

nummer 2
juli 2024

wij zijn Ommeriek

Thema

**De Dynamische
Schooldag**



In dit nummer onder andere:

Samenwerking Ommeriek en
Huis voor de Sport Groningen

De Dynamische Schooldag op de
Farmsumerborg en de Olingertil

Jeroen Doornbos en Peter Kuipers
over elkaar

Fotoverslag Nationale Buitenlesdag

Doorgroeier Matthijs Veldman

Voorwoord

Meer bewegen?

In de flatwoning van 65 m² in Groningen met een gezin van zes was er voor mij als kind in huis nou niet heel veel bewegingsruimte. Het leven speelde zich dan ook voornamelijk buiten af. Elke dag waren we actief buiten. Op straat was nog ruimte voor rolschaatsen, skateboarden en 'stoeprandje'. Achter de flat aan de Paterswoldseweg was een groot grasveld waar we konden voetballen en blikspuit spelen. En we hadden nog het geluk van een grote kelder, waar ik heel wat uren heb doorgebracht achter de pingpongtafel. Gelukkig was er financiële ruimte in ons gezin om, naast de verplichte zwemlessen, als zesjarige op gymnastiek te gaan en vanaf een jaar of acht eindelijk op voetballen. In mijn jeugd heb ik gevoetbald bij GRC en later ook nog bij Velocitas en GroenGeel. Vanaf mijn twaalfde mocht ik ook nog op atletiek. Die mooie combinatie van voetbal en atletiek heb ik jaren volgehouden.

Het sporten heb ik redelijk goed volgehouden. Tot ongeveer mijn dertigste sportte ik zeker vijf keer in de week en ik heb tot een aantal jaren geleden volgehouden om een keer in de week te voetballen. Daarna kwam de klad er goed in en in al die jaren kwamen er door te weinig beweging en te veel zitten ongemerkt steeds meer kilo's bij. Sinds een half jaar ben ik weer meer bewust gaan bewegen (fitness en golf) en kan ik gelukkig constateren dat dit goed is voor mijn lijf en geest (tussenstand -15 kg). Nu zijn er best veel artikelen te vinden waarin wordt beschreven dat bewegen goed zou zijn voor de geest. Heel eerlijk kun je daar nog wel wat kritiek op hebben qua wetenschappelijke onderbouwing. Maar wat denk ik niemand zal ontkennen is, dat het goed voor onze leerlingen zou zijn als ze veel meer zouden bewegen dan ze nu doen. Die twee lesuurtjes gym per week zijn natuurlijk mooi, maar bij lange na niet genoeg.



Geert staat links op de foto.

Als ik naar mijn eigen schooltijd kijk, dan was daar relatief weinig aandacht voor bewegen. Buiten de beperkte gymuren en die ene sportdag in het jaar, was er weinig tijd voor. In de laatste jaren van de basisschool had ik geluk. De jongens mochten bijna elke vrijdagmiddag buiten voetballen, terwijl de meisjes mochten handwerken. Totaal ondenkbaar in deze tijd. Gelukkig komt er tegenwoordig steeds meer aandacht voor bewegen gedurende de schooldag. Het is gezond, maar zorgt ook voor een fijne variatie in de lesactiviteiten. Het lesplezier wat ervan afstraalt is prachtig om te zien.

In ons nieuwe strategisch perspectief onderstrepen we ook het belang van een gezondere leefstijl. Dit kan worden vormgegeven door de Dynamische Schooldag en door Tijd voor Toekomst in te vullen met onder andere sportieve activiteiten. Maar uiteraard ook door de gezonde schooldag en het voorbeeldgedrag wat we zelf kunnen laten zien. Want wees heel eerlijk, het is toch een genot dat er op de scholen niet meer gerookt wordt in het zicht van de leerlingen (in mijn tijd rookten de leerkrachten nog voor de groep en mocht je af en toe sigaretten halen voor de meester of juf). Bovendien is het voor onszelf ook belangrijk om gezond en vitaal te blijven, dus het goede voorbeeld geven voor de leerlingen helpt onszelf ook vooruit. Kortom, een volmondig JA op de vraag of wij en de kinderen meer moeten bewegen.

Geert Bijleveld

De Dynamische Schooldag

Bron: <https://www.kvlo.nl/wat-we-doen/lo-magazine/magazine.aspx>

2021 LO2: Dynamische schooldag

TOPIC

De dynamische schooldag:

de complexiteit van het succesvol aanbieden van beweegactiviteiten

De laatste jaren is er meer aandacht voor het dynamischer maken van de schooldag. Dagen waarop meer wordt bewogen en minder gezeten. In binnen- en buitenland zijn er meerdere beweegprogramma's voor scholen ontwikkeld. Uit onderzoek blijkt dat de resultaten daarvan wisselend zijn. Wat opvalt is dat er - naast verschil in kwaliteit van het onderzoek - nauwelijks aandacht besteed wordt aan factoren die de implementatie van een beweegprogramma succesvol maken (Cassar e.a., 2019). In dit artikel gaan we in op de mogelijkheden en de complexiteit van het realiseren van een dynamische schooldag.

TEKST WIM VAN GELDER E.A.

Mogelijkheden voor het dynamischer maken van de schooldag

Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Die afwisseling kan zowel binnen als buiten school plaatsvinden. Onderstaande indelingen kunnen overzicht en richting geven aan het dynamisch(er) maken van een schooldag.

A. Indeling met betrekking tot het gebruik van de school en omgeving

A.1 Schoolomgeving	A.2 Schoolplein	A.3 Schoolgebouw	A.4 Klas
		Gymzaal	Speelzaal

B. Indeling m.b.t. het inzetten van bewegen vanuit didactisch perspectief

B.1 Leren bewegen	B.2 Bewegen tussen zittend - leren	B.3 Bewegen tijdens leren	B.4 Bewegen om te leren
Grote moteriek	Kleine moteriek		Bewegend leren
8	bewegen als doel	mix doel/middel	bewegen als middel

A. Indeling m.b.t. het gebruik van de school en omgeving

A1 Schoolomgeving

Met de schoolomgeving worden de mogelijkheden om de school heen bedoeld, zoals een buurtplein, park, sportveld, e.d. Hierdoor wordt letterlijk meer bewegingsruimte gecreëerd en tevens worden kinderen geïnspireerd om ook na schooltijd gebruik te maken van die accommodaties. Denk aan de wijze waarop kinderen naar school komen en weer naar huis gaan. De schoolomgeving kan ook gebruikt worden voor outdoor educatie, denk vooral aan wereldoriëntatie.

A2 Schoolplein

Het schoolplein zou een plek voor beweging, spel en ontspanning moeten zijn en tevens een didactische ruimte voor buitenlessen (outdoor learning). Het optimaal inrichten en gebruiken van het plein heeft een sleutelrol in de inrichting van een (meer) dynamische schooldag. Niet op elke school wordt het plein optimaal gebruikt. Op veel pleinen bestaat (verborgen) eenzaamheid. Denk aan leerlingen die in het voetbalveld staan, maar geen bal krijgen, rondje om de wereld spelen en snel 'af' zijn, geen echt contact hebben met andere kinderen. Het plein is de plek waar het pedagogisch klimaat kan worden gemaakt en gebroken. Voor ideeën en aanbevelingen verwijzen wij naar de artikelenreeks 'Het plein wacht' in dit magazine in 2015 (LO 5 en 6) Met de QR-code kom je op de praktijkpagina van onze website.





Deze foto hoort bij kopje B2, tussen leren



Deze foto hoort bij kopje B2, tussen leren



Lessen burgerschap en democratische vorming in de buitenlucht (Denemarken). Deze foto hoort bij kopje A2, schoolplein



'Gangruimte' op Noorderbreedte Diemen. <https://archello.com/nl/story/29182/attachments/photos-videos/3>. Deze foto hoort bij kopje A3, schoolgebouw



Deze foto hoort bij kopje B2, tussen leren



Deze foto hoort bij kopje B4, om te leren

A3 Schoolgebouw

In binnen- en buitenland zijn er meerdere voorbeelden van schoolgebouwen die bewegen stimuleren, vanwege de vorm van de school, de inrichting met brede gangen, een tafeltrap of de toevoeging van binnenspeelruimtes.

Inspirerende schoolgebouwen

https://www.ted.com/talks/takaharu_tezuka_the_best_kindergarten_you_ve_ever_seen?language=nl (Het Dok in Oegstgeest heeft een school met ongeveer de architectuur van de school in Japan gebouwd). Frederiksberg Skole in Aarhus (Denemarken)

In bestaande gebouwen is het mogelijk om meer gebruik te maken van de gymzaal en de speelzaal, wanneer er geen bewegingsonderwijs gegeven wordt. Bewegingsonderwijs kan ook plaatsvinden op het schoolplein en/of in de schoolomgeving, waardoor er incidenteel ruimte ontstaat om de gymzaal te gebruiken voor bewegend leren activiteiten. Finse scholen zijn vaak gebouwd in units van drie klassen en een gezamenlijke ruimte ('gang'). In gezamenlijkheid gebruiken zij de 'gangruimte'. Deze is vaak thematisch ingericht (techniek, handvaardigheid, leeshoek). Klassenassistenten werken veel in deze ruimten. Ook in Nederland zijn er steeds meer scholen die deze vorm van ruimtegebruik toepassen (Brede school Noorderbreedte Diemen).

A4 Klas

Een klas bestaat meestal uit solide en grote tafels en stoelen, waardoor er in klassen van 28 of meer, nauwelijks bewegingsvrijheid is voor de kinderen en slechts de mogelijkheid bestaat om rechtop en stil op je stoel te zitten. De laatste jaren zijn er ook



Bankstel en statafels in de klas, Rovaniemi Finland. Deze foto hoort bij kopje A4, klas

lokalen ingericht met mogelijkheden om te staan, laag te zitten, te bewegen op een deskbike, te zitten op zitballen, zitschijven e.d. In Finland hebben veel klassen ook een bankstel in een hoek staan.

B. Indeling m.b.t. het inzetten van bewegen vanuit didactisch perspectief

B1. Beter leren bewegen

Het centrale doel van het vakgebieden 'Bewegingsonderwijs' en 'Handschriftontwikkeling' is beter leren bewegen. Het is de kern van dit vak, met eigen kerndoelen en een uitgewerkte beschrijving van de leerlijnen en bewegingsthema's.

B2 Bewegen – tussen – (zittend) leren

'Bewegen **tussen** (zittend) leren' is het actieve interval tussen twee passieve (zittende) lesdelen. Dit gebeurt door de pauzes, de lessen bewegingsonderwijs en bewegingstussen-doortjes. Rooster deze momenten zo in dat deze momenten elkaar niet opvolgen.

B3 Bewegen – tijdens – leren

'Bewegen **tijdens** leren' is het combineren van bewegen en leren, waarbij de beweging het denken niet in de weg staat en waarbij er geen relatie is tussen de beweging en het leren (leerdoel). Denk aan variaties van actief zitten (deskbikes, zitballen), staand werken (statafel), staand of wandelend overleggen, joggend op de plaats sommetjes maken, opdrachtspeellen en opdrachtstafettes.

TOPIC



<http://hoffmann.dk/incoming/94va8-Frederiksbjerg-skole5.png>



<http://hoffmann.dk/incoming/94va8-Frederiksbjerg-skole2.png>



<http://hoffmann.dk/incoming/gz6not-Frederiksbjerg-skole3.png>



Frederiksbjerg Skole in Aarhus (Denemarken). Deze foto's horen bij kopje A3, schoolgebouw

B4 Bewegen – om te – leren

'Bewegen om te leren' is de combinatie tussen bewegen en leren, waarbij het bewegen het leren ondersteunt of versterkt. De zintuigen worden zoveel mogelijk betrokken bij het leerproces, in de literatuur 'embodied learning' genoemd. Denk aan het automatiseren van tafels op ritme, opdrachten met metriek stelsel die bewegend worden uitgevoerd, letters schrijven op de rug van een ander of volgorden ervaren in een honderdveld op schoolplein. Het is belangrijk om de beweging simpel te houden om te voorkomen dat de motorische uitvoering te veel vraagt van het werkgeheugen, omdat daar ook de cognitieve verwerking moet plaats vinden.

Belemmeringen

Ondanks dat er voldoende mogelijkheden ten aanzien van het gebruik van de school en omgeving zijn voor de verschillende doelen van beweegactiviteiten, is een dynamische schooldag op weinig scholen gerealiseerd. Uit het KIEM-project 'Meer bewegen, beter bij de les' (lectorat BIOS) blijkt dat vakleerkrachten bewegingsonderwijs van 200 scholen graag de schooldag dynamischer zien, maar tegen belemmeringen aanlopen. Dat zijn enerzijds belemmeringen die te maken hebben met het draagvlak en draagkracht van het schoolteam (zie ook artikel van Mauw, Ruhl, Janssen in dit topic op pag. 25) en anderzijds dat groepsleerkrachten een beweegmoment met hun klas best ingewikkeld vinden: niet alle leerlingen doen mee, na het beweegmoment is het lastig om de groep weer rustig te krijgen en naar buiten gaan is gedoe met jassen aantrekken en onrustig voor andere groepen in de school. Groepsleerkrachten geven aan dat een bewegingsmoment (B.2) kort - maximaal tien minuten, liefst korter - moet zijn en het liefst met een druk op de knop (via een

app of digibord) te starten moet zijn (van den Berg e.a., 2017, Mullender Wijnsma e.a. 2016).

Complexiteit van succesvolle beweegactiviteiten

Intussen zijn er veel voorbeelden van activiteiten om schooldagen dynamischer te maken (zie kader 1), maar de stap naar een goede lesactiviteit voor een groepsleerkracht is meestal groot. Een groepsleerkracht ervaart verschillende belemmeringen:

- a Welke beweegactiviteit is geschikt voor mijn groep?
- b Hoe bied ik een beweegactiviteit aan in de klas?
- c Hoe organiseer ik een beweegactiviteit met 25-30 kinderen?
- d Hoe bied ik differentiatie wat betreft motoriek, cognitie en interesse van de kinderen?

Ter illustratie: een dansje van Just Dance op het digibord als bewegingsstussendoortje is wellicht niet geschikt als klassikale activiteit. Enerzijds omdat er door de tafels en stoelen vaak te weinig ruimte is voor de uitvoering van het dansje door alle kinderen tegelijk (b en c). Anderzijds omdat het dansje op één niveau voor gedaan wordt, waardoor minder vaardige kinderen of kinderen die dansen minder leuk vinden niet graag mee doen. Ook is er bij deze klassikale beweegactiviteit sprake van een etalage-effect (d). Het beoogde effect, namelijk dat kinderen hun energie kwijt kunnen en daarna geconcentreerd aan de volgende les beginnen, zal daarom ook niet door ieder kind behaald worden.

Hoe nu verder?

Duidelijk is dat er veel winst is te behalen, maar ook dat de materie complex is. Heeft de school/leerkrachten daarvoor de kennis, de (financiële) middelen en/of tijd? Werken

directie en collega's mee? Enerzijds zou het maken van een overzicht van producten handig zijn (in de lijn van *de Keuzewijzer Online Bewegen* www.hva.nl/keuzewijzer-lo), over de prijs en kwaliteit van producten die en schooldag dynamischer kunnen maken zinvol zijn (het lectoraat Bewegen in en om de school heeft daar een subsidieaanvraag voor liggen). Anderzijds kunnen (vak)leerkrachten via opleidingen en cursussen hun competenties op dit gebied vergroten. Teamscholing en begeleiding kan zeer zinvol zijn, omdat er aanvankelijk beperkte kennis is binnen de school als het gaat over kennis en inhoud, maar ook over implementatiestrategieën m.b.t. dit onderwerp.

Omdat vakleerkrachten de dynamiek van spel en bewegen goed kennen, kunnen zij in samenwerking met groepsleerkrachten de schooldag meer dynamisch maken. Het verder verdiepen in deze boeiende en complexe materie is raadzaam. Leg wel de volgende prioriteiten in de eigen ontwikkeling en/of de in de inspanningen op een (nieuwe) school:

- 1 Geef eerst uitstekende lessen bewegingsonderwijs
- 2 Zorg dan voor een schoolplein waar alle kinderen aan bod komen en zich veilig voelen
- 3 Heb pas daarna aandacht voor de andere aspecten van een dynamische schooldag.

Auteurs

Wim van Gelder is opleidingsdocent aan de pabo in Haarlem en heeft een scholings- en adviesbureau op het gebied van Bewegingsonderwijs, Schoolplein, MRT en Dynamische schooldag, en werkt bij Alles in Beweging (www.allesinbeweging.net) Voor contact over scholing, implementatie en advies: zie Contact.

Mirka Janssen is lector van het lectoraat Bewegen in en om School, verbonden aan de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, Hogeschool van Amsterdam. Voor contact over onderzoek: zie Contact.

Steven Mauw is opleidingsdocent en projectleider bij het lectoraat Bewegen in en om School, verbonden aan de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, Hogeschool van Amsterdam. Voor contact over keuzewijzers: zie Contact.

Bastiaan Goedhart is opleidingsdocent aan de pabo in Haarlem en heeft een scholings- en adviesbureau op het gebied van Bewegingsonderwijs, Schoolplein, Dynamische

schooldag en is gespecialiseerd in veiligheid en aansprakelijkheid. Hij werkt ook bij Alles in Beweging (www.allesinbeweging.net).

Met dank aan Hans Stroes voor zijn kritische blik.

Kader 1:

Hip

Het onderwerp 'meer bewegen en minder zitten', vaak onder de noemer 'bewegend leren', staat de laatste jaren nadrukkelijk in de belangstelling en heeft voor vele initiatieven en ontwerpen gezorgd, die verschillend van aard zijn. Veel leerkrachten zien door de bomen het bos niet meer. Het is zeer tijdrovend om deze initiatieven te vinden en vervolgens een inschatting te maken van de mogelijkheden, de valkuilen, de kwaliteit en de prijs-kwaliteit verhouding. Kwaliteit zowel qua duurzaamheid als qua (leer)effectiviteit en het aantal kinderen dat er gebruik van kan maken. Hieronder een opsomming van – slechts een aantal – initiatieven die illustreren hoeveel en hoe verschillend deze zijn. Let op; in onderstaand overzicht staan voorbeelden die zeer wisselend zijn van prijs en kwaliteit:

- boeken met als titel of onderwerp 'energizers' of 'beweegtussendoortjes'. Met name de boeken van *Leefstijl* bestaan al decennia en hebben betrekking op sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek
- kaarten met tussendoortjes of energizers: *Exmocide*, *5 minuten kaarten van OMJS*, *Tijd voor een Break*, *Beweegkriebels*, *Verras je klas*
- websites als *SmartBreaks*, *Rekentangels* en *jongleren*, *Fit en Vaardig*, *Moof*
- duizenden filmpjes – vaak via YouTube, Facebook en Instagram – van allerlei organisaties, kinderen, leerkrachten. Zie bijvoorbeeld voor het onderwerp 'online onderwijs' de 'Keuzewijzer online onderwijs', hieronder;
- bewegen voor of tijdens schooltijd, *Daily Mile*, *Voor school bewegen van Stanislascollege*
- beweegmatten vooral rekenen *leer-bewegend*, maar ook taal *Letterhinkelen* en topografie;
- bewegend rekenen op het schoolplein: *Beweegwijs*
- buiten leren, outdoor education: *Doe Vrijdag*, *Jantje Beton*
- interactieve beweegvloeren, *Springlab*, *Active Floor*;
- spelen, *Minuutje het spel*
- kalenders, *De klas Beweegt!*

Contact

wim@vangelderib.nl
m.janssen@hva.nl
s.mauw@hva.nl

Kernwoorden

dynamische schooldag, opleiding

Referenties

Cassar, S., Salmon, J., Timperio, A., Naylor, P. J., Van Nassau, F., Ayala, A. M. C., & Koorts, H. (2019). Adoption, implementation and sustainability of school-based physical activity and sedentary behaviour interventions in real-world settings: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16(1), 120.

Van den Berg ea. (2017) "It's a Battle... You Want to Do It, but How Will You Get It Done?": Teachers' and Principals' Perceptions of Implementing Additional Physical activity in School for Academic Performance. *Int J Environ Res Public Health*, 14(10).

Mullender-Wijnsma, M. J., Hartman, E., de Greeff, J. W., Doolaard, S., Bosker, R. J., & Visscher, C. (2016). Physically active math and language lessons improve academic achievement: a cluster randomized controlled trial. *Pediatrics*, 137(3).



Frederiksberg Skole in Aarhus (Denemarken). Deze foto hoort bij kopje A3, schoolgebouw

Dynamisch aan het werk op de Farmsumerborg

Directeur **Renate Ottens** en leerkracht **Joris Jurna** merken niet alleen dat kinderen het heel leuk vinden om gedurende de dag meer te bewegen. Ze zien ook dat ze met andere manieren van leren meer kinderen bedienen. Bovendien werken ze met een dynamische invulling van de schooldag structureel aan de motorische vaardigheid van hun leerlingen.

“We streven naar zestig minuten dynamisch werken per dag”, zegt Joris. Joris is de kar-trekker van de Dynamische Schooldag op de Farmsumerborg. “Dat vatten wij op als zestig minuten aan het werk zijn, terwijl je niet stil aan je tafeltje zit. Daarvoor hebben we een heel scala aan activiteiten en werkvormen ontwikkeld. Doordat we een breed aanbod hebben, is er voor elke leerling iets bij dat aanspreekt.” “We doen zowel activiteiten binnen als buiten”, vult Renate aan. “Onze prachtige, groene buitenomgeving nodigt uit tot dynamisch werken. De inrichting van het plein sluit daar ook steeds meer bij aan. Inmiddels

hebben we bijvoorbeeld al een tafeltennis-tafel, multifunctionele gekleurde lijnen en rekentegels.” Joris en Renate zien dat dynamisch werken steeds meer ingeburgerd raakt op school. Renate: “De leerlingen van de onderbouw hebben vanaf het begin dynamisch gewerkt. We merken dat het daar ook bij de leerkrachten het nieuwe normaal is geworden. Voor de bovenbouw was het eerst even zoeken wat wel en niet werkt. Voor de oudere leerlingen is het maken van goede afspraken en het hebben van heldere regels rond dynamisch werken bijvoorbeeld heel belangrijk. Maar ook daar gaat het steeds beter lopen.” “Het is belangrijk om de voordelen van dynamisch werken te blijven benoemen”, zegt Joris. “En houd het behapbaar voor de leerkrachten. Het bewegen hoeft niet lang achter elkaar en je kunt dynamisch leren en werken

Esmee:

“Wanneer gaan we een beweegspelletje tussendoor doen?”





ruim opvatten. Even lekker de natuur in bij school of onze atelieractiviteiten in de bovenbouw zijn ook vormen van dynamisch werken." Komend schooljaar gaat de Farmsumerborg verder vormgeven aan



de Dynamische Schooldag met het traject De Dynamische Schooldag op maat van de Hanze.

Floor:

"Door het ritme kan ik de tafels veel beter onthouden."

(Na de oefening met het stuiteren van het balletje en tegelijkertijd een tafel opnoemen.)

Elementen van de Dynamische Schooldag op de Farmsumerborg

- Iedere leerkracht heeft **een eigen bak met materiaal om bewegingsspelletjes te doen** (denk bijvoorbeeld aan knijpers en balletjes). Een voorbeeld van een werkvorm die wordt ingezet bij het oefenen van de tafels is het stuiteren met een balletje op de tafel (ieder getal is een stuijer).
- Het **leerplein is ingericht met hoge en lage tafels**, zodat leerlingen afwisselend zittend en staand kunnen werken.
- Het aanbieden van **energizers**, waarbij leerlingen tussendoor iets actiefs doen. Energizers zijn bedoeld om het hoofd tussen leeractiviteiten door leeg te maken.
- Het inrichten van een **rekencircuit**. Een voorbeeld is het uitrollen van een lange mat waarop leerlingen getallen in de juiste volgorde moeten zetten.
- In de lagere groepen wordt gewerkt met **motorlabs**. Dit zijn korte beweegactiviteiten voor de start van een nieuwe les, die bedoeld zijn om het hoofd leeg te maken. Een voorbeeld is tien keer springen als het getal tien wordt genoemd.
- Op maandag organiseren de leerlingen van groep 7/8 **pleinspelletjes**. Op woensdag doen de leerlingen van groep 5/6 dat. De leerkrachten kiezen dan telkens leerlingen uit die mee mogen doen. Op deze manier komen ook leerlingen aan bod die minder aansluiting hebben op het plein.



Van statisch naar dynamisch onderwijs op KC Olingertil

Andrea Evenhuis (directeur Jan Ligthart) en **Rita Joustra** (directeur De Citer) hebben allebei met hun teams het traject van de Hanze rond de Dynamische Schooldag afgerond. De trainingen volgden beide scholen gezamenlijk. De uitwerking verschilde. De basis is er nu, zeggen beide directeuren. Komend schooljaar gaan ze aan de slag met integreren en implementeren.

Berber:

**“Het is leuk en
je leert ervan.”**

“Ik vind het prettig dat we dit traject met de Hanze hebben doorlopen”, vertelt Rita. “De Hanze heeft alle kennis in huis. Zij weten wat wel en niet werkt en kunnen dat wetenschappelijk onderbouwen. Daardoor kunnen wij als school weloverwogen keuzes maken in wat we willen met de Dynamische Schooldag.”

“Dit traject heeft ook echt geholpen om binnen het team de neuzen dezelfde kant op te krijgen”, vult Andrea aan. “Iedereen is nu positief over de Dynamische Schooldag. Het kwartje is gevallen.” Rita en Andrea vonden het ook prettig om het traject met beide scholen samen te doen. Andrea: “We hebben elkaar feedback gegeven en elkaar op ideeën gebracht.” Gedurende dit schooljaar hebben beide teams veel werkvormen en middelen verzameld om vorm te geven aan de Dynamische Schooldag. Rita: “Dat gaat van staand nakijken en staand puzzelen tot tafels joggen en met opdrachtkaarten een circuit lopen. Maar we willen in de toekomst meer. Komend jaar gaan we bijvoorbeeld werken aan de ontwikkeling van dynamische lessen rond vakken. Hoe zet je een cognitieve les dynamisch in? Bij rekenen en taal kunnen we vaak wel iets



Corné:

**“Fijn om minder op
je stoel te zitten.”**





verzinnen. Maar wat doe je bijvoorbeeld met begrijpend lezen?" Ook bij Andrea op school denken ze daar over na. "We willen volgend jaar bij wereldoriëntatie bijvoorbeeld gaan werken met een hele grote wereldkaart op het leerplein. Dat biedt mogelijkheden voor dynamische werkvormen." Andrea en Rita zien nu al de vruchten van de Dynamische

Schooldag. "De kinderen hebben meer plezier. Soms hebben ze helemaal niet in de gaten dat ze aan het leren zijn als we een dynamische werkvorm gebruiken. En we zien dat de kinderen nu meer samenwerken", zegt Andrea. Rita: "Alles overziend is ons onderwijs door de Dynamische Schooldag minder statisch geworden."

Rosalyn:

"Je maakt je hoofd leeg, je krijgt energie en dan kun je weer aan de slag."

Meagan:

"De Dynamische Proefweek was een leuk experiment."





Renske:
"Omdat je wilt
winnen doe je
beter je best."

Gydo:
"Je kunt je energie
even kwijt."



Ommeriek en Huis voor de Sport Groningen zorgen samen voor meer dynamiek op school

Ommeriek en Huis voor de Sport Groningen (HvdSG) werken inmiddels al een dikke tien jaar samen. Niet alleen worden zo'n tweederde van de gymlessen op de scholen van Ommeriek door vakleerkrachten van HvdSG verzorgd. Ook speelt HvdSG een belangrijke rol in het stimuleren van een gezonde en actieve schooltijd. De Dynamische Schooldag is daar een onderdeel van. Bas Veldman (themacoördinator actief en gezond van HvdSG), Arjen van Zanten (vakleerkracht HvdSG en regio-coördinator beweegteam Eemsdelta) en Mirjam Berghuis (coördinator bewegingsonderwijs Ommeriek) vertellen erover.

"We willen heel graag dat leerlingen op alle scholen van Ommeriek niet langer dan een half uur achter elkaar stilzitten. Ons doel is dat kinderen zestig minuten per schooldag bewegen. Dat redden we natuurlijk niet met alleen bewegingsonderwijs. Binnen Ommeriek krijgen de groepen 1 tot en met 8 twee keer per week driekwartier bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. We zijn er trots op dat ook de groepen 1 en 2 al gym krijgen

van vakleerkrachten. Dat gebeurt namelijk lang niet op alle scholen. De kinderen leren daardoor al op hele jonge leeftijd goed bewegen. Maar we willen meer. De Dynamische Schooldag gaat vooral over korte beweegininterventies gedurende de dag, die zijn opgenomen in de dagplanning van de leerkrachten. Daarvoor hoeven de leerlingen echt niet ieder half uur naar buiten. Je zorgt ook al voor meer dynamiek binnen een schooldag door kinderen afwisselend zittend en staand te laten werken, door tussendoor energizers aan te bieden of kinderen korte motorische oefeningen te laten doen tijdens het leren. We weten dat kinderen beter presteren als ze lekker in hun vel zitten. Meer bewegen tijdens een schooldag draagt daar zeker aan bij. Ook weten we dat leerlingen een betere focus hebben op hun nieuwe taak als ze tussendoor even hebben bewogen. Bovendien werken kinderen tijdens een Dynamische Schooldag aan een goede bewegingsbasis voor later: hoe meer ze bewegen, hoe vaardiger ze erin worden. Meer dynamiek op een schooldag zorgt dus voor betere leer- en beweegprestaties."





DE SPORTCOACH + VAN HVDS GRONINGEN

Ommeriek en HvdSG geven samen invulling aan het neerzetten van de Dynamische Schooldag op de verschillende scholen. Verschillende coaches van HvdSG (de sportcoach +) begeleiden de scholen door bijvoorbeeld het geven van BIOS-lessen (Bewegen in de Openbare Schoolruimte) en het ondersteunen bij of uitvoeren van activiteiten (zoals de Motor Learning Labs) die horen bij de Dynamische Schooldag.

Schoolteams intrinsiek motiveren

“Vanuit Ommeriek proberen we schoolteams intrinsiek te motiveren om met de Dynamische Schooldag aan de slag te gaan. We willen graag dat leerkrachten en leerlingen samen de meerwaarde ervan zien. Concreet helpen we de scholen door een kopteam te vormen met de directeur, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en de bouwcoördinatoren. Gezamenlijk bepaalt dit team een visie op en een plan van aanpak voor de Dynamische Schooldag. Ook de Hanze is hierbij betrokken.”

Vanaf volgend schooljaar gaan zeven scholen met een Dynamische Schooldag aan de slag. De bedoeling is dat dit de komende jaren op steeds meer scholen uitgerold gaat worden.

SAMEN MET DE HANZE NAAR EEN DYNAMISCHE SCHOOLDAG OP MAAT

De scholen van Ommeriek kunnen deelnemen aan het traject De Dynamische Schooldag op maat van de Hanze. In dit traject werken scholen aan het vormgeven van de Dynamische Schooldag, passend bij hun eigen school. Het schrijven en ontwikkelen van een visie en de organisatie en implementatie van de Dynamische Schooldag staan onder meer centraal. De Hanze ondersteunt, monitort en evalueert het proces. Dit schooljaar hebben De Citer en de Jan Ligthartschool dit traject doorlopen (daarover lees je verderop meer). Komend schooljaar gaan de Farmsumerborg, Roemte, Abt Emo, De Klaver en KC WIJland samen met de Hanze (verder) vormgeven aan hun Dynamische Schooldag.

DE DYNAMISCHE SCHOOLDAG OP FILM

BS De Klaver is één van de scholen die al volop vormgeeft aan de Dynamische Schooldag. Hier is een prachtig filmpje over gemaakt.
[link filmpje](#)

Over elkaar

In deze rubriek vertellen twee collega's over hun samenwerking. Deze keer zijn dat **Jeroen Doornbos** en **Peter Kuipers**, allebei vakdocent bewegingsonderwijs en leerkracht.

Dynamisch duo in de sporthal

"Onze samenwerking ontstond eigenlijk heel natuurlijk aan het begin van het schooljaar", vertelt Peter. "Wij geven allebei op donderdag gym in sporthal De Ringen in Delfzijl, ieder in ons eigen deel van de zaal. Natuurlijk ga je dan eens met elkaar kletsen en zo leerden we elkaar kennen." "Al snel gingen we dingen met elkaar uitwisselen", vult Jeroen aan.

Jeroen werkt op De Optimist en Peter op de Ravelijn. Beide scholen zijn gevestigd in KC West.



“Dat gebeurde steeds meer. Eigenlijk hadden we een soort van intervisie en reflectie. We zagen ook van elkaar wat we deden in de lessen. Dat werkte niet alleen heel stimulerend, maar heeft er ook voor gezorgd dat we inmiddels allebei een enorm arsenaal aan lesmateriaal hebben.” “Onbewust hebben we elkaar ook geprikkeld om creatief te zijn. Ik denk dat we wel driekwart jaar telkens iets nieuws hebben gedaan in onze lessen”, lacht Peter. Allebei vinden ze dat het samenwerken enorm veel heeft gebracht. Jeroen: “Het is heel prettig om aan het eind van de dag even de lessen door te kunnen nemen met Peter. Soms lopen dingen ook anders dan je had verwacht. Nu heb je een klankbord. ‘Heb jij dat ook weleens? Heb je een tip hoe het de volgende keer anders kan?’ Dan is het daarna ook klaar en ga je fijner naar huis.” “Onze gymlessen zijn er ook beter van geworden”, zegt Peter. “Door onze reflectie zijn we bijvoorbeeld veel meer met kleine groepjes en veel onderdelen in een les gaan werken.” Hoewel Peter en Jeroen veel ideeën uitwisselen, zijn hun lessen niet precies hetzelfde. “Dat is gewoon niet praktisch”, legt Jeroen uit. “Onze helften van de hal zijn niet gelijk en ook moeten we de materialen delen. Maar het kan maar zo zijn dat ik de ene week een bepaalde les doe en dat Peter die de andere week oppakt. We helpen elkaar trouwens wel altijd met opruimen.” Komend schooljaar werken Jeroen en Peter niet meer tegelijk in sporthal De Ringen. “We gaan onze samenwerking zeker missen”, zegt Peter. “Maar gelukkig kunnen we nog jaren vooruit met de lesideeën die we samen hebben bedacht”, lacht Jeroen.



Jeroen over Peter

“Ik maakte in mijn gymlessen veel gebruik van grote onderdelen. Peter heeft mij met zijn lessen laten zien dat spelletjes met minder actie ook heel goed werken. Nu doe ik zelf ook veel vaker activiteiten als Mastermind of Drie op een rij in de gymles.”



Peter over Jeroen

“Jeroen is zeer creatief met grote materialen. Ik heb bijvoorbeeld een keer een freerunbaan opgesteld naar een voorbeeld van Jeroen. Dat had ik zelf niet zo snel gedaan.”

Wat: Nationale Buitenlesdag 2024
Waar: KC WIJland, Jan Ligthart,
De Zandplaat, KC QWORZO
Wanneer: 9 april 2024





Doorgroeier aan het woord

In deze editie van Wij zijn Ommeriek vertelt **Matthijs Veldman** hoe hij is doorgegroeid naar vakdocent bewegingsonderwijs.

Na dit schooljaar al drie dagen gym te hebben gegeven, gaat Matthijs Veldman volgend schooljaar volledig aan de slag als vakdocent bewegingsonderwijs binnen Ommeriek. “Ik merk dat ik het meeste plezier haal uit de gymlessen. Daar kan ik echt mijn ei in kwijt.”

Matthijs is zes jaar geleden begonnen als leerkracht bij Noordkwartier. “Ik zat eerst heel kort in de Flexpool. Daarna heb ik een tijdje gewerkt bij het NT2-onderwijs op De Rietpluim, een hele leerzame tijd. Al heel vlug kon ik aan de slag in Spijk en daar werk ik nu nog steeds met veel plezier.” In eerste instantie gaf Matthijs geen gymlessen. “Tijdens en direct na mijn studie had ik twee van de drie blokken die je moet halen om vakdocent bewegingsonderwijs te worden afgerond. Ik had er destijds geen behoefte aan om dat derde blok ook te doen. Maar ik werd toch enthousiast toen ik een gymleerkracht gymlessen zag geven bij ons in Spijk. Ik moest namelijk iedere keer mijn klas naar de sporthal brengen voor de gym. Uiteindelijk werd ik zo enthousiast, dat ik dat blok toch heb gedaan. Inmiddels ben ik drie jaar vakdocent bewegingsonderwijs.”

“Juist in bewegingsonderwijs kan je kinderen zelfvertrouwen geven en succeservaringen laten opdoen.”



Mooie opbouw

Matthijs heeft de route naar een volledige baan als vakdocent bewegingsonderwijs mooi opgebouwd. “Ik ben eerst een dag in de week gym gaan geven. Daarna twee dagen en dit schooljaar drie dagen. Ik heb er zoveel plezier in dat het voor mij als een hele natuurlijke stap voelt om na de zomer alleen nog maar gymlessen te verzorgen.” Dat gaat Matthijs drie dagen op ‘t Maar in Spijk doen en twee dagen op De Kronkelaar in Wagenborgen. “Het leuke aan de gymlessen geven is niet alleen het enthousiasme van de kinderen en het plezier dat ze hebben in het bewegen. Er zit ook een sociaal-emotionele component bij die mij erg aanspreekt. Tijdens de gymlessen is de setting voor leerlingen vrijer dan in de klas en is er een andere dynamiek. Ook kan je juist in bewegingsonderwijs kinderen zelfvertrouwen geven en succeservaringen laten opdoen. Het is echt veel meer dan bewegen.” Matthijs kijkt uit naar volgend schooljaar. “Er zit nog zoveel groei in mij als het gaat om bewegingsonderwijs. Ik vind het heel leuk om daar aan te gaan werken.”

Ik ben Daniëlle Brons

Vertel in het kort wie je bent.

Mijn naam is Daniëlle Brons, ik ben 31 jaar oud en woon samen in Slochteren.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Na een paar maanden in de Flexpool te hebben gewerkt in 2017, ben ik als leerkracht in de bovenbouw terechtgekomen op BS De Klaver. Onze kleine school bekijkt elk jaar hoe we de groepen combineren. Dit jaar heb ik een groep 7/8, maar volgend jaar zal ik een groep 6/7/8 hebben. In het schooljaar 2022/2023 heb ik samen met vier anderen de opleiding tot iCoach in het onderwijs gevolgd en met succes afgerond. Momenteel bevind ik me in de afrondende fase van de cursus tot lereren specialist.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Op dit moment ben ik druk bezig met de voorbereidingen voor het afscheid van groep 8. In plaats van een traditionele musical maken we een film, dus alles moet worden gefilmd en zorgvuldig uitgezocht. Daarnaast werk ik samen met de ouders aan een speciaal magazine, dat altijd een leuke verrassing is voor de kinderen tijdens de afscheidsavond. Naast groep 8 heb ik ook een groep 7. Op dit moment zijn ze druk bezig met toetsen, waarna er oudergesprekken zullen plaatsvinden. Ik bereid me voor op deze gesprekken en schrijf de rapporten.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Voor mij betekent rijk onderwijs flexibel onderwijs waarbij de behoeften van de leerlingen centraal staan en waarin we als professionals ons uiterste best doen om daarop aan te sluiten. Elk kind verdient een kans. Daarnaast vind ik het ook belangrijk dat er goed wordt gekeken naar wat de leerkrachten nodig hebben om rijk onderwijs te verzorgen. Als een leerkracht zich goed voelt, heeft dat een positieve invloed op de hele klas.

Wat doe je in je vrije tijd?

In mijn vrije tijd luister ik graag naar muziek. Daarnaast lees ik graag boeken en kijk ik films en series. Tijd doorbrengen met



(schoon)familie en vrienden vind ik ook belangrijk, al zou ik willen dat ik hier meer tijd voor had.

Wat is je favoriete vakantieland?

Ik ben pas sinds twee jaar besmet met 'het vakantievirus'. Voordien ben ik jarenlang niet op vakantie geweest. De afgelopen twee meivakanties heb ik met de camper door Italië gereisd en ik vind het een fantastisch land!

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Hoewel het waarschijnlijk niet heel origineel is, zal ik het op de spaarrekening zetten. Om zo verder te sparen voor een eigen camper om nog meer landen te bezoeken.

Wat lees je het liefst?

Mijn leesvoorkeuren variëren sterk, afhankelijk van mijn stemming. Ik geniet van boeken van Karen Slaughter (thrillers) tot Colleen Hoover (romans).

Welk tv programma vind je het leukst?

Naast Netflix en Videoland, kijk ik eigenlijk niet veel televisie. Als ik toch televisie kijk, kijk ik Formule 1 of programma's zoals Code van Coppens of Wie is de Mol?.

Wat is je levensmotto?

Jezelf zijn is de enige manier om geluk te ervaren.

Wie is de volgende Ik ben ...?

Martin Pik.

Ik ben Peter van Kooten

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Peter van Kooten. Op 6 augustus 1982 geboren in Delfzijl en opgegroeid in Spijk, waar ik momenteel ook woon.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Ik werk vier dagen in de week als bovenschoolse ICT'er en ik werk een dag in de week op cbs De Triangel in Appingedam. Daar doe ik in de ochtend leerlingbegeleiding en in de middag een aantal directietaken. Volgend schooljaar ga ik drie dagen in de week werken als brugfunctionaris op KC OPwierde en blijf ik twee dagen in de week bovenschools ICT'er.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Mijn dagen zijn erg afwisselend, maar een dag kan er bijvoorbeeld als volgt uit zien. Nadat ik op het werk ben aangekomen, lees ik vaak gelijk mijn mail. Daar volgen altijd acties uit die ik prioriteer. Om 9.00 uur hebben we een stafoverleg op het onderwijsbureau. Na het overleg behandel ik mailtjes waar acties uit voortvloeien. Die acties probeer ik dan gelijk op te pakken. Het kan zijn dat er problemen zijn met een touchscreen of laptop, of men heeft hulp nodig op het gebied van bijvoorbeeld ParnasSys, DUO of ROD. Daarna heb ik een afspraak met een vertegenwoordiger, medewerkers van Kansrijke Groningers of met een medewerker van bijvoorbeeld Canon om bepaalde zaken te bespreken. In de middag ga ik naar een school toe om instructie te geven over de Activ Floor. Ik laat de werking van de Activ Floor in de klas zien. De leerdoelen van de reken-, taal- of spellingsles komen terug bij het gebruik van de Activ Floor. Deze spellen met specifieke leerdoelen heb ik de week ervoor al gemaakt. Na het werk ga ik sporten. In de avond zou ik een bestuursvergadering kunnen hebben van de voetbalclub, ga ik naar een basketbalwedstrijd van Donar of ga ik in de tuin bezig.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Rijk onderwijs betekent voor mij het aanbieden van een rijk aanbod, zodat elke leerling op



zijn of haar niveau bedient kan worden. Op die manier wordt het beste uit ieder kind gehaald.

Wat doe je in je vrije tijd?

Ik sta elke zaterdag langs het veld om daar voetbalwedstrijden te kijken. Verder heb ik een seizoenskaart van Donar (basketbal). Ik sport minimaal twee keer in de week. Ik ga naar de sportschool en/of squash. Een andere hobby van mij is het fotograferen van vogels en ik vind het leuk om met vrienden af te spreken.

Wat is je favoriete vakantieland?

Ik heb meerdere favoriete vakantielanden. Ik heb enorm genoten op Cuba. Ook in Costa Rica en Australië heb ik een geweldige tijd gehad.

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Een reis door Zuid-Afrika maken.

Wat lees je het liefst?

Waargebeurde verhalen.

Welk tv programma vind je het leukst?

Heel verschillend, van actualiteitenprogramma's tot aan B&B vol liefde.

Wat is je levensmotto?

Geniet van elke dag, maak er iets leuks van.

Wie is de volgende ik ben ...?

Johan Groen.

In het zonnetje

Marjet Pijper: met flair aan de slag voor de Dynamische Schooldag

Marjet Pijper is een bezige bij binnen Ommeriek. Naast leerkracht op De Kronkelaar en bovenschools ICT'er, is ze procesbegeleider van de Dynamische Schooldag. Mirjam Berghuis, de procescoördinator van de Dynamische Schooldag, en Marjet zetten samen de koers uit voor het vormgeven van de Dynamische Schooldag binnen Ommeriek. Marjet zorgt er vervolgens voor dat deze koers op de scholen ook daadwerkelijk gevaren wordt. En dat doet ze met veel enthousiasme, vertellen Els Stoeper en Thom Winkel van De Wilster. Els: "Marjet is echt een persoonlijkheid. De Dynamische Schooldag is iets wat er voor een team bijkomt, naast alle andere dingen die we moeten doen. Je moet zoiets dan wel weten te verkopen. En dat kan Marjet!" "Op een makkelijke manier, door haar openheid en vrolijkheid, krijgt ze veel voor elkaar", vult Thom aan. "Ze is doelgericht, weet wat ze wil en houdt mensen daar aan, zonder dat het vervelend



wordt. Ze doet de dingen met flair." Els vindt het een feestje om met Marjet te werken. "Ze neemt je werk uit handen door bijvoorbeeld een concreet beleidsplan voor je te maken. Vervolgens houdt ze de vinger aan de pols en ondersteunt ze om het plan ook daadwerkelijk uit te voeren." Thom: "Ze weet waar ze het over heeft. Ze heeft echt kennis van zaken en dat helpt om de Dynamische Schooldag vorm te geven bij ons op school."

Personalia

Jubilea

- Miranda Reus, Jan Ligthart, 25 jaar in dienst op 23 augustus 2024.
- Hendrina van de Bunte, De Huifkar Woltersum, 25 jaar in dienst op 5 september 2024.
- Nathalie Stubbe, De Rietpluim, 25 jaar in dienst op 5 september 2024.
- Barry Bronsema, Qworzo, 25 jaar in dienst op 16 september 2024.
- Annet Smit-Greven, Ravelijn, 25 jaar in dienst op 30 september 2024.

In dienst

- Esther Dijkstra, KC Noord, per 1 augustus 2024.

Uit dienst

- Ceren Sen, RET, per 1 april 2024.
- Lisette Visscher, Flexpool, per 1 april 2024.
- Ruth Assink, Garmerwolde, per 1 april 2024.

- Meta Visser, De Rietpluim, per 1 mei 2024.
- Mandy Hiemstra, De Kronkelaar, per 1 juli 2024.
- Evelien de Wijk, detachering, per 1 augustus 2024.
- Joke Duursema, De Vuurvlinder, per 1 september 2024.
- Marianne Krist, Ravelijn, per 1 september 2024.
- Beppie Munting, De Huifkar Ten Boer, per 1 september 2024.
- Liesbeth Melles, De Kronkelaar, per 1 september 2024.
- Adolf Godlieb, KC Noord, per 1 september 2024.
- Grietje de Jonge, Prinses Beatrix, per 1 september 2024.
- Ellen Kingma, De Kronkelaar, per 1 september 2024.
- Josette Hogenkamp, KC Noord, per 25 september 2024.
- Mirjam Pieters, Onderwijsbureau, per 1 augustus 2024.

Geboren:

- Lily, dochter van Inge Sikkema, De Rietpluim, 21 april 2024.
- Jinte, dochter van Bokje Tytsje van der Weg, Farmsumerborg, 25 mei 2024.

Een nieuw strategisch perspectief

Onlangs hebben we met trots ons nieuwe strategisch perspectief gelanceerd. Via allerlei kanalen is het strategisch perspectief voor al onze belanghebbenden in te zien. De komende jaren gaan we werken aan vier ambities. Zo bouwen wij aan rijk onderwijs in onze regio:

- Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.
- Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.
- Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.
- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

Wij zijn Ommeriek

Vormgeven aan rijk onderwijs kunnen we alleen doen als iedereen daaraan meedoet. Wij zijn samen Ommeriek! De manier waarop ons strategisch perspectief tot stand is gekomen is daar een prachtig voorbeeld van. Heel veel belanghebbenden waren daarbij betrokken, met als hoogtepunt het Onderwijscafé. Medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners én kinderen gingen hier met elkaar in gesprek over onze strategische thema's. De deelname van kinderen aan de gesprekstafels was bijzonder en benadrukte het belang van hun stem in het onderwijs. Wij willen iedereen die heeft meegedacht en meegesproken over onze strategische koers van harte bedanken!

Geert: "Onderwijs verzorgen is topsport en dat vraagt om vitale medewerkers."



Met vijf concrete thema's aan de slag

Onze ambities hebben we vertaald in vijf concrete thema's die we de komende jaren in projectvorm gaan uitwerken:

- **Tijd voor Toekomst**
- **Inclusiever onderwijs**
- **Kindcentra van de toekomst**
- **Vitaliteit voor medewerkers**
- **De Ommeriek Academie**

Na de zomer gaan we aan de slag met het trainen van onze directeurs en medewerkers op het onderwijsbureau in projectmatig werken. Hiermee willen we stimuleren dat we op een eenduidige, gestructureerde manier met elkaar aan de projecten gaan werken. De samenstelling van de verschillende projectgroepen pakken we aansluitend op, waarbij we breed in de organisatie en wellicht ook daarbuiten gaan kijken wie er het beste zitting in kunnen gaan nemen. Uiteraard kijken we dan ook naar de facilitering ervan. Ons streven is om 1 januari 2025 de projectgroepen te laten starten. Hierover worden jullie nog geïnformeerd.

Geert Bijleveld en Wilma Drenth

Wilma: "We geven alle kinderen een breder aanbod en meer tijd om zich te ontwikkelen voor de toekomst."

In deze rubriek laten collega's zien hoe zij invulling geven aan scholing op hun school, kindcentrum of binnen Ommeriek als geheel. Deze keer is **Marco Dijkstra** van Huis voor de Sport Groningen aan het woord. Hij vertelt hoe hij vormgeeft aan provinciale intervisie van het bewegingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs pakt intervisie provinciaal op

Marco Dijkstra is vanuit Huis voor de Sport Groningen (HvdSG) als vakdocent bewegingsonderwijs aan Ommeriek verbonden. Hij verzorgt op dit moment vijf dagen in de week de gymlessen op de scholen in Loppersum en Woldendorp, en coördineert en geeft de naschoolse activiteiten. Daarnaast is Marco groepsleider van de intervisie van het bewegingsonderwijs binnen HvdSG.

"Dit pakken we op samen met alle vakdocenten bewegingsonderwijs van Ommeriek en met mijn HvdSG-collega's. Onze intervisie is dus provincie breed. En dat heeft meerwaarde", vertelt Marco. "In eerste instantie was de intervisie op gemeentelijk niveau en alleen met directe collega's van HvdSG. Daardoor was de intervisie beperkt. Je bent telkens met hetzelfde groepje mensen bezig. Nu we provincie breed werken met alle vakdocenten van HvdSG én de collega's van Ommeriek zijn aangehaakt, hebben we heel veel input van verschillende mensen. De vakdocenten van Ommeriek staan bijvoorbeeld ook voor de klas, waardoor ze vanuit die expertise een waardevolle inbreng hebben. Daar komt bij dat iedere gemeente zijn eigen problematieken kent, waardoor we veel meer verschillende casussen kunnen bespreken. Al met al leren we nu veel meer van elkaar dan in de vroegere gemeentelijke opzet."



Andere opzet

Naast een nieuwe provinciale aanpak, is de intervisie ook anders geworden qua opzet. "We werken nu volgens het handelingsgerichte intervisiemodel. Een groepsleider bewaakt de verschillende stappen die we moeten doorlopen en let op de tijd. Ook dat helpt mee om de intervisie veel effectiever aan te pakken." Per schooljaar worden verschillende intervisiegroepjes samengesteld die elk een eigen groepsleider hebben. Het streven is dat ieder groepje vier á vijf keer per jaar bij elkaar komt. "Dat doen we digitaal. Hierdoor is het laagdrempelig en voor iedereen te doen." Toch zou Marco in de toekomst graag willen dat de intervisiegroepjes ook af en toe in elkaars sporthal gaan kijken. "Bijvoorbeeld één keer per jaar gaan kijken hoe een collega een les aanpakt." Een andere wens op termijn is het betrekken van meer schoolbesturen bij de intervisie. "We hebben nu een fijne samenwerking tussen HvdSG en Ommeriek. Waarom zouden daar niet meer vakdocenten van andere schoolbesturen bij kunnen aanhaken?"

Schatten van Ommeriek

Normaal wordt deze rubriek gevuld door **Julia Immenga** van het HRD-bureau. Zij is met zwangerschapsverlof. Gelukkig hebben we **Liesbeth Wieringa** bereid gevonden om in dit nummer als gastschrijver op te treden. Liesbeth is leerkracht op KC De Rietpluim.

De Kernvisie methode

Mijn naam is Liesbeth Wieringa en ik werk met veel plezier als leerkracht op KC De Rietpluim in de wijk Tuikwerd. Ik heb inmiddels veel ontwikkelingen in het onderwijs meegemaakt. Een van deze ontwikkelingen is het aanbieden van passend onderwijs. De meeste kinderen komen gelukkig goed mee op school en ontwikkelen zich goed. Helaas zijn er ook kinderen die vastlopen en passende ondersteuning nodig hebben. Ik maak dit vaak mee in de dagelijkse praktijk en soms ontbreekt het simpelweg aan tijd om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan deze kinderen. Kinderen die anders leren worden dagelijks geconfronteerd met het feit dat ze vastlopen in hun leerproces. Deze problemen kunnen zich bijvoorbeeld laten zien als automatiseringsproblemen, leesproblemen, spellingsproblemen en rekenproblemen. Dit alles heeft ertoe geleid dat ik nieuwsgierig ben geworden naar andere manieren om deze kinderen te helpen en ben ik uitgekomen bij de Kernvisie methode. Ik heb het afgelopen jaar de opleiding tot Kernvisiecoach gevolgd en ben hier erg enthousiast over geworden.

Wat houdt de Kernvisie methode in?

De Kernvisie methode leert kinderen diverse technieken aan om informatie zelf visueel op te slaan en blijvend te kunnen reproduceren. De methode gaat ervan uit dat kinderen die vastlopen in ons huidige systeem een voorkeur hebben om met hun rechter hersenhelft te denken. Deze groep kinderen denkt meer in beelden en minder in woorden. Ze associëren heel sterk met wat ze visueel en gevoelsmatig waarnemen, waardoor ze nogal eens als 'afwezig' of 'afgeleid' worden betiteld. We horen vaak dat deze kinderen zich 'dom' voelen. Ze krijgen

hierdoor een negatief zelfbeeld en in het ergste geval wil een kind niet meer naar school. Deze kinderen hebben juist een belangrijk talent waar ze gebruik van kunnen maken, namelijk hun visuele systeem. Ze kunnen 'plaatjes' maken van informatie en deze actief opslaan in het langetermijngeheugen. Dit betekent dat deze kinderen goed met informatie om kunnen gaan en ze niet in negatieve zin hier hun hele leven rekening mee hoeven te houden.

Deze methode werkt!

Mijn missie is om zoveel mogelijk kinderen te helpen waarbij het bovengenoemde beeld herkenbaar is. Ik kan inmiddels uit ervaring spreken dat deze methode werkt. Ik heb een aantal kinderen mogen begeleiden op mijn eigen school en inmiddels ook op andere scholen. Het maakt me blij om de groei te zien die deze kinderen doormaken! Het kind krijgt meer zelfvertrouwen en kan hierdoor de lesstof makkelijker aan. Het kind functioneert beter in de klas. Ik werk onder de naam EigenWeiz kindercoaching als geregistreerd kindercoach en ik maak voornamelijk gebruik van de Kernvisie methode. Op de site van de Kernvisie methode (www.kernvisiemethode.nl) is meer informatie te vinden. Misschien (her)ken je kinderen uit je eigen groep of omgeving die hiervoor in aanmerking zouden kunnen komen. Voor vragen, neem gerust contact met mij op!

Liesbeth Wieringa

liesbethwieringa@ommeriek.nl
kindercoaching@eigenweiz.nl

Wat vond jij?

In ieder magazine plaatsen we een aantal stellingen waar jij op kan reageren. In het eerstvolgende magazine koppelen we de reacties terug. Hieronder de resultaten van de stellingen uit ons vorige magazine.

Stellingen kleuteronderwijs



**Een kleuter leert
alleen spelend in
vrij spel.**

16,67% eens - 83,3% oneens



**EDI is het
juiste model
voor kleuters.**

20% eens - 80% oneens

Stellingen bewegend leren



**Kinderen 60 minuten
gedurende de schooldag
laten bewegen is het
nieuwe normaal.**

88,89% eens - 11,11% oneens



**Bewegend leren is
voor alle kinderen
een verrijking.**

100% eens

En nu jij!

Als je op een stelling klikt kom je op een pagina op de Ommeriek website. Deze pagina staat niet in de zoekmachines, maar anderen die de link van deze pagina hebben, kunnen de pagina ook bezoeken. Houd er rekening mee - als je niet alleen op ja of nee klikt, maar ook een geschreven reactie achterlaat - dat je naam en reactie voor iedereen met de link zichtbaar is. In het eerstvolgende magazine koppelen we de reacties terug. In dit magazine vind je twee stellingen over Dynamische Schooldag, passend bij dit themanummer, en twee stellingen die gaan over Gelijke Kansen, het thema van het volgende nummer. **Wat vind jij?**

Stellingen Dynamische Schooldag

Bewegend leren is de makkelijkste manier om concentratie en gedrag in de klas te verbeteren.

Scholen hebben de verantwoordelijkheid om leerlingen gezond te laten opgroeien.

Stellingen Gelijke Kansen

In het onderwijssysteem moeten kinderen meer tijd en ruimte krijgen om te onderzoeken en te worden wat ze willen worden in de toekomst.

Kinderen in achterstandssituaties betere kansen bieden is sterk afhankelijk van het partnerschap dat scholen en ouders met elkaar weten te ontwikkelen.

Ondertussen in Appingedam ...

... kunnen onze leerkrachten gebruik gaan maken van lesbrieven van de (inmiddels) opgeheven Stichting Struikelstenen Appingedam. De lesbrieven houden de herinnering aan omgekomen joodse inwoners van Appingedam tijdens de Tweede Wereldoorlog levend.



Een hele fijne zomer gewenst!

Begin oktober verschijnt de volgende Wij zijn Ommeriek met het thema **Gelijke kansen**. Heb je een goed idee voor een bijdrage? Mail Jos Sligter: jossligter@ommeriek.nl

Colofon

Met dank aan Mirjam Berghuis, Marjet Pijper, Jos Sligter en Renee Noordhof
Redactie: Mirjam Pieters en BOP onderzoek en communicatie
Eindredactie: BOP onderzoek en communicatie
Fotografie cover, De Dynamische Schooldag in Ommeriek, Doorgroeier aan het woord en Over elkaar: Reyer Boxem
Opmaak: Rita Ottink