



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Ommeriek

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 21 januari 2025

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Ommeriek (hierna Ommeriek) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Ommeriek is per 1 januari 2024 een fusieorganisatie van twee schoolbesturen voor primair onderwijs in de regio Noordoost Groningen (Stichting Noordkwartier en Stichting Marenland). Ommeriek wordt gevormd door 23 scholen en kindcentra. De organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan 3500 leerlingen. De scholen en kindcentra bevinden zich in een regio waar het aantal leerlingen afneemt als gevolg van demografische ontwikkelingen. Dit heeft gevolgen voor de omvang van de scholen. De afgelopen jaren zijn daardoor een aantal scholen gefuseerd of gesloten.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een duidelijke visie ontwikkeld die veel steun krijgt binnen de organisatie. Deze visie legt de focus op goed onderwijs. De visie is uitgewerkt in het Strategisch perspectief 2024-2028 en bevat vier belangrijke doelen die bijdragen aan 'Rijk Onderwijs'. Het Strategisch perspectief is samen met schoolleiders, leraren, ouders, leerlingen en samenwerkingspartners gemaakt.

Ommeriek wil sterk verbonden zijn met de regio en wil onderwijs bieden dat leerlingen voorbereidt op de toekomst. Veel leerlingen hebben te maken met taalachterstanden, sociale en emotionele problemen.

Met het kwaliteitssysteem 'Kwaliteit in Beeld' houdt het bestuur in de gaten hoe het onderwijs zich ontwikkelt en wat er beter kan. Het bestuur heeft zicht op de resultaten van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Ook kijkt het bestuur naar hoe tevreden leerlingen, ouders en personeel zijn.

Het bestuur stimuleert samenwerking en kennisdeling via

Bestuur: Stichting Ommeriek

Bestuursnummer: 41574

Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 23 scholen

Totaal aantal leerlingen: 3500 leerlingen (teldatum 1-10-2024)

professionele leergemeenschappen, de Ommeriek Academie, en netwerken voor intern begeleiders. Het Regionaal Expertiseteam (RET) biedt gerichte ondersteuning op gebieden zoals gedrag, taal/spraak, en hoogbegaafdheid. Deze aanpak sluit goed aan bij de behoeften van scholen.

Taken, rollen en verantwoordelijkheden van het bestuur, de scholen en de raad van toezicht zijn duidelijk beschreven in het managementstatuut en het 'Handboek Governance'. Dit zorgt voor transparantie en efficiënt samenwerken. Er is een open en goede samenwerking tussen het bestuur en de raad van toezicht (rvt), de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), schooldirecties en externe partners zoals gemeenten en samenwerkingsverbanden.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Wat beter kan is dat alle scholen hun schoolplannen openbaar maken en de doelen uit het Strategisch perspectief vertalen naar deze plannen. Dat is nu nog niet het geval.

Ook kan het bestuur het scholingsaanbod van de Ommeriek Academie beter afstemmen op de strategische doelen van de organisatie.

De rvt kan het toezicht verbeteren door in het toezichtkader duidelijk op te schrijven wanneer zij tevreden is over verschillende beleidsterreinen.

Daarnaast kan de beleidsrijkheid van de meerjarenbegroting worden verbeterd door financiële middelen expliciet te koppelen aan strategische doelen (zoals Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap). Het bestuur kan in de meerjarenbegroting in het jaarverslag duidelijker maken hoe het de middelen inzet om de strategische doelen te bereiken.

Ook kan het bestuur in het jaarverslag meer informatie geven over interne risicobeheersing, controlesystemen en hoe middelen bijdragen aan onderwijsdoelen.

Vervolg

Ommeriek valt onder het reguliere toezicht. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	9
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	10
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	15
3.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in november 2024 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Ommeriek. Tijdens het onderzoek richten we ons op de volgende onderzoeksvragen:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en dragen die bij aan de kernfuncties (kwalificatie, socialisatie en allocatie, waaronder selectie en gelijke kansen) van het onderwijs?
4. Realiseert het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit?
5. Bevordert het bestuur de kwaliteitscultuur?
6. Geeft het bestuur vorm aan zijn verantwoordelijkheid voor passend/inclusief onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeks- en verificatieactiviteiten

Vanuit de proportionaliteitsgedachte, geven onze eigen expertanalyse en het startgesprek met het bestuur aanleiding om dit vierjaarlijks onderzoek laag-intensief in te richten, waarbij het aantal verificatie-activiteiten beperkt is. Deze activiteiten geven ons een beeld van het zicht en de sturing van het bestuur op de kwaliteit van de scholen en met name op de resultaten van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Daarnaast willen we tijdens de verificatie-activiteiten ons een beeld vormen van de (be)sturing door het bestuur op de uitvoering van het beleid en de

kwaliteitscultuur. Als laatste geven de verificatie-activiteiten zicht op hoe het bestuur vorm geeft aan de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs. Hiermee komen we tot antwoorden op onze onderzoeksvragen die we hierboven hebben geformuleerd.

Vanuit het geïntegreerde toezicht kijken we bij de beoordeling van de BKA-standaarden ook naar (de sturing op) het financieel beheer. Voor de beoordeling van het financieel beheer kijken we in ieder geval naar de jaarverslaggeving en de daarin opgenomen kengetallen, begroting en prognoses. Wanneer wij tijdens ons onderzoek financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs, onrechtmatige of evident ondoelmatige bestedingen tegenkomen dan rapporteren we hierover in het hoofdstuk 'Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur'. Daarnaast stellen we bij elk vierjaarlijks onderzoek vast of de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten. Een volledige continuïteitsparagraaf die voldoet aan de wettelijke vereisten, is van belang voor de transparantie over het toekomst- en risicogericht handelen van het bestuur en voor het tijdig in beeld brengen van financiële risico's en dat het bestuur "in control" is en beschikt over de informatie die nodig is om goed te (kunnen) sturen op zijn beleid. In ons onderzoek kijken wij bij elke BKA standaard naar een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf.

Standaard verificatie-activiteiten

Om ons een oordeel te kunnen vormen over de kwaliteit van het zicht en de sturing van het bestuur, spreken we bij ieder vierjaarlijks onderzoek met de raad van toezicht (rvt) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr).

Verificatie-activiteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Ommeriek hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende verificatie-activiteiten:

1. Om zicht te krijgen op de werking van het stelsel van kwaliteitszorg in de praktijk, de verbinding met het Strategisch perspectief, de invulling van passend onderwijs, het onderwijs in de basisvaardigheden en de kwaliteitscultuur voeren we een gesprek met een afvaardiging van de directeuren.
2. Om zicht te krijgen op de verbinding met en de sturing door het bestuur op het strategisch perspectief, de invulling van passend onderwijs, het onderwijs in de basisvaardigheden en de kwaliteitscultuur voeren we een gesprek met een afvaardiging van leraren.
3. Om zicht te krijgen op de verbinding met en de sturing door het bestuur op het strategisch perspectief, de basisvaardigheden en de invulling van passend/inclusief onderwijs, voeren we een gesprekken met (afvaardigingen van) het Regionaal Expertise Team en intern begeleiders.
4. Om zicht te krijgen op de sturing van het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen voeren we een gesprek met de

directies van scholen die deelnemen aan een (intern of extern) verbetertraject.

5. Om zicht te krijgen op het sturen door het bestuur en het verantwoorden aan het bestuur analyseren we (aanvullende) documenten. Dit betreft beleidsdocumenten (schooljaarplannen, jaarplannen, evaluaties, verslagen van schoolontwikkelgesprekken) van de onderwerpen die aan bod komen op de scholen en in de gesprekken met de verschillende geledingen.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn tijdens dit onderzoek geen signalen over Ommeriek en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Ommeriek als Voldoende.

Ommeriek waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur heeft een visie op de kwaliteit van het onderwijs ontwikkeld en vertaald naar doelen die zijn verwoord in het Strategisch perspectief 2024-2028.

Het bestuur heeft zicht op de resultaten van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap en stuurt hierop. Ook worden de afspraken voor passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband nageleefd. Verder is de structuur van de organisatie ingericht om samenwerken beter mogelijk te maken. Zo zijn onder andere beleidsadviesgroepen, professionele leergemeenschappen en een netwerk voor intern begeleiders ingericht. De aanwezige kennis en kwaliteiten in de organisatie worden benut en zijn de verantwoordelijkheden lager in de organisatie belegd.

Het bestuur handelt transparant, open en motiveert zijn manier van besturen. Ook communiceert het bestuur in voldoende mate en op gepaste wijze met de rvt en de gmr.

Als laatste is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële

verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Context

Ommeriek is per 1 januari 2024 een fusieorganisatie van twee schoolbesturen voor primair onderwijs in de regio Noordoost Groningen (Stichting Noordkwartier en Stichting Marenland). Ommeriek wordt gevormd door 23 scholen en kindcentra. De organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan 3500 leerlingen. De scholen en kindcentra bevinden zich in een regio waar het aantal leerlingen afneemt als gevolg van demografische ontwikkelingen. Dit heeft gevolgen voor de omvang van de scholen. De afgelopen jaren zijn daardoor een aantal scholen gefuseerd of gesloten. Daarnaast staan de scholen van Ommeriek in het aardbevingsgebied waardoor zij te maken hebben met veel bouwwerkzaamheden voor het versterken of opnieuw bouwen van schoolgebouwen. Ook hebben medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen te maken met verhuizingen en onzekerheden over het herstel van hun woningen.

Op basis van de bij de inspectie beschikbare financiële informatie hebben we ervoor gekozen om een in omvang beperkt financieel onderzoek uit te voeren. Er is namelijk niet gebleken dat er sprake is van risico's op de korte en middellange termijn. Dit wil zeggen dat we op basis van de informatie uit het bestuursverslag en de beoordeling van de accountant vast hebben gesteld dat het bestuur voldoende geld heeft om het onderwijs nu en in de nabije toekomst te verzorgen. We hebben geen reden om aan te nemen dat het bestuur (onverantwoorde) risico's neemt met zijn geld. We hebben geen signalen dat het bestuur zich bij het verkrijgen en het besteden van zijn geld niet houdt aan wet- en regelgeving. Dit alles is gebaseerd op de door het bestuur aangeleverde stukken van 2023 van Stichting Marenland. (jaarrekening, bestuursverslag en accountantsverklaring). Ons oordeel is dan ook beperkt tot hetgeen hierin aan bod is gekomen.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur heeft een visie op de kwaliteit van het onderwijs, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. Daarnaast heeft het bestuur een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee het de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling monitort en evalueert. Hieronder volgt een toelichting.

Het bestuur heeft een duidelijke visie ontwikkeld die breed wordt gedragen door betrokkenen binnen de organisatie. Deze visie legt de nadruk op kwalitatief goed onderwijs. De visie fungeert als een fundament voor beleidsontwikkeling en implementatie. In het Strategisch perspectief 2024-2028 zijn vier strategische doelstellingen beschreven die bijdragen aan de bestuurlijke ambitie 'Rijk onderwijs'. Het Strategisch perspectief is in de periode januari-juni 2024 tot stand gekomen. Alle belanghebbenden, waaronder schoolleiders, leerkrachten, ondersteunend personeel, samenwerkingspartners, ouders en leerlingen zijn actief betrokken geweest bij de ontwikkeling van het Strategisch perspectief. Het platform "Onderwijscafé" heeft hierbij een belangrijke rol gespeeld doordat de betrokkenen hier met elkaar spraken over de strategische thema's.

De strategische doelstellingen worden dit schooljaar in projectgroepen concreet gemaakt zodat de vertaling naar de schoolplannen kan plaatsvinden. De scholen hebben daarin ruimte om eigen keuzes te maken en accenten te leggen, al naar gelang de ontwikkelfase, context en leerlingenpopulatie van de school. Tijdens het onderzoek constateren wij dat nog niet alle scholen een vertaling van de doelstellingen hebben opgenomen in hun schoolplannen. Wij vragen het bestuur dit zo snel mogelijk te realiseren. De concretisering van de doelstellingen kan daarbij helpen.

De visie van Ommeriek is ook om zich sterk aan de regio te verbinden en te streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs dat leerlingen niet alleen voorbereidt op het heden, maar ook op de uitdagingen van de toekomst. De scholen van Ommeriek bevinden zich namelijk in een krimpregio waar het leerlingenaantal de afgelopen jaren fors is gedaald. Daarnaast worden de scholen geconfronteerd met leerlingen met taalachterstanden en sociaal emotionele problematieken. Een belangrijk initiatief dat deze visie onderstreept, is *Tijd voor Toekomst*. Dit programma van de provincie Groningen weerspiegelt de ambitie van de stichting om leerlingen breed te ontwikkelen en hen te ondersteunen bij het benutten van hun mogelijkheden.

Het kwaliteitszorgsysteem 'Kwaliteit in Beeld' is in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd. Dit systeem zorgt voor een structurele monitoring van de voortgang van de schoolontwikkeling en biedt inzichten die bijdragen aan kwaliteitsverbetering. Er is sprake van een gedegen opzet en een planmatige uitvoering. Op de

kwalietskalkender staan de activiteiten waarmee het bestuur zikt krijgt op de onderwijskwaliteit en de resultaten van de scholen.

De verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn helder vastgelegd in het managementstatuut. Dit creëert duidelijkheid in rollen en bevoegdheden van het bestuur, de scholen en de intern toezichthouder. Dit draagt bij aan een efficiënte en doelgerichte samenwerking.

De scheiding tussen intern toezicht en bestuur is gewaarborgd. Dit is vastgelegd in het Handboek Governance, waarin onder andere een toezichtsvisie en een toezichtkader zijn opgenomen. Dit zorgt voor transparantie en in de besluitvorming en controle.

Om de doelstellingen van het Strategisch perspectief te bereiken heeft het bestuur de voorwaarden ingericht, waaronder de inzet van financiële middelen zoals beschreven in de meerjarenbegroting. De informatiewaarde van de meerjarenbegroting kan beter. Daarnaast is de meerjarenbegroting nog niet beleidsrijk. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen koppelt aan de strategische doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur werkt met de scholen aan de doelen voor kwaliteit van het onderwijs en bevordert een kwaliteitscultuur. Het zorgt voor de randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Het bestuur is zichtbaar en transparant in zijn handelen. Hieronder volgt een toelichting.

Het bestuur krijgt zikt op de kwaliteit van het onderwijs via een functionerend kwaliteitzorgsysteem. Het bestuur voert schoolontwikkelgesprekken (sog's) aan de hand van de kwaliteetskalkender en dienen als basis om scholen te ondersteunen in het behalen van de onderwijsdoelen. De rapportage van de sog's zijn voor het bestuur, de directeuren en de beleidsmedewerkers in te zien. Zo zijn de betrokkenen op de hoogte van de kwaliteit van de scholen en is snel inzichtelijk waar verbeteringen nodig zijn zodat concrete acties kunnen worden ondernomen.

Het bestuur zet actief in op het verbeteren van de basisvaardigheden. Met de opbrengstrapportages van de scholen heeft het bestuur zikt op de behaalde eindresultaten op de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het bestuur handelt, indien nodig, proactief op basis van de resultaten van eind groep 7. Het bestuur heeft de ambitie dat alle scholen scoren op het landelijk gemiddelde ten opzichte van de schoolweging. Nog niet alle scholen

maken deze ambitie waar. Scholen die een onvoldoende beoordeling van de inspectie hebben gekregen of die bijvoorbeeld teruglopende resultaten laten zien, krijgen gerichte ondersteuning en worden actief gevolgd en begeleid door het bestuur.

Het bestuur bevordert een transparante en professionele kwaliteitscultuur, gericht op samenwerking. Initiatieven als de beleidsadviesgroepen met directeurs en beleidsmedewerkers, professionele leergemeenschappen van leraren, netwerken voor intern begeleiders en scholingen ondersteunen dit. Daarnaast vindt er begeleiding en ondersteuning plaats van startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs. Iedere werknemer van Ommeriek kan, naast aan de eigen school gerelateerde nascholing, scholing volgen aan de Ommeriek Academie. Ook worden er netwerkbijeenkomsten georganiseerd en is er een aanbod via e-learning. Wat beter kan is dat het aanbod van de academie in lijn gebracht wordt met de gestelde strategische doelen van de organisatie.

Het bestuur ondersteunt scholen bij de uitvoering van Passend Onderwijs, met de inzet van het Regionale Expertiseteam (RET). Het team bestaat uit verschillende experts onder andere op het gebied van gedrag, spraak/taal, hoogbegaafdheid en het jonge kind. De ondersteuning van het RET sluit aan bij de behoeften van de scholen en de leerlingen. Via het netwerk van de intern begeleiders van de scholen deelt men kennis en expertise. Deze zorgstructuur functioneert al een aantal jaren, naar tevredenheid van de betrokkenen. De directeur van het RET legt verantwoording af aan het bestuur van Ommeriek over het gevoerde beleid, de inzet van de middelen passend onderwijs en de effecten daarvan. Daarnaast heeft het RET wekelijks overleg met de beleidsmedewerkers van Onderwijs en Kwaliteit.

Ommeriek werkt nauw samen met partners in de regio, zoals het samenwerkingsverband, gemeenten, en andere maatschappelijke organisaties. Daarmee wil het bestuur aansluiten op sociaal-maatschappelijke en economische ontwikkelingen van de regio. Met *Tijd voor Toekomst* wil Ommeriek laten zien dat het gericht is op het versterken van toekomstgericht onderwijs in de regio. Dit programma focust op de ontwikkeling van basisvaardigheden en vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in een snel veranderende wereld. Hierbij ligt de nadruk op samenwerking, innovatie, en persoonlijke groei, zowel van leerlingen als van leerkrachten. De scholen van Ommeriek staan aan het begin van de inrichting van *Tijd voor Toekomst*. Het vraagt van hen een zorgvuldige implementatie om ervoor te zorgen dat de uitvoering en inhoud zijn afgestemd op de leerlingenpopulatie en voldoen aan de wet- en regelgeving.

De rvt functioneert onafhankelijk en volgens de principes van de code Goed Bestuur. Het bestuur faciliteert de raad in zijn functioneren. Er is

een heldere taakverdeling en de rvt houdt toezicht op zowel strategisch beleid als operationele uitvoering. Ook de samenwerking tussen het bestuur en gmr is constructief. De raad wordt tijdig betrokken bij belangrijke besluiten en hun inbreng wordt serieus genomen. De tegenspraak is hiermee voldoende vorm gegeven. Naast deze positieve punten is er ook iets dat beter kan. In het toezichtskader kan de rvt duidelijker beschrijven wanneer het tevreden is ten aanzien van de verschillende beleidsterreinen waarop het toezicht houdt.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur evalueert en analyseert of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Daarnaast betreft het interne en externe belanghebbenden waarmee het de dialoog voert. Hieronder volgt een toelichting.

Het bestuur beschikt over een kwaliteitszorgsysteem dat inzicht biedt in de prestaties van de scholen. Het bestuur monitort met behulp van instrumenten zoals het kwaliteitszorgsysteem 'Kwaliteit in Beeld' en de jaarlijkse kwaliteitskalender de onderwijskwaliteit en leerlingresultaten. Daarmee heeft het bestuur zicht op de resultaten van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het bestuur zet, waar nodig, interventies in. Daarnaast evalueert het bestuur de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. De resultaten van de tevredenheidsmetingen bieden informatie over het functioneren van de scholen en het bestuur. Het Onderwijscafé fungeert als een laagdrempelig en interactief platform waarin verschillende belanghebbenden in gesprek gaan over onderwijsontwikkelingen.

Het bestuur legt verantwoording af aan de rvt middels rapportages over onder andere de kwaliteit van de scholen en de voortgang van het strategisch beleid. Daarnaast haalt de rvt eigen informatie op bij de scholen door schoolbezoeken af te leggen en in gesprek te gaan met directies en leraren.

Er is sprake van een open en constructieve dialoog tussen het bestuur, de rvt, de gmr en de schooldirecties. Deze samenwerking draagt bij aan een gezamenlijke focus op kwaliteitsverbetering.

Het bestuur voert een dialoog met een netwerk van externe gesprekspartners. Dit gebeurt met collega-besturen in de regio, opleidingsinstituten, de gemeente en instellingen voor kinderopvang. Daarnaast maakt het bestuur zich sterk voor projecten in de regio als Tijd voor toekomst en Kansrijke Groningers om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij optimaal kunnen bijdragen aan de samenleving.

De informatiewaarde van een aantal onderdelen van het bestuursverslag kan beter. Het gaat om de beleidsrijkheid van de

meerjarenbegroting, ontbrekende beheersmaatregelen, doelmatige besteding van middelen en verantwoording in verslag toezichthouder en de effecten van de middelen passend onderwijs. Wij vertrouwen er op dat het bestuur dit in het eerstvolgende jaarverslag opneemt.

Daarnaast moet de jaarverslaggeving van het bestuur volledig zijn, een aantal onderdelen van het bestuursverslag zijn niet volledig opgenomen. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in de eerstvolgende jaarverslaggeving herstelt. Het gaat om de beschrijving van het intern risicobeheersings- en controlesysteem en de beheersmaatregelen bij de risico's. De intern toezichthouder dient zich in het jaarverslag te verantwoorden over zijn handelen en de resultaten daarvan en over hoe hij toezicht heeft gehouden op de doelmatige besteding van middelen aan het onderwijs.

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt. Dit kan onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. In de meerjarenbegroting die in het jaarverslag is opgenomen is geen koppeling zichtbaar tussen de strategische doelen en de inzet van middelen om daar uitvoering aan te geven. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

Ommeriek valt onder het reguliere toezicht. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Omdat het bestuur op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Als Ommeriek zijn we trots op waar we staan, binnen een jaar na de besturenfusie. De inspecteurs complimenteerden ons voor de indrukwekkende manier waarop Ommeriek zich binnen een jaar na de besturenfusie heeft ontwikkeld, waarbij nauwelijks nog iets zichtbaar of merkbaar is van het feit dat we uit twee organisaties zijn ontstaan. Tevens werd het College van Bestuur geprezen voor hun sterke regionale samenwerking.

Wij zijn tevreden dat de inspectie dit heeft geconstateerd. Het onderzoek zelf is op een prettige en constructieve manier verlopen, waarbij we op een open manier binnen diverse gremia van Ommeriek met elkaar in gesprek zijn geweest.

Na zorgvuldige evaluatie van het recente inspectieonderzoek binnen Ommeriek gaan wij door met het vervolmaken van onze bestuurlijke ambities.

BKA1: Visie, ambitie en doelen

Zoals ook al in onze plannen opgenomen, gaan wij verder met het vertalen van onze strategische doelstellingen in de schoolplannen. De concretisering van de doelstellingen realiseren we via de uitvoering van de projecten die voortkomen uit het strategisch perspectief. Dit alles geeft ook weer input voor de inzet van de financiële middelen in onze meerjarenbegroting.

BKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

Hier gaan we verder met het inpassen van de doelen uit het strategisch perspectief in het aanbod van de Ommeriek Academie. Binnen het toezichtskader van de RvT zal er een gesprek plaatsvinden over het aanscherpen van het toezichtskader en hoe de RvT tevredenheid beschrijft ten aanzien van de verschillende beleidsterreinen waarop de RvT toezicht houdt.

BKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

De inspectie heeft zich gebaseerd op één van de twee oude jaarverslagen van de oude organisaties. Wij zullen ervoor zorgen dat in het eerste jaarverslag van Ommeriek een duidelijk en volledig verslag zal zijn waarin een koppeling zichtbaar is tussen de strategische doelen en de financiële inzet. Wij danken de inspectie voor hun waardevolle inzichten en zullen deze met volle toewijding omzetten in concrete acties.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

