

WERKZAAMHEDEN:

1. Orthopedagogisch specialist (onderzoek en toelating)

- verricht handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek bij leerlingen op de school;
- beoordeelt sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen bij leerlingen in (voor)schoolde trajecten en adviseert over het vervolg;
- coördineert het in kaart brengen van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijs ondersteuningsbehoefte en stemt daarbij af met diversen partijen (zorg, ouders, school, etc.);
- analyseert bevindingen uit het onderzoek, stelt de indicatie vast en adviseert over de aanpak van de behandeling en begeleiding van leerlingen;
- draagt zorg voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en - doelstellingen in samenwerking met de leraar, stemt hierover af met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering;
- begeleidt de in-, door- en uitstroom van leerlingen en geeft adviezen;
- coördineert en/of verricht specialistisch handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek bij leerlingen op de school/scholen en/of op het niveau van het samenwerkingsverband;
- coördineert het in kaart brengen van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) zeer complexe onderwijs ondersteuningsbehoefte en brengt integrale perspectieven bij elkaar en stemt daarbij af met diversen partijen (zorg, ouders, school, etc.);
- coördineert praktijkgericht of wetenschappelijk onderzoek, stuurt medeonderzoekers aan.

2. Innovator en ontwikkelaar van (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid

- volgt en bestudeert (wetenschappelijk) onderzoek, ontwikkelingen en werkwijzen in het vakgebied en past deze toe in het werk;
- ontwikkelt integraal (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de stichting;
- analyseert diagnostisch onderzoek van mede-gedragdeskundigen en geeft (bovenschools) adviezen voor verbeterde diagnostiek en pedagogiek;
- ontwikkelt de visie en het meerjarenbeleid op (boven)schools niveau ten aanzien van de onderwijsondersteuning, stemt daarbij inhoudelijk af met aangrenzende vakgebieden/ disciplines en adviseert over risico's, kansen en consequenties;
- leidt multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten gericht op het structureel verbeteren van het pedagogisch klimaat en onderwijs(ondersteuning) beleid op de scholen;
- ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van pedagogisch en/of didactisch handelen, inclusief het opzetten van nieuwe voorzieningen (settings).

3. Adviseur en expert (in het bovenschoolse onderwijsproces)

- analyseert, signaleert en inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren op (boven)schools niveau en ontwikkelt scholing en producten ter ondersteuning;
- begeleidt leraren met leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, registreert en rapporteert de voortgang;

- adviseert het management van de school/scholen op het gebied van handelingsgericht werken en/of ondersteuning;
- implementeert het meerjarenbeleid voor ondersteuning van de school en begeleidt leraren van de school/scholen bij het handelingsgericht werken voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen;
- geeft specialistische adviezen bij zeer complexe leerlingencasus en op basis van onderzoeksbevindingen op de eigen en andere scholen;
- pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school/scholen;
- toetst en evalueert de naleving van (bovenschoolse) (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven ten aanzien van ondersteuning;
- geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen over sociaal emotionele thema's.

4. Coördinator en verbinder (in het netwerk)

- bouwt en onderhoudt een relevant regionaal en organisatiebreed netwerk;
- stemt het meerjarenbeleid voor ondersteuning inhoudelijk af met
- relevante in- en externe betrokkenen;
- adviseert over problematiek van leerlingen in beleidsmatig verband met externe (samenwerkings)partners en professionals en fungeert hierin als mediator;
- draagt vanuit de expertise op het vakgebied bij aan multidisciplinaire overleggen en probeert in het belang van de leerling tegengestelde belangen te overbruggen.

5. Professional (op het vakgebied)

- houdt de eigen professionaliteit en vakbekwaamheid actueel conform de beroepscodes;
- ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's en -bijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied op de scholen en/of op bovenschools niveau;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie en verzorgt supervisie aan collega's binnen de stichting;
- draagt zorg voor de doorontwikkeling van het vakinhoudelijk en maatschappelijk handelen, professionaliteit, samenwerking, kennis en vaardigheden van collega gedragswetenschappers;
- bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied.

KADER, BEVOEGDHEDEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

Beslist over/bij; het coördineren en/of verrichten van specialistisch handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek, het ontwikkelen van integraal (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de stichting, het implementeren van het meerjarenbeleid voor ondersteuning van de stichting, het inhoudelijk afstemmen van het meerjarenbeleid voor ondersteuning met relevante in- en externe betrokkenen en het ontwikkelen en verzorgen van scholingsprogramma's en -bijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied.

Kader: algemeen strategische beleidsuitgangspunten van het bestuur voor onderwijs-ondersteuning, onderwijswet- en regelgeving en de beroepscode

Verantwoording: de hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, het diagnostisch onderzoek en de leerlingbegeleiding en deelname aan professionalisering.

KENNIS EN VAARDIGHEDEN

- brede en/of gespecialiseerde theoretische kennis van het vakgebied met de daarbij behorende processen en werkwijzen;
- gespecialiseerde kennis op het gebied van kennis van psychopathologie, psychische stoornissen en ontwikkelingspsychologie;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school;
- kennis van de zorgstructuur en de sociale kaart;
- vaardigheid in het behandelen en begeleiden van sociaal-emotionele problematieken, taakwerkhouding en leerproblemen;
- analytische vaardigheden;
- vaardig in het ontwikkelen van beleid
- vaardig in het adviseren van leraren

CONTACTEN

- met bestuur, directie, leraren en externe partijen over het ontwikkelde meerjarenbeleid op het vakgebied om te adviseren en inhoudelijk af te stemmen;
- met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren;
- met leerlingen over de uitvoering van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen;
- met ouders/verzorgers en leerlingen over het ontwikkelperspectief van de leerling om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken;
- met in- en externe professionals en (samenwerkings)partners over (aanpak van) complexe casuïstiek om af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen;

met multidisciplinaire partners over de voortgang, bevindingen en resultaten van (bovenschools)beleid en onderzoek om adviezen te geven