken, is erg waardevol. Vaak zijn in eerste instantie de onderwerpen waar de leerlingenraad zich mee bezighoudt gericht op het kopen van spullen of materialen voor in de school of op het schoolplein. We zoeken nu wat meer de diepgang en verbinding onderling door bijvoorbeeld het organiseren van een discoavond voor alle leerlingen. Ik zou de leerlingenraad meer in die richting willen doorontwikkelen.”

“De leerlingen leren door onze aanpak van campagne voeren en verkiezingen houden de beginselen van wat democratie inhoudt. Dat je stem meetelt, dat je mee mag denken en ook resultaten kan bereiken, is erg waardevol.”

De kinderraad van Jenaplanschool WIJland

Als je in de kinderraad van Jenaplanschool WIJland gaat, doe je dat in principe voor 3 jaar. Dat is te merken, want er zitten doorgewinterde vergadertijgers om de tafel: **Teun** (groep 6), **Hendrik** (groep 6), **Gwen** (groep 7), **Daphne** (groep 4), **Demian** (groep 5), **Eloïse** (groep 7), **Pauline** (groep 8) en **Julius** (groep 5).*

Dat het om echte vergadelaars gaat blijkt bijvoorbeeld uit het feit dat iedereen keurig de eigen groepsmap van de kinderraad heeft meegenomen. "Elke klas houdt iedere week een klassenvergadering", leggen ze uit. "Wij zitten als vertegenwoordigers van onze klas in de kinderraad en in deze map schrijven we



"De ideeën die wij horen in de klassenvergadering gaan we in de kinderraad bespreken en verder uitwerken."

***Mare** uit groep 8 zit ook in de kinderraad, maar zij was de dag van het gesprek afwezig.



dingen op die we tijdens de klassenvergadering horen en die we in de kinderraad willen bespreken." Verder zitten de notulen van de vergaderingen in de map (die maakt vaste begeleider Thom) en de afspraken over wat de raad gaat doen en wat er is bereikt. "De ideeën die wij horen in de klassenvergadering gaan we in de raad bespreken en verder uitwerken", vertellen ze verder. "Niet alle ideeën, hoor. Niet alles kan natuurlijk en Thom moet het ook goed vinden. Maar meestal zijn we het best wel met elkaar eens eigenlijk." Dat heeft

al tot mooie resultaten geleid. Zo is er een hek om de school gekomen, zodat de jongste kinderen ook veilig op het plein kunnen spelen. Er is namelijk een diepe sloot bij school. Ook zijn er borden geplaatst wanneer je wel en niet op het plein mag spelen en er staat nu een gloednieuwe basketbalpaal. "Soms zien we ook dat er iets kapot is gemaakt op het plein. Dan doet de kinderraad samen met Thom aangifte bij de politie. We zorgen er dus ook voor dat de school mooi blijft."


"Het gaat niet om onze ideeën, maar om de ideeën van de hele school."

Wensenlijstje van WIJland

De kinderen hebben nog wel wat op hun wensenlijstje staan. Ze willen bijvoorbeeld graag dat er een grote glijbaan op het plein komt. Ook is de pluktuin nog niet af. Aan de zandbakkant van het plein zouden schommels moeten komen. Dat willen de kleuters graag, omdat zij daar vaak spelen.

Voor de hele school

De kinderen benadrukken dat het belangrijk is dat je in de kinderraad goed nadenkt over dingen waar de hele school wat aan heeft. "Het gaat niet om onze ideeën, maar om de ideeën van de hele school." Ze zijn blij dat de kinderraad er is. "Anders zouden heel veel materialen er niet zijn en zouden de klassenvergaderingen ook niet zoveel nut hebben", klinkt het beslist. "Thom weet niet wat alle klassen willen en hij weet ook niet wat wij leuk vinden", vullen enkelen nog aan. En leer je er dan ook nog wat van als je in de kinderraad zit? "Je leert overleggen en samen beslissingen nemen", zeggen ze. "En je leert in oplossingen te denken."



"Op deze manier leren de kinderen al vroeg dat ze invloed hebben op hun omgeving en daar samen zorg voor moeten dragen."

Kinderraad sluit naadloos aan bij jenaplanconcept

Dat we niet gelijk zijn, maar wel gelijkwaardig is heel erg jenaplan", vertelt directeur Thom Winkel. "Daar hoort bij dat kinderen bij ons op school echt een stem hebben. Dat zetten we structureel weg in de klassenvergaderingen, die we al vanaf groep 1 doen, en de kinderraad. De kinderraad betrekken we ook bij de MR en de OR door minimaal eenmaal per jaar samen te vergaderen. Een ander belangrijk aspect van jenaplan is dat we kinderen willen leren om zelf aan zet te zijn als ze iets willen. Als je iets wil moet je met een plan komen. Ook ondernemerschap hoort daarbij. Op deze manier leren de kinderen al vroeg dat ze invloed hebben op hun omgeving en daar samen zorg voor moeten dragen."

Fotoverslag

Democracy: spelenderwijs leren over democratie

Het educatieve spelprogramma Democracy (aangeboden door de gemeente Eemsdelta) leert kinderen op een interactieve manier over democratie. Het maakt gebruik van een speelkleed en kartonnen blokken met voorzieningen. Leerlingen nemen plaats achter de microfoons in de raadzaal en leren in 2 uur tijd hoe een democratische samenleving werkt door samen aan een stad te bouwen. Overleg, argumentatie, meerderheid en samen tot een besluit komen staan centraal. Leerzaam en leuk!





Uitgelicht

Kinderen hebben een stem met JongGOUD

Nienke Jacobs is één van de kartrekkers van JongGOUD Eemsdelta. JongGOUD werkt samen met kinderen aan een kindvriendelijke gemeente door ze actief een stem te geven. Ze vertelt graag meer over dit in Nederland unieke project.

In alle gemeenten is kinder- en jeugdparticipatie wel een onderwerp dat op de agenda staat”, vertelt Nienke. “Maar vaak is het iets dat erbij gedaan wordt. In de gemeente Eemsdelta is het weggezet in een apart project en hebben mijn collega Wieke en ik de gelegenheid om ons volledig en structureel op dit onderwerp te richten. Dat maakt het uniek én succesvol.” Dat zit niet alleen in de structurele aanpak en de projecten die met en voor kinderen en jongeren worden gedaan. “Wij zijn er ook om collega’s binnen de gemeente en bijvoorbeeld jongerenwerkers of scholen te adviseren over hoe je de mening van kinderen in een project kunt verwerken. Daarnaast hebben we een groot netwerk van partners, tevens onze stuurgroep, die we eens per twee maanden ontmoeten in het Netwerkcafé. Op deze manier verspreidt kinder- en jongerenparticipatie zich als een olievlek over de gemeente uit.”

Kindergebiedsregisseurs

De meeste tijd steekt JongGOUD op dit moment in de kindergebiedsregie. Nienke: “Er zijn ongetwijfeld Ommeriekscholen die ons hier al van kennen, want meestal beginnen we op een school.” De kindergebiedsregie richt zich op kinderen van 8 tot ongeveer 14 jaar. Samen met Nienke of Wieke denken zij aan de hand van een kindvriendelijke kaart,

plattegrond van hun dorp of wijk, na over hoe kindvriendelijk hun woonplek is. Met groene en rode stickers geven ze aan welke plekken leuk of minder leuk zijn. “Belangrijk is dat we ook gelijk aan de kinderen vragen hoe rode gebieden groen kunnen worden. Nadenken over oplossingen hoort er echt bij.” Aan het eind van zo’n sessie mogen kinderen die dat



leuk vinden zich opgeven om kindergebiedsregisseur te worden. Zij gaan in een groepje aan de slag om de ideeën concreet uit te werken. Inmiddels is er al in 17 dorpen of wijken met de kindvriendelijke kaart gewerkt en dat heeft al heel veel opgeleverd. Zo zijn er onder meer strandrolstoelen en een zwemrolstoel op het strand van Delfzijl gekomen, heeft Zeerijp een pannakooi en komt er binnenkort één bij De Zandplaat, en is in Stedum een skateclinic georganiseerd om de kinderen te leren hoe ze beter gebruik kunnen maken van de skatebaan. “Maar het zit soms ook in kleine dingen hoor”, benadrukt Nienke. “Dan geven de kinderen bijvoorbeeld aan dat het gras in de speeltuin steeds veel te lang is. Dan gaan we het oplossen door samen een melding bij de gemeente te doen. Dit is ook iets wat we belangrijk vinden. We doen het niet voor, maar met de kinderen. Op die manier willen we laten zien dat je invloed hebt op je omgeving. Een belangrijke boodschap, ook voor later.”



“Dit is ook iets wat we belangrijk vinden. We doen het niet voor, maar met de kinderen.”

Meer weten? Neem gerust contact op met Nienke of Wieke: jonggoud@eemsdelta.nl. Of neem een kijkje op de website: <https://www.eemsdelta.nl/jonggoud>.

Maak je buurt GOUD

JongGOUD heeft ook flink aan de weg getimmerd met de campagne Maak je buurt GOUD. “Foto’s van onze gebiedsregisseurs stonden op grote borden langs de weg om deze campagne te promoten”, lacht Nienke. Drieduizend kinderen hadden een kaart ontvangen. Ze konden allemaal een gouden idee voor hun buurt aandragen. Van alle ideeën zijn er drie uitgekozen die gerealiseerd zijn. De overige ideeën worden meegenomen in de gesprekken met de kindergebiedsregisseurs. Nienke: “We merken dat we meer bekendheid krijgen. Op onze website hebben we een knop waar kinderen en jongeren ideeën om hun buurt prettiger te maken kunnen indienen. Dat gebeurt nu steeds meer. Dit laat zien dat we als gemeente op de goede weg zijn met kinderen jongerenparticipatie.”



Over elkaar

In deze rubriek vertellen collega's over hun samenwerking. Deze keer zijn dat **Gwen Coster** en **Eveline van Nimwegen**, allebei MR-lid van OBS Hiliglo in Holwierde.

Gwen over Eveline:

"Als advocaat kan ze goed luisteren. Een kwaliteit die ook voor een MR-lid belangrijk is."



Gwen (leerkracht) is voorzitter van de MR en Eveline (ouder) is secretaris. Samen vormen ze het dagelijks bestuur van de MR en trekken ze veel met elkaar op. "Ik heb in de GMR van Ommeriek gezeten", vertelt Gwen. "De werkwijze van de GMR heb ik deels meegenomen naar de MR. Zo houden Eveline en ik bijvoorbeeld een voorvergadering, net zoals de GMR doet. In die voorvergadering bepalen we de agenda

en zetten we alvast alles op een rijtje." "Dat werkt goed", zegt Eveline. "Het vergaderen is daardoor heel effectief. We hebben nu ook beter voor de bril wat we allemaal kunnen als MR. We zijn echt gegroeid in onze rol." Gwen was gevraagd om zitting te nemen in de MR op OBS Hiliglo en gekozen. "Omdat ik in de GMR heb gezeten, leek de MR mij een leuke klus. Ik pak dat soort dingen graag aan. Ik vind

het belangrijk om mee te denken over beleid. Je kunt invloed uitoefenen en meebeslissen. Ik vind het jammer dat niet iedereen dat zo ziet. Het is altijd lastig om de medezeggenschapsraden gevuld te krijgen." Dat ziet ook Eveline. "Dit is mijn vierde jaar als MR-lid, maar ook mijn laatste. Mijn dochter gaat naar het voortgezet onderwijs. Omdat ik weet dat het lastig is om een opvolger te vinden, ben ik ouders persoonlijk gaan benaderen. Dat werkt vaak beter." Het werk in de MR ligt Eveline goed. "Ik ben advocaat en ben het gewend om stukken te lezen. Beleidsmatig aan het werk zijn vind ik ook leuk. Ik wilde graag iets voor de school doen en dit sluit aan bij mijn interesses. Je moet mij niet vragen voor de ouderraad of iets dergelijks", lacht ze. "In de MR zit ze goed op haar plek", vindt ook Gwen. "Als advocaat kan ze goed luisteren. Dat is een kwaliteit die ook voor een MR-lid belangrijk is."

Veel invloed

Gwen en Eveline benadrukken dat je als MR echt wat in de melk te brokkelen hebt op school. Op OBS Hiliglo was de MR bijvoorbeeld betrokken bij de sollicitatieprocedure van de nieuwe directeur. Ze stelden een profiel op en bepaalden dat er een officiële sollicitatieprocedure moest komen. Toen het nieuwe schoolgebouw betrokken werd, kwamen er de nodige kinderziektes aan het licht. Zo was de directe omgeving van de school bijvoorbeeld erg donker. Ook daar is met inbreng van de MR snel wat aan gedaan. Nu wil de MR graag dat het buitenterrein wordt aangepakt. "Het is heel fijn dat je als ouders en leerkrachten invloed hebt op dit soort dingen", zegt Eveline. "Je kunt met elkaar echt iets bereiken en kunt schoolzaken eens van een andere kant bekijken." Dat beaamt Gwen van harte. "In de MR word je gehoord."



Doorgroeier aan het woord

In deze editie van Wij zijn Ommeriek vertelt **Simon Kruise** hoe hij is doorgegroeid van MR-lid naar GMR-lid.

Simon is zijn carrière binnen Ommeriek begonnen bij De Triangel in Appingedam. "Ik heb daar in 2021 een gewone stage en in 2022 de LiO-stage gelopen. Vervolgens kreeg ik de mogelijkheid om in te vallen op De Vuurvlinder. Dat is natuurlijk in hetzelfde gebouw, dus die lijntjes waren al kort. Daar ben ik vervolgens blijven plakken en zit ik nu nog steeds met veel plezier." Op De Vuurvlinder begon Simon met groep 6 en deze groep heeft hij tot hun overstap naar het VO gehouden. Nu

heeft hij groep 5. "Dat was een bewuste keuze. Tijdens de LiO had ik ook al ervaren hoe het is om groep 5 les te geven. Ik vind het een hele leuke leeftijd en de leerstof spreekt me aan." Ook in algemene zin zit Simon goed op zijn plek in het basisonderwijs. "Ik ben echt een kennisgek", lacht hij. "Ik vind het leuk om die kennis te delen en kinderen iets te leren."

Weten hoe dingen werken

Simon heeft 2 jaar in de MR van De Vuurvlinder gezeten. "Ik wilde daar destijds graag in, omdat ik nieuwsgierig ben hoe dingen werken in organisaties. Ik heb de Academische Pabo gedaan en daar de module Educational Change gevolgd. Medezeggenschapswerk



"Ik ben echt een kennisgek. Ik vind het leuk om die kennis te delen en kinderen iets te leren."

sluit daar goed op aan." De MR heeft zich in die periode vooral beziggehouden met de verhuizing naar het noodgebouw en de verkeerssituatie daar. "Daar ging veel tijd in zitten." Dit schooljaar heeft Simon de overstap gemaakt naar de GMR. "Dat sluit iets beter aan op mijn ambities. Ik heb destijds op de Pabo met veel plezier de module Onderwijsverandering en -vernieuwing gevolgd. Daar zou ik wel meer mee willen doen. In de GMR, die natuurlijk breder kijkt dan een MR, zie ik daar wel mogelijkheden voor. Ik vind het leuk om me bezig te houden met onderwerpen die de school overstijgen." Simon merkt dat er in de GMR iets met zijn inbreng wordt gedaan.

**Dit is rijk onderwijs volgens Simon:
"Onderwijs waarin leerkrachten
tegemoetkomen aan de intrinsieke
nieuwsgierigheid van kinderen.
Waarin verhalen verteld worden over
de wereld en de geschiedenis waar
leerlingen door geprikkeld worden.
Met deze verhalen gaan kinderen zelf
op onderzoek."**

**"Ik heb de module Onderwijs-
verandering en -vernieuwing
gevolgd. Daar zou ik wel meer
mee willen doen. In de GMR zie
ik daar mogelijkheden voor."**



"Er is volop ruimte om punten in te brengen waar de stichting iets mee moet. Dat wordt echt wel opgepakt. We denken ook na hoe we kritischer kunnen kijken, waardoor onze ondersteuning nog waardevoller wordt. We volgen nu nascholing op het gebied van financiën, zodat we veel gerichter kunnen kijken naar bijvoorbeeld een begroting."

Eigen bewustwording

Simon weet inmiddels ook uit eigen ervaring dat vacatures voor medezeggenschapsraden moeilijk vervuld worden. "Maar ik kan iedereen van harte aanbevelen om zitting te nemen in de MR of GMR. Het zijn plekken waar echt naar je geluisterd wordt en waar je zaken aan de kaak kunt stellen. Invloed is er echt. Daar komt bij dat je breed leert kijken. Het is goed voor je eigen bewustwording."

Scholing

Bijdragen aan de kwaliteit van besluiten. #hoedan?

Tsja. Daar zit je. Als vers beginnend MR-lid. Wat moet je eigenlijk doen? Waarvoor zit je er? En vaak stoppen de vragen daar niet. Hoe zorg je dat je over de juiste onderwerpen praat? En je niet steeds overvallen wordt door de waan van de dag? Hoe geef je op een effectieve manier uitvoering aan je taken? Hoe weet de achterban wat je doet als MR? Kan dat ook anders? Beter? Je merkt het. MR'en bestaan vaak uit betrokken, hardwerkende en bevolgen mensen die het beste voor de school en de kinderen willen. En die kom ik tegen bij een training. 's Avonds, na het werk. Vol enthousiasme en met de wil om te leren. Geweldig om mee in gesprek te gaan. Die scholen boffen maar, denk ik dan. Met zulke meedenkers.

Want zo kijk ik er tegenaan. Goede medezeggenschap begint bij mensen die weten waar ze mee bezig zijn. Het draait om betrokkenheid, samenwerking en het bijdragen aan de kwaliteit van besluiten die worden genomen. Om die rol goed te kunnen pakken, is het belangrijk dat MR-leden weten welke rechten en plichten ze hebben, hoe de wet in elkaar zit en hoe je effectief samenwerkt binnen een team. Scholing helpt om die basis — én verdieping — te bieden. Het maakt het MR-werk leuker, duidelijker en effectiever.

Het is fijn om te merken dat dat wordt gedeeld. Ommeriek vindt goed geïnformeerde (G)MR-leden belangrijk. Daarom wordt bijna elk jaar een training georganiseerd door de GMR. En ik heb het nog even nagekeken. Ik kom al sinds 2010 bij – toen nog – Noordkwartier. Voor de fusie namen we afscheid. Want Noordkwartier vertrok bij Onderwijsbureau Meppel. En ja. Daar werk ik dus. Maar toen een jaar later het verzoek kwam om tóch weer langs te komen, was ik er snel uit. Want ik kwam en kom altijd met veel plezier.

Ik denk dat kennis en vaardigheden eraan bijdragen dat MR-leden met vertrouwen aan de overlegtafel zitten. Nog een paar tips? Volg

Tsja. Daar zit je. Als vers beginnend MR-lid. Wat moet je eigenlijk doen? Waarvoor zit je er? En vaak stoppen de vragen daar niet.

gerichte trainingen. Stel je vragen vooraf zodat je krijgt wat je nodig hebt op zo'n avond. Werk met een jaarplan, zodat je grip krijgt op je agenda. Leer van elkaar, wissel kennis uit. Zoek de samenwerking met je achterban. Ook dáár zit kennis, maak er gebruik van. En reflecteer jaarlijks op je eigen werkwijze als MR. Betrek de directeur daarbij. Medezeggenschap doe je tenslotte samen!

Margriet Keegstra

Senior beleidsadviseur Onderwijsbureau Meppel

Margriet Keegstra verzorgt op verzoek trainingen voor (G)MR-leden. Meer weten? Vraag Merel Robbe, merelrobbe@ommeriek.nl

Ik ben Elsa Zemerling

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Elsa Zemerling, 46 jaar en woon met mijn man en twee dochters (Isa van 18 jaar en Tess van 16 jaar) in Appingedam.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Sinds januari 2024 werk ik met veel plezier en enthousiasme als specialist jonge kind bij het Regionaal Expertise Team (RET). Daarvoor heb ik jaren als kleuterleerkracht en coördinator in het speciaal basisonderwijs gewerkt. Mijn hart ligt bij het jonge en kwetsbare kind. In dat werk voel ik mij helemaal op mijn plek.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Op een gemiddelde werkdag gaat de wekker om 6.30 uur, nog even snoezen en dan hup eruit. Broodtrommels vullen en even rustig ontbijten, meestal samen met mijn man en kinderen. Hoe mijn dag eruit ziet, hangt af van mijn agenda. Meestal begin ik mijn dag op een basisschool, waar ik een observatie doe of een leerling begeleid. Dat zijn de momenten waarop ik echt voel waarom ik dit werk zo graag doe. Daarnaast vind ik het ontzettend waardevol om leerkrachten te ondersteunen wanneer zij een specifieke hulpvraag hebben rondom de ontwikkeling van een kind en hen met gericht advies en praktische tips verder kan helpen. Deze gesprekken vinden veelal na schooltijd plaats, in de meeste vallen sluiten ouders daarbij aan. Op een werkdag heb ik ook regelmatig contact met mijn RET-collega's. Samen sparren over een hulpvraag, mijn observatiebevindingen terugkoppelen en echt samen kijken naar wat een kind nodig heeft, vind ik heel belangrijk en mooi om te doen. Maar het is ook gewoon fijn en gezellig



om elkaar te zien en bij te praten. Als ambulante begeleider ben ik veel alleen op pad en kom ik mijn collega's soms maar weinig tegen. Tussendoor beantwoord ik mijn mail, heb ik contact met vele verschillende instanties, heb ik met grote regelmaat contact met leerkrachten en ib'ers van de basisscholen en werk ik aan mijn verslaglegging. Elke dag is voor mij anders en uitdagend, dat is zo leuk aan mijn werk. Ik probeer rond 17.15 uur thuis te zijn, zodat we als gezin samen rustig kunnen eten en met elkaar kunnen delen hoe de dag is geweest. Met twee pubers in huis merk ik dat iedereen na het eten al snel weer zijn eigen weg gaat. Sport, een bijbaan, vrienden of schoolwerk. Juist daarom is dat uurtje samen aan tafel erg belangrijk voor mij. In de avond

ben ik graag aan het sporten, wandel ik of vermaak ik mij met een goed boek of een leuke serie. Sinds september 2025 volg ik de opleiding tot beeldcoach. Daardoor komt het ook regelmatig voor dat ik in de avonduren of op mijn vrije woensdagochtend beeldopnames terugkijk en gesprekken voorbereid.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Wat mij in het bijzonder raakt is dat ik (probeer) binnen het reguliere basisonderwijs het verschil te maken voor kwetsbare jonge kinderen. Ik vind het belangrijk om op te komen voor passend onderwijs en ervoor te zorgen dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Het raakt mij wanneer ik samen met de leerkracht het onderwijs echt passend kan maken, zodat ieder kind de ruimte krijgt om op zijn manier te mogen ontwikkelen.

Wat doe je in je vrije tijd?

In mijn vrije tijd ben ik graag actief bezig. Wandelen en/of fietsen samen met mijn man. Tuinieren of actief betrokken zijn binnen de sportclub van de kinderen. Regelmatig doe ik mee aan een hardloopevenement of ga ik naar de sportschool. Daarnaast ben ik actief betrokken bij de organisatie van de Stadsloop in Appingedam en ben ik vrijwilliger bij de kankerbestrijding. Als gezin bezoeken wij graag een mooie stad en gaan wij graag erop uit. Ook spreek ik regelmatig af met vriendinnen in het weekend. Het weekend is eigenlijk veel te kort voor mij 😊

Wat is je favoriete vakantieland?

Ibiza en Mallorca zijn echt onze gezinsbestemmingen. De prachtige baaitjes, het heldere water en de sfeervolle dorpjes en het lekkere eten, echt genieten!

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Ik spaar graag nog even door, zodat wij een reis kunnen maken naar een wereldstad of naar de andere kant van de wereld kunnen reizen.

Wat lees je het liefst?

Op dit moment lees ik veel boeken rondom beeldcoaching. Het boek Socrates op sneakers heeft mij geïnspireerd en nieuwe inzichten gegeven. Boeken van Esther Verhoef en Saskia Noort gaan mee op vakantie. Ook ben ik dol op prentenboeken en het boek op rijm over Liselotje is mijn favoriete kinderboek.

Welk tv-programma vind je het leukst?

Dat is een lastige vraag, aangezien ik weinig televisie kijk.

Wat is je levensmotto?

Geniet van het leven, sta voor elkaar klaar, maak van elke dag iets moois en blijf jezelf ontwikkelen.

Wie is de volgende ik ben ...?

Alinda van Dam, een enthousiaste en inspirerende kleuterjuf.



Ik ben Roeland Bosch

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben 50+ (dat is wat de kinderen in de klas steeds benadrukken..), maar ik voel me vaak eerder een jaar of 16. Ik woon in Groningen, in De Held. Ik ben al heel veel jaren gelukkig getrouwd met Annemiek en ik heb drie kinderen. Sarah, Kobe en Moos. We zijn sinds een paar maanden verhuisd naar een huis aan de rand van de wijk. Het is een heerlijk huis met een fijne tuin en vrij uitzicht op de weilanden. Daar geniet ik dagelijks van de grutto en andere mooie weidevogels.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Ik werk inmiddels alweer 26 jaar bij Ommeriek (voorheen Marenland) en zo'n 24 jaar bij De Kronkelaar (voorheen De Waarborg). Na al die jaren heb ik het nog steeds naar mijn zin en werk ik met veel plezier in de bovenbouw. Ik heb een fijne klas, fijne collega's en ik werk op een hele mooie school op een hele mooie locatie.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Dan neem ik de dinsdag. De dinsdag begint ontspannen met maatjes lezen. De kinderen zoeken om 8:15 uur hun maatje op en lezen dan 20 minuten samen in een boek. Dat is dan een heel rustig gezoom van lezende kinderen. Daarna starten we samen de dag en presenteert de topper zichzelf aan de hand van vijf zelfgekozen voorwerpen. De topper staat die week extra centraal en krijgt wat meer aandacht. Een mooi en positief begin van de dag. Daarna gaan we verder met de gebruikelijke vakken en instructies. 's Middags hebben de kinderen creatief en dat is misschien wel het



leukste moment van de week. Er wordt dan van alles aangeboden en de kinderen kunnen kiezen uit verschillende creatieve opdrachten om aan te werken. Een kleine greep uit de keuze: solderen, werken met de naaimachine, koken, houtbewerken, 3D printen, borduren.. Overall kleine groepjes kinderen die ergens mee bezig zijn. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door Tijd voor Toekomst. Echt heel mooi om te zien hoe de kinderen dan aan het werk zijn.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Rijk onderwijs voor mij is dat het leeraanbod verder gaat dan alleen de basisvakken, zoals rekenen, taal en spelling. Dat we ook andere zaken aanbieden die niet worden getoetst door het LVS of de DST. Dat we een leeromgeving creëren die kinderen uitdaagt, prikkelt en nieuwsgierig maakt. Dat we een breed

aanbod hebben waarin kinderen hun interesse kunnen ontdekken. Dit zie ik heel mooi terug in onze creatieve uurtjes en tijdens wereldoriëntatie, waarin kinderen zelf op zoek gaan naar antwoorden op hun eigen vragen. Rijk onderwijs is een mooie en veelbelovende term die het onderwijs moet uitdagen om daar vorm en inhoud aan te geven. Dat is waarvoor de kinderen naar school gaan en dat is eigenlijk waarvoor ik zelf ook aan ga.

Wat doe je in je vrije tijd?

Elke maandag geef ik voetbaltraining aan de teams van mijn zoons en coach ik zaterdag een wedstrijd. Daarnaast ben ik regelmatig aan het hardlopen en vul ik dat een beetje aan met wat bezoeken aan de sportschool. Mijn voornaamste doel is om gezond en fit te zijn voor de zomervakantie. Dan neem ik mijn hardloopschoenen mee en hoop ik mooie kilometers te lopen op bijzondere plekken. Ook voetbal ik al 26 jaar met een vrienden-groep in de zaal. We trainen niet, spelen geen competitie, maar doen gewoon ouderwets onderling een partijtje. Mooiste uurtje van de week. En verder geniet ik erg van ons nieuwe huis en rommel ik wat in de tuin.

Wat is je favoriete vakantieland?

Tja, dat is niet zo moeilijk: Ameland. Ik ben daar als kind heel vaak geweest, ik heb daar mijn vrouw ontmoet en ik ga daar nog steeds jaarlijks naar toe. Heerlijk eiland.

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Met mijn vrouw twee maand naar Nieuw-Zeeland.

Wat lees je het liefst?

Ik ben niet zo'n lezer, maar vorige maand las ik wat van Herman Koch, Het diner. Dat pakte me en las ik in een keer uit. Ik ben wel benieuwd naar zijn laatste boek.

Welk tv programma vind je het leukst?

Lubach, mooi om de dag mee af te sluiten.

Wat is je levensmotto?

Als je jeuk hebt moet je krabben.

Wie is de volgende ik ben ...?

Die geef ik graag door aan Joost Heerlijn. Ik ben wel benieuwd hoe hij zijn eerste schooljaar heeft beleefd.



In het zonnetje

Onze Menno

Nog maar tweeënhalve maand, dan is hij niet langer onze Menno. Onze conciërge, die vijf jaar geleden begon op het Spriknust, neemt deze zomer afscheid. Na jarenlang op Opwierde te hebben gewerkt, was Menno toe aan iets nieuws. Toen er een plek vrijkwam op het Spriknust, greep hij zijn kans. Er was één voorwaarde: stoppen met roken. En dat deed hij. Menno werd rookvrij en begon vol energie aan zijn nieuwe hoofdstuk. Al snel vond hij zijn draai. Binnen de kortste keren kende hij alle ouders en kinderen.

Iedere ochtend staat hij, goedlachs en herkenbaar in zijn gele jas, het verkeer te regelen. Hij zwaait naar elke auto die voorbij rijdt. En als hij er een keer niet staat, wordt hij direct gemist: "Waar is Menno?" Iedereen die de school binnenkomt, wordt door Menno vrolijk begroet. Een kopje koffie is zo ingeschonken en vaak volgt al snel de vraag: "Ken je die en die nog van...?" Menno kent iedereen en iedereen kent Menno.

Menno is meer dan alleen onze conciërge. Hij is ook onze voetbalcoach en dat doet hij met hart en ziel. Zijn fanatisme levert hem af en toe zelfs een rode kaart op, want voor 'zijn' kinderen gaat hij door het vuur. Vergeleken met hem is



Van Gaal nog rustig. Deze zomer gaat hij met pensioen. Hij heeft de respectabele leeftijd van 67 bereikt of zoals de kinderen zeggen: "six-seven", met bijbehorende armbeweging. We gaan hem missen. Want één ding is zeker: er is geen conciërge zoals hij.

Astrid Briek

Personalia

Jubilea

- Tjillia Feitsma, Togtemaarschool, is 25 jaar in dienst op 22 juni 2026.

Uit dienst

- Zhulya Bakker, flexpool, per 1 mei 2026.
- Agnes Westerdijk, KC Noord, per 1 mei 2026.
- Nieke Roeland, gedetacheerd KC 't Groenland, per 2 mei 2026.

Geboren

- Nore, dochter van Joris Jurna, Ripperdaborg, op 15 maart 2026.

Ondertussen ...

... in Rotterdam



... heeft onze collega **Barry Bronsema**, leerkracht bij Qworzo in Woldendorp, een geweldige sportieve prestatie geleverd tijdens de NN Marathon Rotterdam op zondag 12 april. Als atleet van AV Fivelstreek werd Barry Nederlands kampioen in de leeftijdsklasse 50+ en volbracht hij de marathon in een indrukwekkende tijd van 2.39.02. Binnen Stichting Ommeriek kijken we met veel bewondering naar deze prestatie van één van onze eigen collega's. En Barry is nog niet klaar: op 24 mei staat hij aan de start van het wereldkampioenschap in Kaapstad. Wat een enorm knappe prestatie, Barry. Van harte gefeliciteerd en heel veel succes in Kaapstad!

Colofon

Redactie: Merel Robbe en BOP onderzoek en communicatie
Eindredactie: BOP onderzoek en communicatie
Fotografie: Reyer Boxem
(m.u.v. In het zonnetje, fotoverslag, ik ben en ondertussen)
Opmaak: Rita Ottink, grafisch ontwerper

In de zomer verschijnt de volgende Wij zijn Ommeriek met het thema **Waar je jezelf mag zijn: sociaal-emotioneel welbevinden in Ommeriek**. Heb je een goed idee voor een bijdrage? Mail Merel Robbe: merelrobbe@ommeriek.nl