

nummer 1
april 2024

wij zijn Ommeriek

Thema
kleuteronderwijs



In dit nummer onder andere:

Dorien Blaauw, José Niewold en
Linda Groenewoud over hun aanpak
van kleuteronderwijs

Grietje de Jonge en Alinda van Dam
vertellen over elkaar

Henriëtte Hoeksema over doorgroeien
in je vak

Fotoverslag van het personeelsfeest
van Ommeriek

Marion Medema en Petra Briek
over kindcentrumbrede scholing

Voorwoord

Dit is het eerste officiële online Ommeriek-magazine, met een heel mooi thema: de kleuter-tijd. Aan mij de eer om deze keer het voorwoord te schrijven.

Toen aan ons de vraag werd gesteld om iets te vertellen over onze kleutertijd, bleek dat het niet vanzelfsprekend is dat je aan die tijd nog herinneringen hebt. Geert kon zich heel weinig daarvan herinneren. Voor mij is dat anders. Op die leeftijd waren er een aantal behoorlijk ingrijpende gebeurtenissen, waardoor ik waarschijnlijk wel herinneringen aan die tijd heb. Toen ik vier jaar was, verhuisden we naar een andere wijk (we woonden in Papendrecht) en ging ik ook naar een nieuwe kleuterschool. Dat was voor mij heel spannend. In de zomervakantie kreeg ik een ernstig ongeluk op Vlieland en werd ik met een helikopter overgebracht naar het ziekenhuis in Leeuwarden. Ik had een drievoudige beenbreuk en heb daar acht weken gelegen. Ver weg van mijn ouders, broertje en bekenden. Een pittige tijd voor een vierjarige en ik heb mij daar wel vaak alleen gevoeld. Ik werd in het ziekenhuis vijf jaar en toen ik weer thuiskwam moest ik eerst weer leren lopen, voordat ik weer naar school kon gaan.



Ik heb toch ook maar eens een klein onderzoekje gedaan om erachter te komen hoe dat bij anderen zit als het gaat om herinneringen aan de kleutertijd. Zo heb ik mijn moeder van 83 gevraagd, die geboren is in 1940. Zij kan zich nog herinneren dat ze als klein meisje over de puinhopen van de gebombardeerde stad Groningen naar de nonnenschool liep, waar dagelijks door de strenge nonnen werd genoteerd of je al in de kerk was geweest om te biechten. Hoe vaker je ging, des te hoger was het cijfer op 'gedrag'. Ik heb ook aan mijn drie dochters gevraagd wat hun herinnering is. Ook daar kreeg ik de verhalen over huilen als mama wegging en straf krijgen. Gelukkig wisten ze mij ook nog te vertellen dat ze graag in de bouwhoek speelden en soms op de gang iets op de computer mochten doen. Blijkbaar zijn het toch hele persoonlijke, vaak emotionele gebeurtenissen die je je later nog kunt herinneren.

Iedere maandagmiddag pas ik op mijn kleindochters van drie en vijf jaar. Als ik de oudste om kwart over twee van school haal en we gezellig naar huis wandelen, vraag ik haar altijd: "Hoe was het op school, wat heb je allemaal gedaan?" Het is dan heel lang stil en als ik het nogmaals vraag zegt ze: "Dat weet ik niet meer." Ik vind dat altijd wel jammer, maar ik troost mij met de gedachte dat ze blijkbaar niets ingrijpends heeft meegemaakt en een onbezorgde dag op school heeft gehad.

Uit onderzoek weten we dat de kleutertijd een hele belangrijke periode is in het leven van een mens, waarin we veel leren en ontdekken. Aan ons de belangrijke taak om kinderen een onbezorgde tijd te laten beleven en ook heel veel te laten leren en ontdekken. Hoe minder ze zich daar later van herinneren hoe beter ... Ik hoop dat dit magazine iedereen inspiratie en veel leesplezier geeft.

Wilma





Onderzoekend leren met kleuters


Om te ontdekken wat kleuters bezighoudt en waar ze aan toe zijn, moet je samen met je groep een onderzoekende houding aannemen. Als deze basis al in de onderbouw wordt gelegd, kan dat veel profijt geven voor het in stand houden van een lerende, nieuwsgierige houding in de rest van de schoolperiode. De oriëntatiefase is de basis van onderzoekend leren. Ook bij kleuters in de eerste schoolperiode. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op ontdekking uit. Ze willen onderzoeken wat er in de wereld om hen heen te beleven is en doen dat door vragen te stellen en te experimenteren. Aan de leerkracht de uitdaging om te zorgen dat er volop nieuwe dingen te ontdekken zijn en dat de kleuters de ruimte krijgen om hun nieuwsgierige vragen te stellen.

Veiligheid voor elke leerling

Kleuters die wat afwachtend hun nieuwe omgeving in zich opnemen zijn vaak wel heel sterke observeerders. Ze zijn benieuwd hoe hun nieuwe situatie eruit ziet en wat ze daar kunnen gaan doen. Veiligheid is van cruciaal belang in deze eerste periode. Als leerkracht geef je kleuters veiligheid door hen zelf op hun eigen manier te laten ontdekken en daarnaast door ze aandacht te geven die iedere kleuter ook weer op zijn eigen manier vraagt. Zo zul je de afwachtende kleuter vanaf de kant de kans moeten geven om zijn nieuwsgierigheid te voeden, een andere kleuter neem je bij de hand om de ruimte te verkennen en bij weer een andere kleuter is het nodig om de ene na de andere waaromvraag te beantwoorden.

Onderzoekende houding van de leerkracht

Die uitdaging ga je aan als je zelf een onderzoekende houding hebt. Wie zijn deze kleuters en wat hebben ze nodig? Om een rijke leeromgeving voor ieder kind in te richten, is observatie van je kleuters cruciaal. Vanuit de diversiteit van je kleuters ontwerp



Bron: <https://wij-leren.nl/onderzoekend-leren-kleuters-orientatiefase.php>

je lesaanbod dat aansluit bij hun variatie aan onderwijsbehoeften. Dat red je niet met een standaard thema en een basisaanbod. Een leerkracht die echter tijd neemt om te onderzoeken wat ze bezighoudt en waar ze naar reiken zal in staat zijn om een breed thema uit te rollen, gericht op de talentontwikkeling van de kleuter.

Initiatief stimuleren

In het boek 'Basisontwikkeling in de onderbouw' staat het volgende over het handelen van de leerkracht:

1. Je bent als leerkracht altijd uit op versterking van initiatieven en van betrokken activiteiten van kinderen. Dat wil zeggen dat kinderen een ruim aanbod nodig hebben, met keuzemogelijkheden, dat tot veel actie leidt en het nemen van initiatief stimuleert. Op die manier kun je de behoeften van kinderen opsporen en ondersteunen.
2. Dit brengt je vervolgens tot de tweede intentie: verbeteren en uitbreiden van de handelingsmogelijkheden van kinderen. Dat houdt in dat je, binnen die betrokken en zelf geïnitieerde activiteiten, de gelegenheden benut om de activiteiten nog interessanter en rijker te maken voor de kinderen en hen met nieuwe mogelijkheden in aanraking brengt. Je lokt nieuwsgierigheid en de behoefte om meer te doen en te leren uit, zodat je de activiteiten van kinderen zelf een meerwaarde geeft.



Tascmodel Wallace

Stel vragen en laat kinderen veel vragen stellen

Een onderzoekende houding begint met het stellen van vragen. In het TASC model (Wallace, B. (2000). Tasc model) noemen we dat de opdracht- en onderzoeksfase.

Binnen Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) noemen we het de 'gezamenlijke oriëntatie op de activiteit'. In een gezamenlijke oriëntatie bereid je de kleuters voor op inhouden en activiteiten, bijvoorbeeld door een gesprek, een verhaal of een uitstapje. Dat kan soms in de grote groep, maar in een kleine groep werkt dat beter. Je structureert zo niet alleen de komende activiteiten, maar je

kunt zo ook achterhalen wat ze zelf al weten, kunnen en willen en welke betekenissen ze al aan de inhouden en activiteiten verbinden. Je lokt dus heel bewust reacties en inbreng van ze uit, zodat je daarmee een basis creëert voor gezamenlijke vervolgactiviteiten (Basisontwikkeling in de onderbouw, 1997).

Hoofd-, hart- en handenprincipe

In deze onderzoeksfase kun je in de valkuil stappen om je vooral te richten op wat de kleuters al weten en wat ze nog willen leren. Dat kan een cognitieve oriëntatie worden gericht op weetjes. Het kan helpen om bij de oriëntatiefase het hoofd-, hart- en handenprincipe (Pestalozzi) voor ogen te houden.



Een voorbeeld: oriëntatie rondom het thema Afval

We nemen met het thema "Afval" de oriëntatiefase onder de loep.

Hoofd:

Welke kennis hebben de kinderen al over het onderwerp? Welke kennis willen we verwerven?

- De kinderen weten allemaal dat afval datgene is wat je niet meer nodig hebt en dat in de prullenbak verdwijnt. Niet elke leerling noemde het woord 'afval', dus er zijn ook verschillende woorden te bedenken voor 'afval'. Die woorden gaan we de komende tijd opschrijven.
- De meeste kinderen weten dat afval bij hen thuis gescheiden wordt.
- Kinderen zijn nieuwsgierig naar de afvalscheiding op school.
- Een aantal kinderen heeft de letters ACV op de klikeo auto gezien en wil weten wat die letters betekenen.
- Een aantal kinderen heeft gezien dat in het buitenland geen klikeo's zijn. Deze leerlingen willen meer weten over afvalscheiding in verschillende landen.

Hart:

Welke vaardigheden bouwen kinderen hiermee op? Wat willen we ze meegeven als het gaat om hun persoonlijke en sociale ontwikkeling? Welke waarden en normen zijn te verbinden aan dit thema?

- De kinderen weten eigenlijk niet goed waarom afval gescheiden wordt. We betrekken de komende weken klimaat en het zorgen voor de aarde bij het thema.
- We bespreken of iets nu wel echt afval is. Gooien we soms ook te snel iets weg en wat zou je er ook mee kunnen doen?
- We helpen de buurt een handje door de wijk schoon te maken.



Milieuservice Nederland

Handen:

Wat kunnen we praktisch met dit onderwerp? Wat doen we ermee?

- Is afval echt wel afval: we gaan afval verzamelen en kijken of we er nog wat mee kunnen maken.
- We kopen een aantal afvalbakken voor in de klas en maken daar posters voor afvalscheiding voor.
- We gaan een vuilnisauto bekijken. Hoe werkt zo'n auto?

Een goed begin is het halve werk

Bovenstaande oriëntatiefase is cruciaal voor het verdere themaonderzoek. Nu kun je met je groep verder op onderzoek uitgaan. Je weet vanuit je eigen onderzoekende houding dat niet voor elke kleuter elke onderzoeksvraag het meest lerend is, dus zal je in de volgende fase van onderzoek met de kleuters gaan kijken wat voor welke leerling het beste idee is vanuit de opdracht- en onderzoeksfase en hoe ze daar vervolgens mee aan de slag gaan.

Uitwerking onderzoeksfase

Betrek bij het begrijpen van de uitwerking van het onderzoek de basisbehoeften van Stevens (vanaf 1994):

- **Relatie:** Welke samenwerking is het beste voor de uitwerking van het idee? Met welk idee voelt de leerling zich verbonden en welke leerlingen hebben dat nog meer?
- **Autonomie:** Laat de kinderen zelf nadenken over wat hen aanspreekt en geef hen het vertrouwen dat ze het ook zelf kunnen. Dat betekent dat je als leerkracht ook inschat wat de opdracht die de leerling kiest gaat doen met de autonomiebeleving. Als een opdracht te makkelijk of te moeilijk gekozen wordt, dan doet dat veel met de autonomie.
- **Competentie:** Geniet met elkaar van de uitwerkingen die gedaan worden. Laat andere kinderen meekijken en leer dat ook reflectie hoort bij onderzoek. Hoe is het gegaan en waar kan ik de volgende keer nog aandacht aan geven? Wees bij jonge kinderen je ook heel bewust dat procesevaluatie hier cruciaal is.

Afronding onderzoek

Het afvalproject wordt een extra groot succes als je het deelt met andere groepen op school. Misschien kunnen zij zelf ook afvalscheiding (nog meer) een plek geven in de eigen klas. Je eigen kleuters kun je aan de slag laten gaan met creatieve uitwerkingen van knutselwerkjes over afval: re-cycle-me.com

En vergeet niet: laat alle kleuters na afloop vertellen wat ze geleerd hebben!



Tascmodel Wallace



Bronnen

- Beunk, G. (2014) Hoofd, hart en handen Johann Heinrich Pestalozzi, In vitale idealen, voorbeeldige praktijken (p. 90-105) Amsterdam, Buijten en Schipperheijn
- Wallace, B. (2000). Tasc model
- Wilt, van der, F. (2017) Wat betekent nieuwsgierigheid?, Het jonge kind oktober 2017
- Stevens, L.M. (2004) Zin in school
- Janssen-Vos, F e.a. (2017) Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw
- Hoe zie jij talenten van jonge kinderen, talentstimuleren.nl: <https://talentstimuleren.nl/thema/talentontwikkeling/hulpmiddel/4607-talenten-van-jonge-kinderen-zien-en-begeleiden>

Kleuteronderwijs in Ommeriek

Dorien Blaauw ('t Maar in Spijk), **José Niewold** (De Wilster in Middelstum) en **Linda Groenewoud** (De Huifkar in Ten Boer) vertellen over hun aanpak van het kleuteronderwijs. Hoewel ze alle drie eigen accenten leggen, zit er ook een opvallende rode draad in hun verhalen: het prikkelen van de natuurlijke nieuwsgierigheid van een kind is de basis voor goed kleuteronderwijs. Een uitgangspunt dat ook in het artikel over onderzoekend leren centraal staat.

Het verkeersbord van Dorien

"Wij gebruiken het boek *Van thematisch werken naar thematiseren* als basis voor ons kleuteronderwijs", vertelt Dorien. "Daar komen de bronnen uit het artikel ook in terug. Er

zitten overeenkomsten tussen dit artikel en het boek." 't Maar werkte al met thema's vanuit de methode Onderbouwd. "Maar ik vond dat we onvoldoende de diepte in gingen. De lesstof ging niet leven bij de kinderen. Nu we werken met thematiseren bereiken we dat wel. Het leren is betekenisvol geworden." De thema's die Dorien behandelt komen meestal uit de kinderen zelf. "Op die manier ga je ook mee in wat op een bepaald moment bij de kinderen leeft." De eerste les van een nieuw thema is een geleide werkles die is bedoeld om de kinderen te prikkelen en te enthousiasmeren. "Deze les staat voor een groot deel in het teken van vragen stellen. De kinderen stellen vragen en ik doe dat ook. Zo komen we erachter wat we allemaal al weten over het thema en wat we er nog meer over willen leren. Hiervan maak ik een woordweb, aangevuld met plaatjes en tekeningen. Ook maken we een knutselwerkje, waarbij ik ernaar streef om iets te maken waar de kinderen later mee kunnen spelen. Voor het thema 'Ik zie op

"Zonder dat de kinderen het door hebben zijn ze bezig met taal, rekenen, motorische en creatieve vaardigheden."



Nu we werken met
thematiseren is het leren
betekenisvol geworden."



straat' hebben de kinderen bijvoorbeeld een stuk weg gemaakt. Later konden we hier een prachtig parcours van maken door alle stukjes achter elkaar te leggen."

Gaandeweg het thema richt Dorien op basis van wat de kinderen aandragen hoeken in, waarin ze doelgericht spelen en werken. "Op die manier werken we aan de leerdoelen die onder ieder thema liggen. Zonder dat de kinderen het door hebben, zijn ze bezig met rekenen, taal, motorische en creatieve vaardigheden. Door ieder kind daarbij op zijn of haar eigen niveau te prikkelen, door zaken aan te reiken of vragen te stellen, leren ze verder." Grote meerwaarde van deze manier van werken is voor Dorien dat de leerstof gaat leven. "De kleuters staan nu echt aan. Ze leren van de werkelijkheid, door te doen en door te ervaren en dat is veel effectiever dan leren van papier. Bij het thema 'Ik zie op straat' is een leerdoel bijvoorbeeld vormen herkennen. Je kan een kind een papiertje met een driehoek erop laten zien, maar je kan ook een echt driehoekig verkeersbord in de klas zetten. Dat onthouden ze, want die zien ze ook weer terug op straat."



De banaan van José

José noemt direct het hoofd-, hart- en handen-principe waar in het artikel over geschreven wordt. "Dat is ook echt jenaplan", zegt ze. De Wilster is een jenaplanschool. "Voor ons zijn van en met elkaar leren, veel doen en ontdekken in en buiten school belangrijke uitgangspunten van het onderwijs. Dat doen we



“Door allerlei vragen aan de kinderen te stellen gaan we de diepte in en gaan ze echt nadenken over het onderwerp.”

niet alleen bij de kleuters. Dat is in ons hele onderwijs verweven.” Ze vertelt hoe ze dat bij de kleuters vormgeeft. “Ik leg bijvoorbeeld een banaan neer. Vervolgens doe ik helemaal niets. Voor je het weet ontstaat er dan van alles. De kinderen gaan iets vertellen, ze gaan de banaan goed bekijken, ze gaan vragen stellen. Ik heb als leerkracht zelf ook een vragende houding. Door ook allerlei vragen aan de kinderen te stellen gaan we de diepte in en gaan ze echt nadenken over het onderwerp. Op die manier worden de kinderen nieuwsgierig, wordt hun enthousiasme geprikkeld en komen we zoveel mogelijk over die banaan te weten.” Het leuke van deze manier van werken is dat het onderwijs altijd anders is. “Ik kan ieder jaar een banaan neerleggen, maar telkens is het een compleet andere les.” José benadrukt dat de kleuters gestructureerd vrij worden gelaten in wat ze willen doen. Als leerkracht stelt ze vragen, daagt ze uit en stuurt ze bij. “Als we een banaan gaan namaken, spreken we bijvoorbeeld wel af dat de banaan groen, geel of bruin moet zijn. Verder mogen de kinderen zelf weten waar ze de banaan van gaan maken. De een tekent, de ander gaat met lego aan de slag en weer een ander maakt er een van klei. Je krijgt dan twintig verschillende bananen in plaats van hetzelfde knutselwerkje. Dat is ook echt jenaplan.”

José biedt thematisch onderwijs aan. “Hoe lang we met een thema bezig zijn is afhankelijk van de kinderen. Gaandeweg het thema richt ik thematafels en hoeken met



de kinderen in. Deze zijn gevuld met materialen gericht op het thema. Op dit moment hebben we bijvoorbeeld het thema ‘kringloop’ en hebben we een kringloopwinkel gemaakt.” Terwijl de leerlingen in de hoeken en thematafels bezig zijn, werken ze gericht aan leerdoelen. “In een kringloopwinkel is het bijvoorbeeld handig om prijskaartjes te hebben. Eerst onderzoeken de kinderen dan hoe een prijskaartje er eigenlijk uit ziet. Vervolgens gaan ze ze zelf maken. Op die manier werken kinderen ongemerkt aan leerdoelen op het gebied van rekenen, vormen, onderzoeken en motoriek.” Grote voordelen van deze manier van leren zijn voor José dat alle leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn om iets te onderzoeken, leren in hun eigen tempo en als ze er zelf aan toe zijn. “Dat zorgt voor betrokken kinderen die plezier hebben in leren.”



De leeuw van Linda

Recent zijn Linda en haar collega's van de onderbouw gestart met de methodiek Spelers van Sylvia Venema. "We worden hier nog verder in getraind", vertelt ze, "maar we merken nu al dat de kinderen meer betrokken zijn bij het leren." Spelers wordt ingezet voor groep 1, 2 en 3. "We werken als onderbouwteam nu echt samen aan het onderwijs. Dat was vroeger niet zo. Dat maakt het niet alleen leuk, maar zorgt er ook voor dat we het werk slim kunnen verdelen. Iedere ochtend starten de kinderen van groep 1, 2 en 3 bijvoorbeeld met een circuit. Deze start van de dag staat in het teken van het thema waar we op dat moment aan werken en bedenken we als collega's om beurten. Ook werken we nauw samen bij het opbouwen en inrichten van het thema."

"We werken thematisch van vakantie tot vakantie. Ieder thema starten we met een leuke opening om de kinderen gelijk bij het thema te betrekken. Zo hebben we al eens een juffenmodeshow georganiseerd, een speurtocht

"Nu we de methodiek Spelers gebruiken zijn de kinderen veel meer betrokken bij het leren."

door de school gemaakt en een boerderij bezocht. Daarnaast werken we met 'kommies' om de kinderen nog meer in het thema te krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een filmpje zijn of een mooi prentenboek. Bij ieder thema richten we de klassen en het centrale





“Bij ieder thema richten we de klassen en het centrale leerplein samen met de kinderen in.”

leerplein samen met de kinderen in. Op dit moment werken we aan het thema ‘Help de dieren’. Centraal op ons leerplein is de dierentuin. Daar spelen en werken de kinderen van groep 1, 2 en 3 samen tijdens thematijd. Voor de dierentuin hebben we bijvoorbeeld een plattegrond gemaakt, een kassa met de openingstijden erbij en hebben we verschillende dierenverblijven ingericht. We laten de kinderen meedenken in wat je daar allemaal voor nodig hebt. In de klassen hebben we verschillende dierenwerelden ingericht. Groep 1/2 is bijvoorbeeld een heuse jungle, terwijl je in groep 3 in Oceanië bent. Tijdens het spel spelen we als leerkrachten sturend mee. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen verdiepend leren, aan leerdoelen werken en verder komen in hun ontwikkeling.” Groot verschil met de oude manier van werken is dat het nu veel meer uit de kinderen zelf mag komen. “Vroeger zouden we zeggen: we gaan allemaal hetzelfde werkje maken en daarvoor hebben we dit en dit nodig. Als een kind nu aangeeft graag een leeuw te willen maken, dan kan dat en vragen we wat hij daarvoor nodig heeft. Zo blijven ze enthousiast en nieuwsgierig.”



Over elkaar

In deze rubriek vertellen twee collega's over hun samenwerking. Deze keer zijn dat **Grietje de Jonge** en **Alinda van Dam**, leerkrachten van groep 1/2 op obs Prinses Beatrix in Loppersum.

“Alinda is iemand die zelf nadenkt over hoe ze iets wil en initiatief toont.”


Grietje over Alinda

“Alinda is bij mij begonnen als stagiaire in Zeerijp toen ze de opleiding voor onderwijsassistent volgde. Ons schooljaar ging een week eerder van start dan de opleiding van Alinda, maar ze gaf aan dat ze graag gelijk in onze eerste schoolweek wilde komen. Ik dacht meteen: die moet ik hebben! Vanaf het begin

hadden we een klik. Alinda is iemand die zelf nadenkt over hoe ze iets wil en initiatief toont. Daardoor was ze al heel snel in staat om met kleine groepjes zelfstandig aan het werk te gaan. In feite was Alinda toen al meer een leerkracht dan een onderwijsassistent. Op een gegeven moment ben ik naar de Beatrix-school gegaan. Toen daar de kleutergroepen



erg groot werden, heb ik gevraagd of ik een onderwijsassistent mocht. Dat was toen nog niet zo gewoon als nu. Natuurlijk zei ik er gelijk bij dat ik wel een goeie wist. En zo is Alinda weer bij mij teruggekomen. We hebben veel dingen samen opgepakt, waarbij Alinda mij wegwijs gemaakt heeft in digitale vaardigheden. Nu gebruik ik bijvoorbeeld Gynzy in de lessen. Iets wat ik zelf niet snel had opgepakt, denk ik. Inmiddels heeft Alinda twee jaar geleden de Pabo afgerond en werkt ze vier dagen in de week als leerkracht voor groep 3/4 en 5/6. Het is prachtig om te zien hoe ze daar gebruikmaakt van haar kleuter-kennis en het onderwijs verrijkt. Zo heeft ze bijvoorbeeld het spelend leren geïntroduceerd in groep 3/4. Op vrijdag staat ze voor groep 1/2, want ik ben een dag minder gaan werken. Ik vind het heel fijn dat Alinda de vrijdag voor haar rekening neemt. Omdat we zo op elkaar zijn ingespeeld, verloopt de overgang van de ene juf naar de andere voor de kleuters heel soepel. En vaak hoef ik niet eens op te schrijven wat de bedoeling is voor die dag. Alinda weet het zelf wel."



"Een van de dingen die Grietje mij heel goed heeft geleerd is het werken vanuit doelen."

Alinda over Grietje

"Grietje is vanaf het begin een hele fijne leermeester voor mij geweest. Als onderwijsassistent mocht ik al snel zelf met kleine groepjes aan de slag. Door klein te beginnen en zelf te ontdekken hoe het moet, kreeg ik het werk snel in de vingers. Grietje heeft me wat dat betreft volop de kans gegeven om te leren. Toen ik op de Pabo zat, ervaaarde ik hoe waardevol mijn periode bij Grietje was geweest. Grietje heeft nog de KLOS gedaan, een opleiding specifiek gericht op kleuters. Die opleiding bestaat niet meer. Op de Pabo leer je eigenlijk maar heel weinig van kleuter-onderwijs. Ik ben heel blij dat ik via Grietje ook een soort KLOS-opleiding heb gevolgd. Eén van de dingen die Grietje mij heel goed heeft geleerd is het werken vanuit doelen. Bij de kleuters gebruiken we geen methodes. Ik vind dat fijn, omdat je de vrijheid hebt om eigen beslissingen te maken en zelf te bepalen hoe je een bepaald doel wilt bereiken. En ook weet ik dankzij Grietje heel goed hoe kleuters zich ontwikkelen. Dat leer je echt niet op de Pabo. Het fijne aan Grietje is dat ze, ondanks haar jarenlange ervaring, openstaat voor nieuwe dingen en ook van mij wil leren. Ik denk dat we daardoor het kleuteronderwijs op de Beatrixschool nog beter hebben neergezet. Ik vind het leuk om nu ook les te geven in de hogere groepen. Het is goed om de doorgaande leerlijn te zien. Ik snap daardoor nog beter wat ik de kleuters moet leren om het in groep 3 goed te kunnen doen. Mijn hart ligt wel echt bij kleuteronderwijs. Een eigen kleuterklas is dan ook mijn grootste wens. Het zou natuurlijk super zijn als dat straks hier op de Beatrixschool is."

Wat: personeelsfeest Ommeriek
Waar: De Oosterpoort, Groningen
Wanneer: 20 maart 2024
Wie: Typhoon, Dieter Möckelmann,
Martijn Fischer, Acoustic Jukebox,
Massagewerk Friesland en
Reinoud Bekkema

We kunnen terugkijken op een geweldig feest!
Geniet nog even na met dit fotoverslag!





- Dieter Möckelmann: dieter.nl
- Massagewerk Friesland: massagewerkfriesland.nl
- Acoustic Jukebox: livingjuke.nl
- Reinoud Bekkema Tekenstudio: reinoudbekkema.nl

Doorgroeier aan het woord

In deze editie van *Wij zijn Ommeriek* vertelt **Henriëtte Hoeksema** over hoe zij is doorgroeid van leerkracht naar ib' er.

Delfzijl?!

Henriëtte is haar carrière als leerkracht begonnen bij O2G2. "Ik had daar mijn LiO-stage doorlopen en kon blijven als leerkracht van de kleuters. Na ook nog voor groep 5 en groep 3 te hebben gestaan, ben ik verder gaan kijken." Er was een plekje vrij bij de startgroep van nieuwe kleuters op een school van Noordkwartier in Delfzijl, één van de scholen die later fuseerden tot Kindcentrum Noord. "Ik dacht eerst wel: wat moet ik in Delfzijl?", lacht Henriëtte. "Maar uiteindelijk ben ik tot de start van de kerstvakantie in 2023 op KC Noord gebleven." Na een periode bij de kleuters is Henriëtte groep 4 gaan doen en, na 3 jaar, groep 6. Ondertussen volgde ze de opleiding tot rekencoördinator en was ze vanuit die functie betrokken bij het selecteren van een rekenmethode voor de school. Ze was sterk in het begeleiden en uitdagen van sterke rekenaars en het in kaart brengen van hiaten en rekenproblemen bij zwakke rekenaars. "Ik ga altijd op zoek naar nieuwe uitdagingen en voel de behoefte om door te leren en mezelf te ontwikkelen in alles wat ik doe. Om die reden ben ik ook met de ib-opleiding gestart. Ik had het gevoel dat ik op het gebied van rekenen beperkt was in mijn groei. Ik wilde verder."

Verdieping

De ib-opleiding leek Henriëtte een mooie aanvulling op de kennis die ze al had. "Het was eigenlijk niet eens zozeer dat ik nou zo graag ib' er wilde worden. Ik zocht vooral verdieping en na overleg met mijn directeur leek deze opleiding daar het meest geschikt voor." Inmiddels is Henriëtte na de kerstvakantie als ib' er op de Netwerkschool gestart. "Uiteindelijk ben ik dus toch ib' er geworden", lacht ze. Dat betekende wel afscheid nemen van Kindcentrum Noord. "Dat vond ik jammer. Ik haalde daar door de leerlingpopulatie enorm veel voldoening uit mijn werk en heb heel fijn samengewerkt met de collega's. Maar het is natuurlijk ook wel weer heel leuk om aan iets nieuws te beginnen. Ik merk dat heel veel dingen in deze functie samenkomen en dat ik al mijn opgebouwde kennis erin kwijt kan. Doordat ik zelf leerkracht ben geweest, kan ik de

coachende rol die bij de ib-functie hoort goed oppakken. Ik weet wat ik zelf als leerkracht of rekencoördinator nodig had van de ib' er. Daarnaast kan ik met veel collega's meedenken, omdat ik voor verschillende groepen heb gestaan en rondom het lesgeven allerlei zaken heb opgepakt. Die brede kennis komt in deze functie heel goed van pas." Dat is dan ook één van de tips die Henriëtte aan collega's wil meegeven. "Zorg ervoor dat je doorgroeit en je kennis verbreedt. Daarnaast geef ik als tip mee om je pro-actief op te stellen als het gaat om doorgroeien. Ga zelf in gesprek met je directeur om te kijken wat er mogelijk is."

Nog even wennen

Voor Henriëtte is het nog wel even wennen om als ib' er op de Netwerkschool aan de slag te zijn. "De Netwerkschool is heel anders dan KC Noord. Ik heb nu te maken met twee kleine locaties en een team van vijftien mensen. Dat brengt een andere dynamiek met zich mee dan het team van 48 personen van KC Noord. Ook ligt er op ib-gebied een behoorlijke klus waar ik mijn weg nog in moet vinden. Maar dat komt allemaal wel. Gelukkig kende ik André Toxopeus, de directeur van de Netwerkschool, al goed. Ik vind het leuk om samen met hem deze functie vorm te gaan geven. Vanuit Ommeriek is er ook steun voor startende ib' ers. Het is prettig om samen op te kunnen trekken en te sparren met elkaar. Wat dat betreft heb ik er ook een nieuw netwerk bij gekregen."

Dit is rijk onderwijs volgens Henriëtte:

"Kwalitatief goed onderwijs, waarbij de verwachtingen hoog zijn en het aanbod past bij het individuele kind, in een veilige sfeer gesteund door een goede relatie en vertrouwen. Daarnaast is het onze taak om de wereld groter te maken voor kinderen. Zeker in onze regio is dat van belang. Zo krijgt ieder kind de ruimte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen."



"Ik ga altijd op zoek naar nieuwe uitdagingen en voel de behoefte om door te leren en mezelf te ontwikkelen in alles wat ik doe."

Ik ben Ingrid Rozeveld

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Ingrid Rozeveld. Op 16 augustus 1981 ben ik geboren en opgegroeid in Nieuwolda. Samen met mijn man en drie kinderen woon ik in Appingedam.

Wat is je plek binnen Ommeriek?

Sinds dit schooljaar ben ik intern begeleider op de Prinses Beatrixschool in Loppersum.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Maandag: nadat de kinderen naar school zijn, rijd ik naar de sportschool. Daar doe ik mee aan de circuittraining. Als ik thuis ben, drink ik een kop koffie of een kop thee. Na het douchen stort ik me (meestal) op mijn studie. Om 15.00 uur heb ik online les. Ik volg de opleiding tot intern begeleider. Voor, tijdens en na het eten zorg ik ervoor dat alle kinderen klaar zijn om te vertrekken naar hun sport. 's Avonds de boel weer aan de kant, kinderen op bed en relaxen voor de tv.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Onderwijs verzorgen waarbij elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Het kind met zelfvertrouwen en eigenaarschap van school laten gaan. Daarbij houden we rekening met elk kind en de verschillen tussen kinderen.

Wat doe je in je vrije tijd?

Langs de lijn van het hockeyveld of voetbalveld. Zelf tennis ik en ga naar de sportschool. Uitstapjes met mijn gezin of met vriendinnen en/of vrienden gezellige avondjes weg.

Wat is je favoriete vakantieland?

In mijn jeugd ging ik met mijn ouders en zussen elk jaar naar Texel. Daar heb ik het enorm naar mijn zin gehad. En nog steeds wanneer we naar Texel gaan. De laatste jaren gingen wij naar Italië. Daar genieten wij van de sfeer, het weer, de omgeving en het eten. We gaan aankomende zomer voor het eerst naar Spanje. Eén favoriet kan ik niet aanwijzen. Elk land heeft zijn eigen charmes.



Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Met mijn gezin een reis maken naar Australië om mijn schoonzus te bezoeken.

Wat lees je het liefst?

Dat is erg verschillend. De serie van de zeven zussen vond ik prachtig. Een spannende thriller vind ik soms ook leuk om te lezen.

Welk tv programma vind je het leukst?

Heel verschillend. Van Downton Abbey tot B&B vol liefde. Van Sleepers tot MAFS.

Wat is je levensmotto?

Geniet van vandaag, morgen bestaat nog niet.

Wie is de volgende Ik ben ...?

Peter van Kooten

Ik ben Henry Visser

Vertel in het kort wie je bent.

Ik ben Henry Visser, 59 jaar en sinds 1 augustus 2016 bij rechtsvoorganger Noordkwartier, en nu Ommeriek, werkzaam als HRM-adviseur. Woonachtig in Meerstad, samen met Simone, Anne en Niek.

Neem een dag in de week, hoe ziet die dag eruit?

Op dit moment zijn we met de afdeling druk bezig met de schoolformaties voor komend schooljaar, dus bijna elke dag staat daar nu in het teken van.

Wat is rijk onderwijs voor jou?

Om nog even aan te sluiten bij het voorgaande met betrekking tot de formatie: de scholen met de medewerkers, leerlingen en ouders zo faciliteren dat zij rijk onderwijs kunnen geven.

Wat doe je in je vrije tijd?

Ik ben een fervente muzik liefhebber, weliswaar als luisteraar. Daar gaan veel uurtjes in zitten, inclusief het bezoeken van concerten. Ook reizen is een grote hobby.

Wat is je favoriete vakantieland?

Dat is niet moeilijk: Griekenland! Elk jaar reis ik daar wel naar toe. Voorkeur voor afgelegen plekken, liefst eilanden.

Je hebt € 12.500 gewonnen, dus nu ga je ...

Reizen!

Wat lees je het liefst?

Naast reisboeken, thrillers en ook boeken over muziek zijn favoriet.

Welk tv programma vind je het leukst?

Sport, met name wielrennen. Reisprogramma's mag ik ook graag zien.

Wat is je levensmotto?

Geniet van elk moment en vergeet zeker de (ogenschijnlijk) kleine dingen in het leven niet!

Wie is de volgende Ik ben ...?

Daniëlle Brons



In het zonnetje



Op maandag 4 maart 2024 vond de presentatiebijeenkomst plaats van het MBO+ traject Gedragsspecialist voor onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Dit traject is geïnitieerd door het HRD-bureau van Ommeriek op verzoek van het werkveld. De deelnemers zijn nu bekwaam in het analyseren van het gedrag van leerlingen. Ze hebben praktische vaardigheden ontwikkeld om effectieve gesprekken te voeren en sneller 'gedragzaken' te herkennen en op te pakken. Bovendien

hebben zij een dieper inzicht gekregen in diverse gedragsstoornissen en zijn zij getraind in het voorkomen en signaleren van problematisch gedrag. Alle cursisten hebben met succes het programma afgerond en ontvingen na afloop een certificaat. De middag werd gekenmerkt door goed voorbereide en gevarieerde presentaties, wat het tot een zeer geslaagde bijeenkomst maakte.

Koen van Gerven

Personalia

Jubilea

- Wilma Busz, Farmsumerborg, 25 jaar in dienst op 23 maart 2024
- Paulien Sikkema, De Citer, 25 jaar in dienst op 1 april 2024
- Jeannette Veldman, Qworzo, 40 jaar in dienst op 2 april 2024
- Margriet Luijmers, KC De Rietpluim, 40 jaar in dienst op 12 april 2024
- Barbara Kuipers, De Huifkar, 25 jaar in dienst op 26 april 2024

In dienst

Per 1 januari 2024:

- Jitske Meijer, De Wilster, flexpool
- Elsa Zemerling, RET

Uit dienst

Per 1 maart 2024:

- Marlou Thuys, RET

Per 1 april 2024:

- Sjoukje Metting, Wicher Zitsema

Geboren:

- Sterre, dochter van Charissa Bijma, De Huifkar, 13 oktober 2023
- Zoë, dochter van Esther Venema, Ravelijn, 6 november 2023
- Isabelle, dochter van Annemarie Nienhuis, RET, 17 november 2023
- Ronan, zoon van Sabine van Bergen, flexpool, 10 december 2023
- Amelie, dochter van Lisette Wiersema, KC Wijland, 31 december 2023
- Yoël, zoon van Larissa Dokter, KC Noord, 2 februari 2024
- Joes, zoon van Julia Immenga, HRD-bureau, 25 februari 2024

Van de beleidsgroepen

Ommeriek heeft verschillende beleidsadviesgroepen die gevormd worden door directeuren en adviseurs van het onderwijsbureau. De beleidsadviesgroepen bespreken nieuw of aangepast beleid, bereiden voorstellen of bespreekpunten voor het Ommeriekoverleg voor en brengen deze in. In dit eerste online magazine Wij zijn Ommeriek stellen de verschillende beleidsadviesgroepen zich graag voor.

FINANCIËN

Welke Ommerieker ben jij?

Mijn naam is Peter van de Bult, directeur van obs De Huifkar in Ten Boer en Woltersum en eveneens directeur van obs Garmerwolde.

Van welke beleidsadviesgroep ben jij voorzitter?

Ik ben voorzitter van de BAG Financiën.

Wie zitten er in deze beleidsadviesgroep?

Behalve onze financiële steun en toeverlaat, Cees de Graaf, zitten Rita Joustra, Petra Briek en Hilde Kruiskamp in deze beleidsadviesgroep.

Welke aandachtsgebieden vallen onder jullie beleidsadviesgroep?

Alles waar een financieel aspect aan zit komt in principe bij ons langs. Of dat nu de meerjarenbegroting of de financiële consequenties van de fusie zijn, wij staan het bestuur terzijde met gedegen financieel advies.

Waar werken jullie de komende periode aan?

Op dit moment met name de overgang van de schoolrekeningen naar een nieuw systeem met betaalpassen per school/locatie.

ICT

Welke Ommerieker ben jij?

Arjan van der Kooi

Van welke beleidsadviesgroep ben jij voorzitter?

ICT

Wie zitten er in deze beleidsadviesgroep?

Drie directeuren: Ilona Kramer, André Toxopeus en Arjan van der Kooi. Verder Edward van der Beek (algemeen beleid), István Lahpor (bovenschools ICT-coördinator) en Peter van Kooten (bovenschools ICT-coördinator).

Welke aandachtsgebieden vallen onder jullie beleidsadviesgroep?

- Onderhoud en beheer van de Microsoft 365 omgeving
- Beheer en ondersteuning iPads op de scholen
- Onderhoud, beheer en inkoop van de devices voor leerlingen en medewerkers
- Ondersteuning bij technische vraagstukken van scholen/medewerkers
- Professionalisering (digitale geletterdheid en vaardigheden)
- Op orde houden van de ICT-infrastructuur (wifi/netwerken/digiborden)
- Ontwerpen en geven van interne scholing
- Innovaties signaleren, stimuleren en implementeren in het onderwijs (bijvoorbeeld Active Floors/VR-brillenpakket)

Waar werken jullie de komende periode aan?

- Strategisch ICT-beleid 2024-2027
- Implementatie en adoptie SharePoint|Teams
- Scholing en professionalisering digitale vaardigheden

ALGEMEEN FACILITAIR

Welke Ommerieker ben jij?

Martin Pik

Van welke beleidsadviesgroep ben jij voorzitter?

Algemeen Facilitair (AF)

Wie zitten er in deze beleidsadviesgroep?

Peter Wijnhold, Edward van der Beek, Mirjam Pieters, Astrid Briek en Marisca Hageman.

Welke aandachtsgebieden vallen onder jullie beleidsadviesgroep?

Algemeen is dus ook heel algemeen. Wij houden ons bezig met projecten en bovenschoolse communicatie, schoonmaak en onderhoud, duurzaamheid (bijvoorbeeld afvalscheiding op alle scholen), AED op scholen, vakantierooster 2024-2025, lopende en nieuw af te sluiten contracten en nog veel meer.

Waar werken jullie de komende periode aan?

Zie de punten hierboven.

HRM

Welke Ommerieker ben jij?

Ik ben Adolf Godlieb, directeur van Kindcentrum Noord.

Van welke beleidsadviesgroep ben jij voorzitter?

Ik ben voorzitter van de beleidsadviesgroep HRM (personeelszaken).

Wie zitten er in deze beleidsadviesgroep?

In deze groep zitten verder Andrea Evenhuis (directeur Jan Ligthart), Jeanet Duut (directeur Qworzo), Jeanet Pera (directeur 't Maar), Henry Visser (HRM functionaris), José van Zuylen (HRM functionaris), Mark van der Made (HRD adviseur) en Koen van Gerven (HRD adviseur).

Welke aandachtsgebieden vallen onder jullie beleidsadviesgroep?

Wij geven het bestuur advies en nemen initiatieven op het terrein van personeelszaken. Dit gaat van

ONDERWIJS & KWALITEIT

Welke Ommerieker ben jij?

Marion Medema

Van welke beleidsadviesgroep ben jij voorzitter?

Onderwijs & Kwaliteit (O&K)

Wie zitten er in deze beleidsadviesgroep?

Vanuit het onderwijsbureau Hannie Leistra, Petra Buist en Mirjam Berghuis. Aangevuld met de directeuren Linda de Groot, Marcelle Zuur, Els Stoepker en Renate Ottens.

Welke aandachtsgebieden vallen onder jullie beleidsadviesgroep?

- Punten vanuit O&K onderwijsbureau worden besproken
- Protocollen voorbereiden, bespreken en inzenden richting DO
- Knelpunten signaleren ten aanzien van de onderwijskwaliteit
- Successen ten aanzien van de onderwijskwaliteit signaleren
- Actuele kennis en ontwikkelingen zo spoedig mogelijk inbrengen in de organisatie door bijvoorbeeld het opzetten van een PLG
- Basisvaardigheden omschrijven, monitoren en helpen verbeteren

Waar werken jullie de komende periode aan?

Zie punten hierboven en we staan natuurlijk open voor vragen en suggesties vanuit de organisatie.

vervanging, stages en functieboek tot formatie en beloningsdifferentiatie. Een heel breed gebied.

Waar werken jullie de komende periode aan?

We werken nu aan veel onderwerpen die door de fusie van twee organisaties moeten worden geharmoniseerd. Ondertussen moeten ook de lopende zaken, zoals de formatie, worden uitgevoerd. We kunnen wel zeggen dat deze beleidsgroep het de komende periode erg druk zal hebben.

Scholing

In deze rubriek laten collega's zien hoe zij invulling geven aan scholing op hun school of kindcentrum. Deze keer zijn **Marion Medema** (De Vuurvlinder) en **Petra Briek** (De Triangel) aan het woord. Zij vertellen aan de hand van het thema burgerschap hoe zij samen scholing inzetten op Kindcentrum OPwierde.

elkaar gevoerd. In hoeverre mag je leerlingen bijvoorbeeld vrij laten in hun mening over homoseksualiteit of over gezinnen die anders zijn samengesteld? Stuur je daar als school in of niet en, zo ja, hoe stuur je dan? En hoe sta je daar dan als homoseksuele leerkracht in? Het is heel goed om hier samen mee bezig te zijn. Het is niet erg als er niet gelijk een concreet plan of een concrete visie uit rolt. Gewoon inhoudelijk praten is ook heel waardevol.



Gouden tips

- Zoek voor kindcentrumbrede scholing naar onderwerpen die voor iedereen relevant zijn. Die zijn er meer dan genoeg. Wij hebben naast burgerschap bijvoorbeeld al scholing gehad over gedragsproblematiek, een thema dat het pedagogisch klimaat van het hele kindcentrum raakt. Bevraag ook de teams naar onderwerpen waar zij zich graag in zouden willen verdiepen.

Naar een gezamenlijke visie op burgerschap

In ons kindcentrum organiseren wij ieder schooljaar een gezamenlijke margedag voor de beide scholen. Die dag staat in het teken van scholing. Afgelopen keer zijn we met burgerschap aan de slag gegaan. Dat is een thema dat bij uitstek geschikt is om samen aan te werken. Burgerschap gaat sterk over de manier waarop we omgaan met elkaar en met andersdenkenden. Dat gaat verder dan je eigen school. Daarom vonden we het belangrijk dat beide teams daar over gingen nadenken en met elkaar het gesprek aan zouden gaan. Zo willen we uiteindelijk tot een gezamenlijke visie op burgerschap komen. We hadden niet de illusie dat we dat na één scholingsdag voor elkaar zouden hebben. We merken dat het een thema is dat door de ideologische lading schuurt. Het raakt de leerkrachten zelf. We hebben echt pittige discussies met

- Voorafgaand aan de scholingsdag hebben alle leerkrachten de E-wise module over burgerschap doorlopen. Onze scholing bestaat vrijwel altijd uit een combinatie van E-wise modules en scholing op (al dan niet de eigen) locatie. Deze scholingsdag over burgerschap hebben we zelf in elkaar gezet aan de hand van de websites www.expertisepuntburgerschap.nl en www.schoolenveiligheid.nl. Onze ervaring is dat je vaak prima zelf een programma kunt maken, dat soms zelfs beter aansluit bij je wensen dan een bestaand programma van een externe partij. Kijk ook of je gebruik kunt maken van expertise uit je eigen teams.

Meer weten?

Marion en Petra vertellen je graag meer: marionmedema@ommeriek.nl en petrabriek@ommeriek.nl

Schatten van Ommeriek

Normaal wordt deze rubriek gevuld door **Julia Immenga** van het HRD-bureau. Zij is met zwangerschapsverlof. Gelukkig hebben we **Karin van Aalst-Koller** bereid gevonden om in dit nummer als gastschrijver op te treden. Karin is leerkracht groep 1 van De Triangel en leerkracht van de taalgroep op Kindcentrum OPwierde.

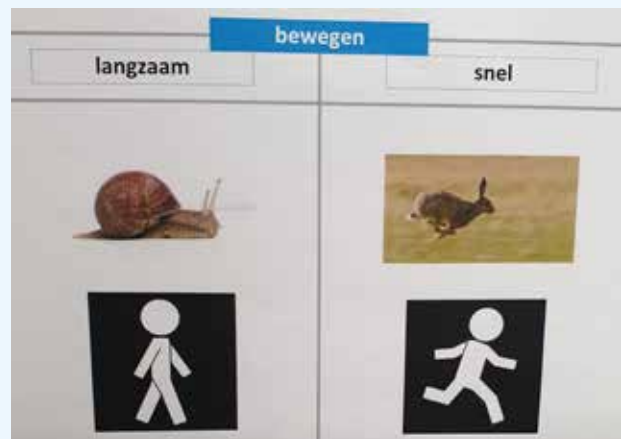
Taalgroep Rupsje Nooitgenoeg

De taalgroep Rupsje Nooitgenoeg is een samenwerking tussen De Triangel, De Vuurvlinder en Kids2b. Samen vormen zij Kindcentrum OPwierde. Ik werk nu alweer een aantal jaren in deze groep, samen met Nienke (pedagogisch medewerker Kids2b) en Ellen (de coördinator van de taalgroep). Rosalie van De Vuurvlinder is er dit jaar bijgekomen. We zijn in 2019 met de taalgroep begonnen op de woensdag en donderdag. Helaas was het maar kort, omdat toen corona de boel op slot gooide. Maar nu zijn we weer volop bezig. We zetten met name in op taal: taalbegrip, taalproductie, taalgebruik, het versterken van taal-denken, communicatieve redzaamheid en grammatica. We werken met kleine groepen, meestal niet meer dan twaalf peuters en kleuters van beide scholen. De peuters kunnen vanaf 3,6 jaar bij ons instromen. De kleuters worden aangemeld via de ib' er van de scholen of via de pedagogisch medewerker van Kids2b.



Andere rol dan die van leerkracht

In het begin moest ik wel even wennen. Ik ben in deze taalgroep geen juf, zoals ik in groep 1 ben op mijn eigen school. Je spreekt de groep eigenlijk meer aan als 'moeder' dan als juf. Je speelt mee en vertelt wat er gebeurt, je voegt woorden toe. Je sluit aan bij het kind. Je vraagt niet: "Wat zie je hier?", maar je vertelt wat je ziet, wat je ermee kunt doen en waar het voor is. Je geeft het antwoord, want onze kinderen weten wel wat het is, maar kunnen het niet benoemen. Ze kennen het woord niet. We werken veel met afbeeldingen. Nieuwe woorden worden ondersteund met een afbeelding of picto. We spelen ook gezelschapspelletjes, waar we





veel taal bij kunnen gebruiken. Denk aan zinnen als: jij bent aan de beurt, wie denk je dat er gaat winnen, jij hebt verloren of gewonnen, we hebben gelijkgespeeld.

Samen op ontdekkingstocht

We gaan samen op ontdekkingstocht in onze groep. We doen héél veel en we laten veel zien. We laten de kinderen proefjes doen, ze zelf laten ervaren. Je ziet de kinderen opbloeien in onze groep. Ze durven zich te uiten, want jij bent hun vertaler. Je neemt de tijd. Kinderen die in het begin niets durven zeggen of niets willen zeggen of zich terugtrekken in de eigen groep, durven zich nu ook te laten horen. Dit krijgen we ook terug van onze collega's in de onderbouw. Dat de kinderen zich vrijer voelen en vrijuit durven te spreken. De nieuwe woorden die we aanbieden, geven we ook aan de leerkrachten van groep 1 en 2. We zetten ze bovendien in de Whatsappgroep

die we hebben met ouders. Daarin plaatsen we ook foto's van de activiteiten die wij met de kinderen doen. Dit kunnen de ouders dan eventueel bespreken met hun zoon of dochter. Ik krijg veel positieve energie van de taalgroep en werk er met heel veel plezier. Ik vind het echt een verrijking van mijn vak. De afwisseling en wat je terugkrijgt van de kinderen is enorm motiverend.

Karin van Aalst-Koller

"Je ziet de kinderen opbloeien in onze groep. Ze durven zich te uiten, want jij bent hun vertaler."


En nu jij!



In ieder magazine plaatsen we een aantal stellingen, waar jij op kan reageren. Als je op een stelling klikt kom je op een pagina op de Ommeriek website. Deze pagina staat niet in de zoekmachines, maar anderen die deze pagina bezoeken via de link kunnen je reactie wel lezen. In het eerstvolgende magazine koppelen we de reacties terug. In dit magazine vind je twee stellingen over kleuteronderwijs, passend bij dit themanummer, en twee stellingen die gaan over bewegend leren, het thema van het volgende nummer. **Wat vind jij?**



Stellingen kleuteronderwijs



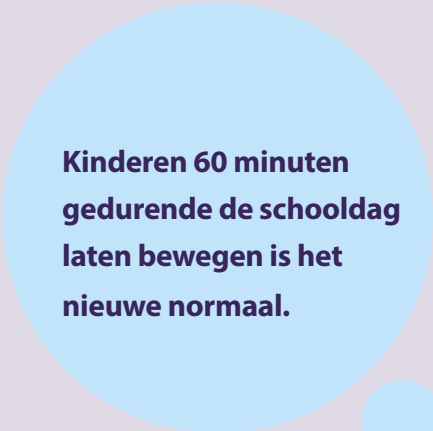
Een kleuter leert alleen spelend in vrij spel.




EDI is het juiste model voor kleuters.



Stellingen bewegend leren



Kinderen 60 minuten gedurende de schooldag laten bewegen is het nieuwe normaal.



Bewegend leren is voor alle kinderen een verrijking.



Ondertussen bij Kindcentrum De Rietpluim ...

... zijn de voorbereidingen voor de verhuizing naar het nieuwe gebouw in volle gang. Na de meivakantie is iedereen welkom in het prachtige gebouw dat helemaal bij het onderwijs en de omgeving past.



**Dit is het eerste online magazine.
We zijn benieuwd wat je ervan vindt!
Mail je **feedback** naar Mirjam Pieters:
mirjampieters@ommeriek.nl**

Begin juli verschijnt de volgende Wij zijn Ommeriek met het thema **bewegend leren.
Heb je een goed idee voor een bijdrage? Mail Mirjam Pieters:
mirjampieters@ommeriek.nl**

Colofon

Met dank aan: Gea Schrikkema,
Jos Sligter en Renee Noordhoff
Redactie: Mirjam Pieters en BOP onderzoek en communicatie
Eindredactie: BOP onderzoek en communicatie
Fotografie cover, Kleuteronderwijs in Ommeriek,
Over elkaar, Doorgroeier aan het woord
en Scholing: Reyer Boxem
Opmaak: Rita Ottink
